

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА**

Название курса	Французский язык
Класс	5
Соответствует	Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
УМК	Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 часть. Э. М. Береговская, Т. В. Белосельская – М.: Просвещение, 2019. - (Синяя птица).
Количество часов	35 учебных часов (1 час в неделю)
Цель курса	<p>Основной целью обучения французскому языку как второму иностранному на первом этапе является достижение обучающимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А 1 в общей шкале уровней владения иностранным языком) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, социолингвистической, дискурсивной, коммуникативно-когнитивной, компенсаторной, учебно-познавательной и социальной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - социолингвистическая компетенция предусматривает следующее: 1) вступать в контакт в

соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.; 2) запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения; 3) побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-л. действие; 4) просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.; 5) выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения; 6) передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; 7) кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста;

- дискурсивная компетенция включает следующие умения: знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста; обеспечивать связность и целостность порождаемого текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи; воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу.

- коммуникативно-когнитивная компетенция предполагает следующее: овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения; творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения

	<p>языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p>Задачами реализации данного курса являются:</p> <p>развивать способность учащихся к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка, в область изучения второго иностранного;</p> <p>способность понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры франкоязычных стран;</p> <p>продолжать ознакомление учащихся с доступными им стратегиями изучения языков и культур;</p> <p>обеспечивать развитие фонетических, лексических и грамматических умений и навыков;</p> <p>формировать коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;</p> <p>создать условия для выхода в реальное речевое общение с носителями языка.</p>
Структура курса	<p>Модуль 1 «Вводный курс» - Уроки № 1-13</p> <p>Модуль 2 «Семья» - Уроки № 14-21</p> <p>Модуль 3 «Школа» - Уроки № 22-28</p> <p>Модуль 4 «Праздники» - Уроки № 29-35</p>
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	В соответствии с положением

Цель курса	<p>Основной целью обучения французскому языку как второму иностранному на первом этапе является достижение обучающимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А 1 в общей шкале уровней владения иностранным языком) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, социолингвистической, дискурсивной, коммуникативно-когнитивной, компенсаторной, учебно-познавательной и социальной:</p> <p>- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,</p>
------------	---

	<p>чтении, письме);</p> <ul style="list-style-type: none">- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;- социолингвистическая компетенция предусматривает следующее: 1) вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.; 2) запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения; 3) побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-л. действие; 4) просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.; 5) выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения; 6) передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; 7) кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста;- дискурсивная компетенция включает следующие умения: знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста; обеспечивать связность и целостность порождаемого
--	---

текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи; воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу.

- коммуникативно-когнитивная компетенция предполагает следующее: овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения; творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачами реализации данного курса являются: развивать способность учащихся к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка, в область изучения второго иностранного; способность понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры франкоязычных стран; продолжать ознакомление учащихся с доступными им стратегиями изучения языков и культур; обеспечивать развитие фонетических, лексических и грамматических умений и навыков; формировать коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; создать условия для выхода в реальное речевое

	общение с носителями языка.
Структура курса	Модуль 1 «Покупки» - Уроки № 1-7 Модуль 2 «Животные» - Уроки № 8-14 Модуль 3 «Город» - Уроки № 15-21 Модуль 4 «Мои развлечения» - Уроки № 22-28 Модуль 5 «Каникулы» - Уроки № 29-35
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	В соответствии с положением

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССА**

Название курса	Французский язык
Класс	7
Соответствует	Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
УМК	Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 часть. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2018. – (Синяя птица).
Количество часов	35 учебных часов (1 час в неделю)
Цель курса	<p>Основной целью обучения французскому языку как второму иностранному на первом этапе является достижение обучающимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А 1 в общей шкале уровней владения иностранным языком) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, лингвистической, дискурсивной, коммуникативно-когнитивной, компенсаторной, учебно-познавательной и социальной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах,

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- социолингвистическая компетенция предусматривает следующее: 1) вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.; 2) запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения; 3) побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-л. действие; 4) просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.; 5) выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения; 6) передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; 7) кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста;

- дискурсивная компетенция включает следующие умения: знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста; обеспечивать связность и целостность порождаемого текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи; воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу.

- коммуникативно-когнитивная компетенция предполагает следующее: овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности,

	<p>взаимопонимания и уважения; творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.</p> <p>- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p>Задачами реализации данного курса являются:</p> <p>развивать способность учащихся к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка, в область изучения второго иностранного; способность понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры франкоязычных стран;</p> <p>продолжать ознакомление учащихся с доступными им стратегиями изучения языков и культур;</p> <p>обеспечивать развитие фонетических, лексических и грамматических умений и навыков;</p> <p>формировать коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;</p> <p>создать условия для выхода в реальное речевое общение с носителями языка.</p>
Структура курса	<p>Модуль 1 «Знакомство» - Уроки № 1-5</p> <p>Модуль 2 «Начало учебного года» - Уроки № 6-11</p> <p>Модуль 3 «Еда» - Уроки № 12-17</p> <p>Модуль 4 «Приготовление блюда» - Уроки № 18-23</p> <p>Модуль 5 «Мои друзья» - Уроки № 24-28</p> <p>Модуль 6 «Телевидение» - Уроки № 29-35</p>
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	В соответствии с положением

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Название курса	Французский язык
Класс	8
Соответствует	Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
УМК	Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 часть. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019. – (Синяя птица).
Количество часов	35 учебных часов (1 час в неделю)
Цель курса	<p>Основной целью обучения французскому языку как второму иностранному на первом этапе является достижение обучающимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А 1 в общей шкале уровней владения иностранным языком) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, социолингвистической, дискурсивной, коммуникативно-когнитивной, компенсаторной, учебно-познавательной и социальной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - социолингвистическая компетенция предусматривает следующее: 1) вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представлять самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности,

поздравлять и принимать поздравления и т. д.; 2) запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения; 3) побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-л. действие; 4) просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.; 5) выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения; 6) передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; 7) кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста;

- дискурсивная компетенция включает следующие умения: знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста; обеспечивать связность и целостность порождаемого текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи; воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу.

- коммуникативно-когнитивная компетенция предполагает следующее: овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения; творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в

	<p>современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p>Задачами реализации данного курса являются: развивать способность учащихся к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка, в область изучения второго иностранного; способность понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры франкоязычных стран; продолжать ознакомление учащихся с доступными им стратегиями изучения языков и культур; обеспечивать развитие фонетических, лексических и грамматических умений и навыков; формировать коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; создать условия для выхода в реальное речевое общение с носителями языка.</p>
Структура курса	<p>Модуль 1 «Покупки» - Уроки № 1-7 Модуль 2 «Животные» - Уроки № 8-14 Модуль 3 «Город» - Уроки № 15-21 Модуль 4 «Мои развлечения» - Уроки № 22-28 Модуль 5 «Каникулы» - Уроки № 29-35</p>
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	В соответствии с положением

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА

Название курса	Французский язык
Класс	9
Соответствует	Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
УМК	Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 часть. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2018. – (Синяя птица).
Количество часов	35 учебных часов (1 час в неделю)
Цель курса	Основной целью обучения французскому языку как второму иностранному на первом этапе является достижение обучающимися элементарного уровня

владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А 1 в общей шкале уровней владения иностранным языком) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, социолингвистической, дискурсивной, коммуникативно-когнитивной, компенсаторной, учебно-познавательной и социальной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- социолингвистическая компетенция предусматривает следующее: 1) вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.; 2) запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения; 3) побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-л. действие; 4) просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.; 5) выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения; 6) передавать слова и

высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; 7) кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста;

- дискурсивная компетенция включает следующие умения: знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста; обеспечивать связность и целостность порождаемого текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи; воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу.

- коммуникативно-когнитивная компетенция предполагает следующее: овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения; творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачами реализации данного курса являются: развивать способность учащихся к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка, в область изучения второго иностранного;

	<p>способность понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры франкоязычных стран;</p> <p>продолжать ознакомление учащихся с доступными им стратегиями изучения языков и культур;</p> <p>обеспечивать развитие фонетических, лексических и грамматических умений и навыков;</p> <p>формировать коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;</p> <p>создать условия для выхода в реальное речевое общение с носителями языка.</p>
Структура курса	<p>Модуль 1 «Знакомство» - Уроки № 1-5</p> <p>Модуль 2 «Начало учебного года» - Уроки № 6-11</p> <p>Модуль 3 «Еда» - Уроки № 12-17</p> <p>Модуль 4 «Приготовление блюда» - Уроки № 18-23</p> <p>Модуль 5 «Мои друзья» - Уроки № 24-28</p> <p>Модуль 6 «Телевидение» - Уроки № 29-35</p>
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	В соответствии с положением

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА

Название курса	Французский язык
Класс	10
Соответствует	Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
УМК	1. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 часть. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2018. – (Синяя птица); 2. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 - 8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2018. – (Синяя птица).
Количество часов	35 учебных часов (1 час в неделю)
Цель курса	Основной целью обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе обучения является достижение обучающимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А 2 в общей шкале уровней владения иностранным языком) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, социолингвистической, дискурсивной, коммуникативно-когнитивной, компенсаторной, учебно-познавательной и социальной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачами реализации данного курса являются:

развивать способность учащихся к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний,

умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка, в область изучения второго иностранного;

продолжать ознакомление учащихся с доступными им стратегиями изучения языков и культур;

формировать коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;

	создать условия для выхода в реальное речевое общение с носителями языка: умение объяснить (устно и письменно) с носителями языка в ограниченном числе стандартных и наиболее типичных для подростков ситуаций общения; умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих фоновых знаний, которыми располагают представители страны изучаемого языка; совершенствовать коммуникативные лингвистические возможности обучающихся и развивать умения и навыки за счёт расширения объёма лингвистических и страноведческих знаний; реализовать междисциплинарные связи.
Структура курса	Модуль 1 «Путешествие» - Уроки № 1-4 Модуль 2 «Сказочные герои» - Уроки № 5-7 Модуль 3 «Франкофония» - Уроки № 8-12 Модуль 4 «Любимые журналы» - Уроки № 13-15 Модуль 5 «Интернет - общение» - Уроки № 16-20 Модуль 6 «Париж – столица Франции» - Уроки № 21-23 Модуль 7 «Школьные каникулы» - Уроки № 24-27 Модуль 8 «Мои друзья» - Уроки № 28-31 Модуль 9 «Одежда» - Уроки № 32-35
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	В соответствии с положением

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА

Название курса	Французский язык
Класс	11
Соответствует	Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
УМК	Французский язык. Второй иностранный язык. 7 - 8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2018. – (Синяя птица).
Количество часов	70 учебных часов (2 часа в неделю)
Цель курса	Основной целью обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе обучения является достижение обучающимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А 2 в общей шкале уровней владения иностранным языком) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,

	<p>социокультурной, социалингуистической, дискурсивной, коммуникативно-когнитивной, компенсаторной, учебно-познавательной и социальной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. <p>Задачами реализации данного курса являются:</p> <p>развивать способность учащихся к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка, в область изучения второго иностранного;</p> <p>продолжать ознакомление учащихся с доступными</p>
--	--

	<p>им стратегиями изучения языков и культур; формировать коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; создать условия для выхода в реальное речевое общение с носителями языка: умение объяснить (устно и письменно) с носителями языка в ограниченном числе стандартных и наиболее типичных для подростков ситуаций общения; умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих фоновых знаний, которыми располагают представители страны изучаемого языка; совершенствовать коммуникативные лингвистические возможности обучающихся и развивать умения и навыки за счёт расширения объёма лингвистических и страноведческих знаний; реализовать междисциплинарные связи.</p>
Структура курса	<p>Модуль 1 «Праздники» - Уроки № 1-11 Модуль 2 «Музыка» - Уроки № 12-22 Модуль 3 «Спорт» - Уроки № 23-33 Модуль 4 «Досуг, развлечения» - Уроки № 34-44 Модуль 5 «Защита окружающей среды» - Уроки № 45-56 Модуль 6 «Европейское сообщество» - Уроки № 57-70</p>
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	В соответствии с положением