

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Гимназия №4» г. Чебоксары,  
протокол № 4 от 30.03.2026

Утвержден  
Директор МБОУ «Гимназия №4»  
г. Чебоксары



А. А. Буданцова

приказ № 142-О от 04.04.2026

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №4»  
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЗА 2025 ГОД**

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b></b>
<b>1.1. Оценка образовательной деятельности.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Оценка системы управления организации .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Оценка организации учебного процесса .....</b>	<b>16</b>
<b>1.5. Оценка востребованности выпускников .....</b>	<b>19</b>
<b>1.6. Оценка качества кадрового обеспечения .....</b>	<b>20</b>
<b>1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....</b>	<b>21</b>
<b>1.8. Оценка материально- технической базы .....</b>	<b>22</b>
<b>1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Приложение №1. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию...</b>	<b>26</b>
<b>Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>29</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары (далее - гимназия) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136, Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025).

Результаты самообследования МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования составлен за 2025 год и подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары в сети «Интернет».

## Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики.

Юридический и фактический адрес: 428003, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Энгельса, дом 1А.

Тел.: (8352) 62-00-97

Факс: (8352) 62-00-97

E-mail: cheb-school4@gchuv.ru

Тип организации: общеобразовательная организация

Вид общеобразовательной организации: бюджетная

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Год основания: 1936 г.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары реализует образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами и законами Чувашской Республики, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Чувашской Республики, осуществляет свою деятельность на основании Устава образовательной организации, утвержденного приказом управления образования администрации города Чебоксары от 01.07.2025 № 316; лицензии, выданной 29 марта 2012 г., бессрочно (серия: РО №043664); свидетельства о государственной аккредитации №578, выданного 09 апреля 2015 года Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Предметом деятельности гимназии является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Основными видами деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования введены следующие изменения.

Единое расписание уроков с целью обеспечения одинакового темпа изучения программы во всех общеобразовательных организациях. При этом гимназия адаптировала эти стандарты под свои особенности. Снижение учебной нагрузки и сокращение числа контрольных и проверочных работ, они не должны занимать больше 10% учебного времени по каждому предмету. Нормирование домашнего задания: гимназия осуществляла контроль за их объёмом и предоставлением достаточного времени на сложные работы (рефераты, презентации). Нововведения в преподавании истории и обществознания. В 5–7-х классах предмет «Обществознание» исключили из расписания, для 8–9-х классов его сохранили в прежнем формате. Роль родителей на экзаменах. Образовательный процесс в МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары в 2024-2025 учебном году осуществлялся в 34 классах-комплектах на уровне начального общего (13 классов-комплектов), основного общего (17 классов-комплектов) и среднего общего образования (4 класса-комплекта), в 2025-2026 учебном году - в 34 классах-комплектах на уровне начального общего (13 классов-комплектов), основного общего (16 классов-комплектов) и среднего общего образования (5 классов-комплектов).

В 2-11 классах гимназии углубленно изучают английский язык, с 5 класса изучается второй иностранный язык по выбору обучающихся: немецкий или французский. В гимназии осуществляется индивидуальный отбор обучающихся при поступлении в профильные классы.

Профильное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования: 10а, 10б, 11а, 11в – класс с гуманитарным профилем, 11б - с социально-экономическим профилем.

Оценка реализации учебных программ и тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. По результатам самообследования установлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы гимназией в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. В следующем году гимназия продолжит деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Анализ промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары по основным общеобразовательным программам и на основании решения Педагогического совета гимназии. Промежуточная аттестация в форме экзамена проведена в 8-х классах по английскому языку, в 10-х классах по английскому языку и обществознанию. По остальным учебным предметам во 2-11-х классах промежуточная аттестация - в форме годовой оценки успеваемости. Контрольно-измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседании методического совета гимназии. Все учащиеся 2-11 классов допущены к промежуточной аттестации. Для обучающихся 1-х классов промежуточная аттестация не предусмотрена. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации показали, что не все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. Условно переведены в следующий класс 9 обучающихся, имеющих академическую задолженность по различным предметам; 3 обучающихся, не освоивших уровень основного общего образования, оставлены на повторный год обучения.

В связи с этим необходимо усилить контроль за качеством преподавания предметов, за качеством подготовки обучающихся к промежуточной аттестации за год. Учителям – предметникам осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

#### **Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ.**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024г. № 1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом Министерства образования Чувашской Республики от 24.12.2024 года № 165 «О проведении всероссийских проверочных работ в Чувашской Республике в 2025 году», приказом Управления образования администрации города Чебоксары от 08.10.2024 № 594 «О проведении всероссийских проверочных работ в городе Чебоксары в 2025 году» были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х – 8-х, 10-х классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения обучающимися межпредметными понятиями. Педагогическим коллективом проведена большая, целенаправленная работа по подготовке, организации, проведению и проверке работ в трёхдневный срок по определённым критериям оценивания, выставлению баллов, заполнению протоколов.

В целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год в гимназии были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8, 10 классах в штатном режиме. Анализ показывает, что 96%

обучающихся справились с заданиями на 100. Более 45% обучающихся показали отличные результаты.

Анализ статистики по отметкам в сравнении с аналогичными показателями по Чувашской Республике и городу Чебоксары показывает, что результаты, показанные обучающимися гимназии лучше аналогичных показателей по городу Чебоксары и по Чувашской Республике.

Несмотря на то, что результаты ВПР по всем предметам выше, чем в городе и в Российской Федерации, проведенный анализ еще раз указывает на необходимость дифференцированного подхода к процессу обучения. Учителям-предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

Гимназия №4 – инновационное общеобразовательное учреждение- школа реализации возможностей: интеллектуальных, творческих, коммуникационных, конкурентных, лидерских, спортивных.

В 2025 году гимназия стала победителем «V Чемпионата России на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений культуры, образования и социальной сферы - 2025», заняла 1 место среди 65 ОУ в номинации «Лучшее образовательное учреждение» в г. Москва.

Гимназия удостоена почетной номинации, знак качества «Школа с высокими образовательными результатами», стала призером (диплом 3 степени) республиканского конкурса «Лучшая методическая служба», вошла в ТОП 100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников.

#### **Выводы.**

**Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, Устава гимназии и локальных нормативных актов гимназии. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в гимназии реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. В гимназии создана открытая избыточная образовательная среда для совместной интеллектуальной и творческой деятельности всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.**

**В 2026 году гимназия продолжит образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта, образовательных программ дополнительного образования и Программы развития МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары.**

#### **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары являются: директор - осуществляющий текущее руководство деятельностью МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, коллегиальные органы управления гимназией, предусмотренные Уставом: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития гимназии, ее финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных

пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, награждения, выдвижения кандидатур обучающихся и педагогов на получение стипендии, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности кафедр и методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении гимназией, в том числе в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность гимназии и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией гимназии, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В состав администрации гимназии входят: директор, 6 заместителей директора. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно - регулятивную функции.

В гимназии осуществляется методическая работа, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов, участие в грантовых конкурсах, сопровождение участия учителей и обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК, работу с одаренными детьми, обеспечение организации, координации и коррекции повышения квалификации, осуществление опытно – экспериментальной, исследовательской и аналитической деятельности педагогического коллектива гимназии. Систематически, не реже одного раза в четверть, проводились педагогические советы, направленные на развитие гимназии, повышение профессионального мастерства педагогов и качества знаний обучающихся.

Социально-психологическая работа осуществляется на основании плана, составленного на учебный год. В 2025 году в гимназии работали 2 социальных педагога и 2 педагога-психолога.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи развития гимназии и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары находится в режиме развития. Этому способствуют экспериментальные и инновационные формы работы в образовательном процессе, семинары, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов через участие в вебинарах, семинарах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, самообразование, корпоративное обучение. Успешное управление гимназией обеспечивает стабильное функционирование, целенаправленное развитие и способствует переводу гимназии в качественно новое состояние.

***В результате проведения самообследования установлено, что система управления МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и Устава в целях создания эффективной системы управления содержанием, качеством подготовки обучающихся и нацелена на развитие гимназии.***

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

начальное общее образование (срок освоения 4 года);

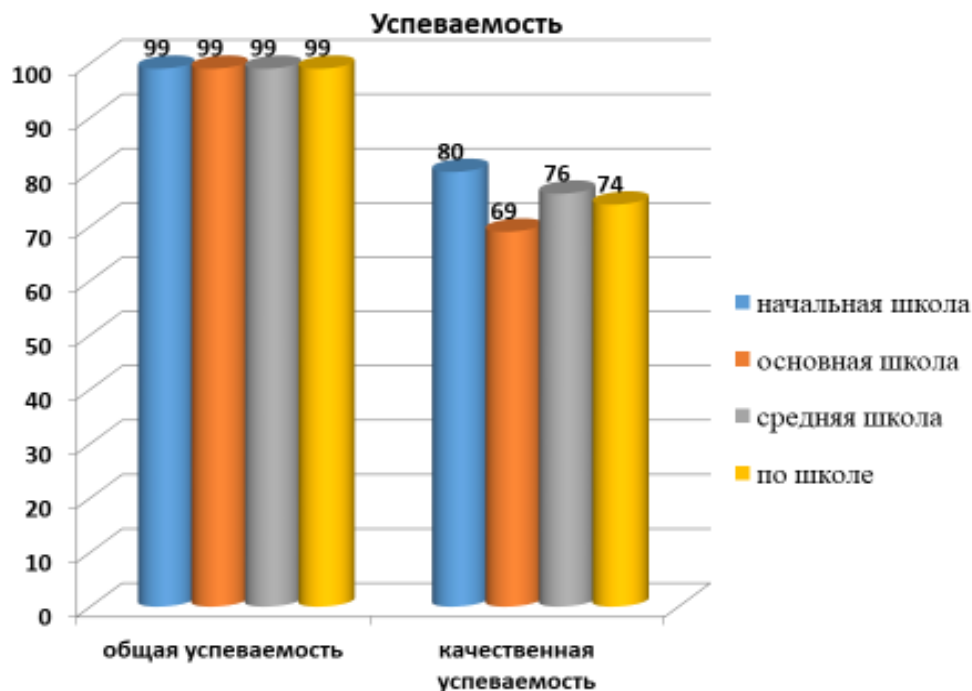
основное общее образование (срок освоения 5 лет);

среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Обучение в параллелях 1-4 классов - 13 классов-комплектов проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучение в параллелях 5-9 классов - 16 классов проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2025 году в гимназии два 10-х класса и три 11-х классов, что на один больше, чем в 2024.

На начало 2024-2025 учебного года в гимназии обучались 1035 учащихся, на конец – 986: в 1-4 классах – 415 учащихся, в 5-9 классах – 468, в 10-11 классах – 103 учащихся. Всего со 2 по 11 класс аттестацию проходили 889 учащихся, из них закончили учебный год на «отлично» 156 учеников, что составляет 17,5 % от числа аттестованных обучающихся, на «4» и «5» - 497 учащихся, что соответствует 55,9 %.

653 обучающихся закончили учебный год без троек - качественная успеваемость составляет 74% при общей успеваемости 99%.



Из 28 выпускников 11-х классов аттестат о среднем общем образовании получили все, из них количество аттестатов с отличием 18, что составляет 64 % от общего количества аттестатов о среднем общем образовании (в прошлом году 19 - 57%).

Из 84 допущенных к экзаменам обучающихся 9-х классов аттестат об основном общем образовании получили 100%, из них - аттестатов об основном общем образовании с отличием 16 чел. – 19% (в прошлом учебном году 20 чел. - 18%).

#### Мониторинг успеваемости по уровням образования за 2024-2025 учебный год

	Количество отличников	Количество ударников	Количество ударников, имеющих одну «4»	Количество троечников	Количество троечников, имеющих одну «3»	Количество неуспевающих
2- 4 кл.	53	203	29	68	37	1
5- 9 кл.	67	274	14	156	45	2
10-11 кл.	18	35	11	14	3	0
Итого	138	512	54	238	85	3

#### Абсолютная и качественная успеваемость за 3 года

	% успеваемости			% качества		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
2- 4 кл.	98,7	98,8	98,7	77,2	77,6	78,7
5- 9 кл.	99,0	99,6	99,4	67,6	66,4	69,2
10-11 кл.	100	100	100	85,9	86,2	66,2
Итого	99,0	99,3	99,1	76,9	76,8	73,6

Анализ показывает, что в 2025 году качество успеваемости упало на уровне среднего общего образования. Положительная динамика наблюдается на уровне основного общего образования: качество стало выше почти на 3% по сравнению с прошлым годом. По гимназии качественная успеваемость стала ниже почти на 3%.

#### Начальное общее образование.

По итогам 2024-2025 учебного года абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования составляет 98,7%, качество знаний – 78,7%, что на 5% выше уровня гимназии. Для сравнения, динамика абсолютной и качественной успеваемости за 5 лет.

#### Абсолютная успеваемость

2021	2022	2023	2024	2025

98,6	99,3	98,7	98,8	98,7
------	------	------	------	------

Качественная успеваемость

2021	2022	2023	2024	2025
78	78,4	77,2	77,6	78,7

Как видно из таблицы, в 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования абсолютная и качественная успеваемость находятся на таком же уровне, как все 5 лет.

Основное общее образование.

По итогам 2024-2025 учебного года абсолютная успеваемость на уровне основного общего образования составляет 99,4%, качество успеваемости – 69,2%, что на 4% ниже гимназического уровня.

Для сравнения, динамика абсолютной и качественной успеваемости за 5 лет.

Абсолютная успеваемость

2021	2022	2023	2024	2025
100	99,2	99,0%	99,0%	99,4%

Качественная успеваемость

2021	2022	2023	2024	2025
68	69,5%	67,5%	67,4%	69,2%

В 2024-2025 учебном году наблюдается незначительное повышение абсолютной и качественной успеваемости.

Среднее общее образование.

По итогам 2024-2025 учебного года абсолютная успеваемость на уровне среднего общего образования составляет 100%, качество знаний – 66,2%, что на 7% ниже гимназического уровня.

Для сравнения, динамика абсолютной и качественной успеваемости за 5 лет.

Абсолютная успеваемость

2021	2022	2023	2024	2025
99,2	99,3	99,0	99,3	99,1

Качественная успеваемость

2021	2022	2023	2024	2025
78	84,7	76,9	76,8	73,6

По итогам 2024-2025 учебного года качественная успеваемость в 2025 году по сравнению с прошлым годом упала на 3%.

**Вывод.**

**Абсолютная успеваемость держится последние три года примерно на одном уровне - 99%. Качественная успеваемость в 2024-2025 учебном году снизилась на 3 % по сравнению с 2023-2024 учебным годом и составила 73,6%.**

**Как показывает анализ, самое высокое качество знаний у обучающихся на уровне начального общего образования и в 10 и 11 классах. Снижение происходит на уровне основного общего образования. Проблемы с успеваемостью у многих обучающихся возникают в подростковом возрасте. Чаще всего это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Также причинами снижения качества обучения являются ослабление контроля за учебной деятельностью детей со стороны классных руководителей, учителей, администрации и родителей.**

**Необходимо подчеркнуть вдумчивую, планомерную работу учителей, администрации, всего педагогического коллектива гимназии по организации и проведению образовательной деятельности в гимназии в течение учебного года.**

**Задача гимназии – создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.**

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации.**

В 2025 году выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в соответствии с приказами Минпросвещения России от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказом Министерства образования и молодежной политики

Чувашской Республики от 27.03.2025 № 318 «О местах расположения пунктов проведения экзаменов и распределении между ними участников ГИА-9 в 2025 году».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2025 году предшествовало, как и в предыдущие учебные годы, участие в итоговом собеседовании по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обучающиеся 9-х классов гимназии успешно справились с итоговым собеседованием, и все получили отметку «зачет».

ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) включала в себя два обязательных экзамена: по русскому языку, математике и два предмета по выбору.

Результаты экзаменов учитывались при выставлении итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

Все 84 выпускника 9 классов проходили ГИА-9 в форме ОГЭ.

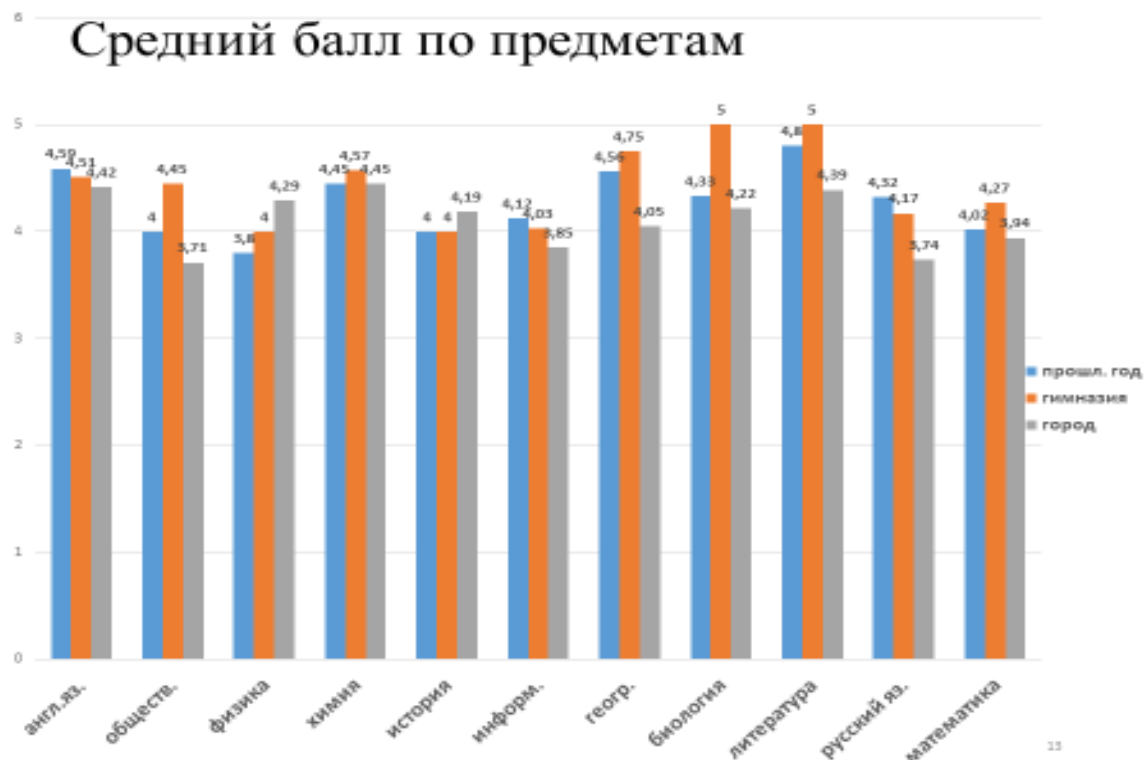
Выпускники 9 классов гимназии проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена с независимой экспертизой результатов на региональном уровне. Для выпускников были созданы максимально объективные условия прохождения государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали экзамены на базе пунктов проведения экзаменов, расположенных на базе других образовательных организаций г. Чебоксары, в присутствии организаторов, не являющихся работниками гимназии № 4. В целях соблюдения Порядка проведения ГИА в аудиториях проведения экзаменов было организовано видеонаблюдение. В результате условия проведения ГИА-9 оказались максимально приближенными к условиям единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников 11 классов.

В течение 2024-2025 учебного года в гимназии проводилась системная работа по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА. Все обучающиеся 9-х классов ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации. На линейках, классных часах, на уроках были проанализированы результаты ОГЭ предыдущих лет, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Регулярно на уроках и во внеурочное время учителя проводили консультации по математике, русскому языку и по другим предметам, велась системная работа по подготовке обучающихся «группы риска» к ОГЭ.

Решением педагогического совета (протокол № 4 от 07.05.2025) обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, допустили к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

## Результаты ОГЭ 2025

## Средний балл по предметам



Выше всего средний балл по литературе и биологии - 5,0 б., затем по географии – 4,75; по математике – 4,27; русскому языку – 4,17, самый низкий балл по физике и истории – по 4,0.

### Уровень освоения образовательного стандарта по русскому языку и математике

Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по:	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
русскому языку	100%	100%	98%	100%	100%
математике	99%	100%	96%	99%	100%

Результаты ОГЭ по русскому языку в гимназии несколько лет подряд являются стабильно высокими.

Ежегодно педагогический коллектив гимназии анализирует показатели качества обученности, средней оценки, полученной выпускниками 9 классов на ОГЭ, в сравнении с предыдущими годами. В таблице представлен качественный анализ за последние пять лет.

### Средний балл ОГЭ за 5 лет

	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	4,55	4,47	4,5	4,3	4,2
Математика	3,83	4,00	3,8	4,0	4,3

Из таблицы видно, средний балл ОГЭ по русскому языку снизился на 0,16.; по математике он повысился по сравнению с 2024 годом на 0,3 балла.

По результатам государственной итоговой аттестации 84 выпускника 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, из них 16 – аттестат с отличием.

Больше всего учеников выбрали английский язык и информатику. Невостребованными остались немецкий и французский языки.

В 2025 году выпускники 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА-11) в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказом Министерства образования Чувашской Республики от 12.03.2025 № 251 «О местах расположения пунктов проведения экзаменов и распределении между ними участников ГИА-11 в 2025 году в основной период».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2024 году предшествовало, как и в предыдущие учебные годы, написание итогового сочинения (итогового изложения) как условие допуска к ГИА. Выпускники гимназии успешно справились с итоговым сочинением и все 28 учеников получили отметку «зачет».

Решением Педагогического совета от 07.05.2025г. (протокол № 4) все выпускники 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 11 классов в 2025 году проходила в мае, июне.

В течение 2024-2025 учебного года в гимназии проводилась системная работа по подготовке выпускников 11-х классов к ГИА: на уроках и во внеурочное время проводились консультации по математике, русскому языку и по предметам по выбору, системная работа по подготовке обучающихся «группы риска» к ЕГЭ, проводились диагностические тестирования по предметам в формате ЕГЭ.

Все обучающиеся 11-х классов ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году, другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации.

На линейках, классных часах, родительских собраниях в течение всего учебного года были проанализированы результаты ЕГЭ предыдущих лет, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации. Проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся 11-х классов, имеющих низкий уровень знаний, низкую учебную мотивацию. В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией обучающихся. Родители ознакомлены с результатами пробных ЕГЭ и результатами всех диагностических работ по русскому языку, математике, английскому языку и по другим предметам.

Планомерно проводилась информационная работа с родителями выпускников 11-х классов: были проведены собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году, другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации.

Больше всего учеников выбрали английский язык и обществознание. Невостребованными предметами для сдачи ЕГЭ в 2025 году оказались немецкий и французский языки.

#### **Уровень освоения образовательного стандарта по предметам**

Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по:	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
русскому языку	100%	100%	100%	100%	100%
математике базовой	-	100%	100%	100%	100%
математике профильной	100%	96%	100%	100%	100%
английскому языку	100%	100%	100%	100%	100%
обществознанию	100%	100%	97%	100%	100%
истории	100%	100%	100%	100%	100%
литературе	100%	100%	100%	100%	100%
географии	100%	-	100%	100%	100%
химии	75%	82%	100%	100%	100%
биологии	100%	71%	100%	100%	100%

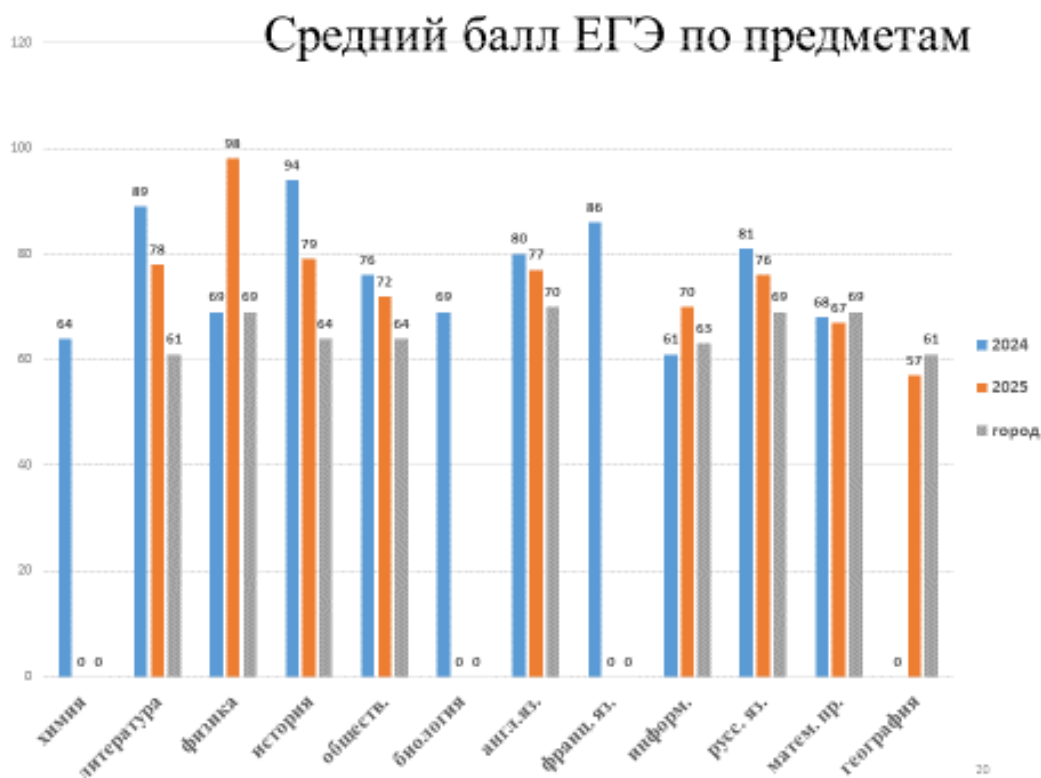
физике	100%	100%	-	100%	100%
информатике	100%	100%	83%	100%	100%
французскому языку	-	-	-	100%	-

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль получили 10 выпускников 11 класса.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и серебряную медаль получили 8 выпускников 11 классов.

Средний балл ЕГЭ по 100-балльной шкале за 5 последних лет

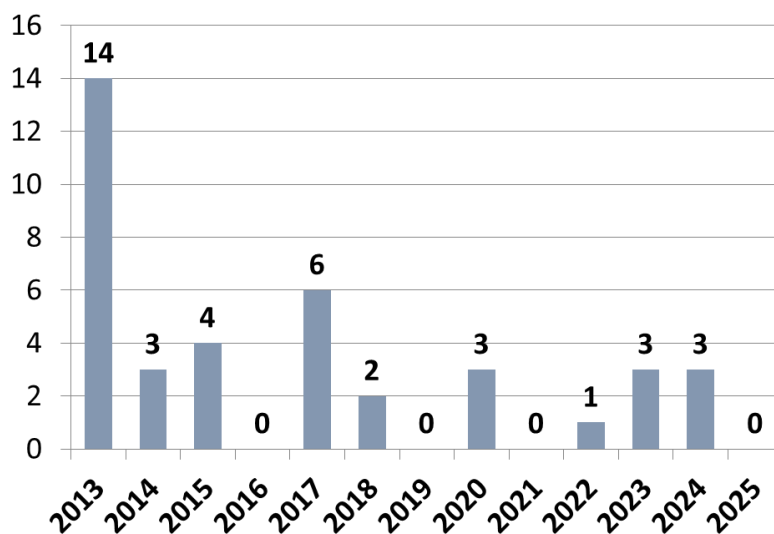
Предмет	Средний балл				
	2021	2022	2023	2024	2025
Математика профильная	59	65	67	68	67
Русский язык	79	78	80	81	76
Английский язык	79	81	81	80	77
Обществознание	64	75	78	76	72
История	59	73	74	94	79
Литература	67	65	71	89	78
Физика	61	44	49	69	98
Химия	50	58	58	64	-
Биология	60	48	61	69	-
География	66	-	72	-	57
Информатика	52	40	56	61	70
Французский язык	-	-	18	86	-



По физике и информатике наблюдается рост результатов ЕГЭ. Стабильно высокие по среднему баллу показатели по литературе и русскому языку. По английскому языку результат в этом году стал ниже на 7 баллов по сравнению с прошлым годом.

Наиболее высокие баллы по физике - 98 б., истории- 79 б., литературе – 78 б., английскому языку – 77 б, русскому языку– 76 б. Практически по всем предметам результаты ЕГЭ выше, чем по городу.

## Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 100 баллов



В 2025 году не было учеников, сдавших ЕГЭ на 100 баллов.

По результатам государственной итоговой аттестации в 11 классе 28 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 18 получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении», что составляет 64%. В прошлом году такой аттестат получили 19 выпускников из 33 (58%)

Правом пересдачи воспользовались 2 выпускника.

### Вывод.

Гимназия обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Качество знаний учащихся 9-х и 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Достигнуты успехи в освоении большинства предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Необходимо отметить сильные стороны педагогического коллектива по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования:

- положительная динамика среднего балла ЕГЭ по всем предметам по выбору;
- наличие у учителей гимназии хорошей методической и дидактической базы;
- стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;
- эффективная работа предметных кафедр и методических объединений учителей;
- выявление выпускников со слабой учебной мотивацией, т.е. «группы риска», составление плана работы с данной группой и систематическая работа по подготовке к ГИА с этой категорией обучающихся;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
- участие учителей в качестве экспертов региональных предметных комиссий в проверках работ ОГЭ и ЕГЭ.

**Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах.**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 16 сентября по 24 октября 2025 года согласно Графикам и Требованиям к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету среди учащихся 4-11 классов по 24 общеобразовательным предметам, перечень которых утвержден приказом Министерством просвещения Российской Федерации и для обучающихся 4-11 классов по

математике, физике, химии, биологии, информатике и астрономии с использованием информационно-коммуникативных технологий на платформе «Сириус.Курсы» Образовательного Фонда «Талант и успех». Учителями была проведена целенаправленная работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам по предметам.

В 2025 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 1725, на 13 больше, чем в 2024 году (2024-1712 обучающихся, в 2023 году-1380). Зачастую одни и те же одаренные дети принимают участие, пробуют свои силы в шести и более олимпиадах.

Наибольшее количество обучающихся приняло участие в популярных в гимназии №4 олимпиадах по предметам: английский язык – 317, на 47 больше, чем в 2024 году (2024 год - 270), русский язык 244, на 68 больше, чем в 2024 году (2024 год-176), география 166 (2024 - 74), математика 150 (2024-201), обществознание 143 (2024-190). Хочется отметить, что в гимназии обучающиеся 10 и 8 классов участвовали в олимпиадах по итальянскому и китайскому языкам.

Победителями и призерами школьного этапа ВСОШ в 2025 году стали 840 обучающихся, что на 126 больше, чем в 2024 году, 55 победителей и 785 призеров; в 2024 году - 102 победителя и 565 призеров.

Количество участников и призеров ШЭВОШ в 2025 году повысилось и значительно, по сравнению с 2024 годом. По количеству призовых мест в лидерах английский язык 252 победителя и призера, 9 победителей и 243 призера (в 2024 - 8 победителей и 119 призеров, всего 127), литература 89 победителей и призеров: 7 победителей и 82 призера (в 2024 году - 6 победителей, 52 призера, всего 58), география 67 победителей и призеров: 4 победителя и 63 призера (2024 – 6 победителей и 33 призера, всего 39), биология 67 победителей и призеров: 5 победителей и 61 призер (2024 – 5 победителей и 43 призера), математика 55 победителей и призеров: 3 победителя и 52 призера (2024- 12 победителей и 80 призеров).

Активность и результативность участия в ШЭВОШ свидетельствует о том, что в гимназии созданы благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей, проявления инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей, выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности, формирования команды для участия в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

**В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников** в 2025 году в олимпиадах по 18 предметам приняли участие 370 обучающихся, 350 человеко-олимпиад (87,3%), на 15 меньше, чем в 2024 году (в 2024 году- 385 обучающихся, 345 человеко-олимпиад - 89,6%). Анализ показал, что в 2025 году уменьшилось число фактов участия (человеко-олимпиад) по сравнению с 2024 годом.

На муниципальном уровне 75 гимназистов стали победителями и призерами (2 победителя и 73 призера), что составляет 20,3%. В 2024 году было 83 призовых места (1 победитель и 82 призера).

Стабильно высокое количество победителей и призеров по английскому языку – 27 обучающихся: 1 победитель и 26 призеров (2024-29); по литературе 16 (2024-8), по русскому языку- 7 (2024-8), по французскому языку-6 (1 победитель и 5 призеров из 10 обучающихся), в 2024 году - 1 победитель и 4 призера из 10 участников.

**В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников** в 2025 году приняли участие 45 гимназистов, это на 11 человек больше, чем в 2024 году. В 2025 году 15 победителей и призеров, 2 победителя (английский и французский языки) и 13 призеров (английский язык, русский язык, обществознание, немецкий язык, французский язык, физическая культура, ОБЖ, литература, МХК), эффективность участия составила 33,3%. В 2024 году 11 человек стали победителями и призерами (2 победителя и 9 призеров), эффективности участия составила 32,4 %. Таким образом, в 2025 году увеличилось количество участников и повысилась эффективность участия гимназии в РЭВОШ.

**В заключительном этапе ВСОШ** приняла участие 1 обучающаяся 10А класса Ангат Диана по французскому языку и стала призером.

Гимназисты участвовали как в перечневых олимпиадах (Межрегиональная предметная олимпиада КФУ (геология, география), Многопредметная олимпиада «Юные таланты» (география, геология), Открытая олимпиада СКФУ «45 параллель» (география, геология); Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по химии, олимпиада школьников «Ломоносов» по химии, Санкт-Петербургская олимпиада школьников по химии, Плехановская олимпиада школьников, Учитель школы будущего (иностранный язык), Межрегиональная олимпиада школьников на базе

ведомственных образовательных организаций (иностранный язык), Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!; Олимпиада «Формула единства»/«Третье тысячелетие»; Межрегиональные предметные олимпиады КФУ), так и в других олимпиадах (меташкола, фоксворд, олимпиады ЧГУ, Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, Всероссийская олимпиада "На страже экономики", Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, ЧГПУ, Я-лингвист, Учитель школы будущего и др.) очно и дистанционно. В Перечневых олимпиадах приняли участие 260 обучающихся гимназии, 115 заняли призовые места в отборочном туре, 34 в заключительном.

**Проведенный анализ результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников показал, что результативно выступают на олимпиадах учащиеся, с которыми проведена целенаправленная, систематическая подготовительная работа учителей. Мотивация учителей и обучающихся, своевременное выявление одаренных детей, целенаправленная индивидуальная работа команды учителей при сетевом взаимодействии с вузом позволили получить высокие результаты в 2025 году.**

#### **Научно-исследовательская, проектная деятельность и результативность участия в НПК.**

В школьном этапе городской НПК "Открытия юных-2025" и «Первые шаги в науку» приняли участие 25 гимназистов с 21 работой под научным руководством 13 учителей, увеличились все показатели: количество участников, работ и научных руководителей по сравнению с 2024 годом. По результатам школьного этапа городской НПК было определено 7 победителей и 13 призеров, их проекты были рекомендованы членами жюри для участия в городской НПК (2024- 8 победителей и

На очный тур городской конференции прошли 3 работы, из них две заняли призовые места. Васильев Михаил (5Б класс) стал победителем, занял 1 место, в секции «МХК», научные руководители: Терентьева Ж.В., Чудинова И.Ю. Ивашкина Валерия, Майоров Кирилл (7В класс) стали призерами, заняли 3 место в секции «Русская литература», научный руководитель: Спирина Т.Г.

Обучающаяся 7 Б класса Елдырева Е. стала призером XXVIII региональной научной конференции молодежи и школьников "НАУКА. ТВОРЧЕСТВО. РАЗВИТИЕ", направленной на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся путем совершенствования навыков исследовательской деятельности в различных областях знаний и награждена дипломом II степени за проект в секции «Развиваем родной край».

Победителем Всероссийской научной конференции молодежи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность», посвященной Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне стала Филиппова Алиса, с работой «История моего прадеда - Павленко Валентина Кузьмича, участника Великой Отечественной войны», призером стала Шоклева Дарья с работой «Нейросеть. Помощник или враг».

Обучающийся 9В класса Сурков Степан под руководством научных руководителей Кудряшовой Т. М., учителя чувашского языка, и Смотриной Е. Н., учителя русского языка и литературы, стал призёром XXI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева в секции «Литературоведение» в городе Москве. Научную работу отметили жюри конкурса, Сурков Степан получил заслуженные награды – бронзовую медаль и кубок III степени.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленными на основе учебных планов, локальными нормативными актами гимназии.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН.

Учебный план позволяет обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары в образовательных программах:

- основная образовательная программа НОО (1–4 классы),
- основная образовательная программа ОО (5-9 классы),
- основная образовательная программа СОО (10-11 классы).

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен в режиме 5 дневной учебной недели в 1-4 классах, 6 дневной учебной недели в 5-11 классах. Реализуется традиционный режим обучения по четвертям.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП. Гимназия вела работу по формированию здорового образа жизни и реализовывала технологии сбережения здоровья: проводились всеми педагогами физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучение в гимназии осуществлялось в одну смену. Продолжительность перемен составила 10 минут, 20 минут перемены для получения завтраков, обедов и полдников; продолжительность урока - 40 минут, С сентября 2025 года учителя начальных классов применяли при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326), для первоклассников был организован «ступенчатый режим» обучения.

Максимально допустимая учебная нагрузка (в аудиторных часах) установлена согласно требованиям СП.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары обеспечила занятия на дому с обучающимся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка, был составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определен персональный состав педагогов для обучения. В течение 2024-2025 учебного года в гимназии было организовано индивидуальное обучение на дому для одного обучающегося 9 класса.

В гимназии в 2024 - 2025 учебном году, кроме очной формы получения образования, использовались и другие формы получения образования: семейное образование – 2 человека и самообразование – 1 обучающийся.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое строится на основе требований СП. Расписание составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество учебных недель и дней в учебном году, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов были определены календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары. Аттестация обучающихся проводится по итогам четверти по каждому учебному предмету (для 10-11-х классов – по полугодиям), а также – промежуточная аттестация по итогам учебного года в формах, установленных учебным планом.

**Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется гимназией в соответствии с положениями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», закона Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», требованиями СП и другими нормативными документами.**

#### **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности осуществлялась в 2025 году через

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членами определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

В гимназии были реализованы следующие программы курсов внеурочной деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» -1-11 классы;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» - 6-11 классы;
- занятия, направленные на развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - 1-4 классы;
- занятия по формированию активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»;
- занятия по формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации «Моя семья» - 10 -е классы.

Основные направления внеурочной деятельности реализуются также через другие формы: экскурсии, конкурсы, проекты, соревнования, исследования — всё это используется в рамках воспитательной работы класса, включая участие школьников в социальных акциях.

**Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.**

**1. В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.**

**2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.**

**Рекомендации:**

**- При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные формы и приемы работы.**

**- Привлечь обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.**

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания НОО, ООО, СОО по следующим модулям:

- инвариантные: «Общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» «Предметно-пространственная среда»;
- вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «ШСК"».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы совместной деятельности педагогов, школьников и родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и другие мероприятия.

В течение года обучающиеся и родители принимали участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Школьная баскетбольная лига "КЭС-БАСКЕТ-2025" - наша команда заняла 1 место; Родительский форум; команда ЮИД «Четверочка» заняла 1 место в конкурсе агитбригад «Вместе – за безопасность дорожного движения», 3 место в задании «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим». Команда 1А класса стала лауреатом 1 степени в IX Международном конкурсе «Гордость России» в номинации «Инсценировка военной песни»; приняли участие во Всероссийском проекте «80 Добрых дел к Победе». В 2025 году в рамках объявленного Года защитника Отечества гимназией успешно выполнены все запланированные мероприятия. Воспитательная работа в гимназии имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Вывод:**

**- в гимназии создана система воспитательной работы, которая способствует успешному**

выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;  
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;  
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;  
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;  
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;  
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;  
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительное образование.

В 2025 году в гимназии была организована деятельность 3 объединений дополнительного образования:

- художественное направление: «Творчество без границ», школьный театр «Сказка»; «Хореография»;

- социально-гуманитарное: «Я люблю читать», «Умники и умницы», «Грамматическая мастерская», «Путешествуем, играем, познаем»;

- естественнонаучное: «Ракета».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

**Вывод.**

**Система дополнительного образования предполагает:**

-удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;  
-создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

-обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

-организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

По результатам государственной итоговой аттестации в 11 классе 28 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 18 (64%) получили аттестат с отличием. Поступили в вузы Москвы 8 выпускников, среди которых Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Московский Государственный Гуманитарный Университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. В вузы Санкт-Петербурга поступил 2 выпускника: горный и экономический университеты. В ВУЗы республики Татарстан поступили 5 выпускников: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный аграрный университет, Казанский инновационный университет, Казанский архитектурно-строительный университет.

В высших учебных заведениях города Чебоксары продолжили обучение 10 выпускников: в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова – 6 человек, в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева – 3 человека, в филиале Московского Политехнического университета – 1 человек.

Анализ направлений поступления выпускников показал, что по гуманитарному профилю гимназии поступили 18 человек (55%), по техническому -15 (45%).

Из 84 выпускников 9 классов 50 обучающихся (60%) продолжили обучение в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, 21 девятиклассник (25%) обучаются в колледжах, 13 (15%) обучающихся перешли в 10 класс других школ.

По данным Рейтингового агентства RAEX в 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 годах Гимназия №4 вошла в число 10 лучших школ Чувашии по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России по гуманитарному, естественно-математическому и инженерно-техническому направлениям подготовки и занимает 4 место по конкурентоспособности выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Чувашской Республики. Гимназия

в 2025 году вошла в ТОП-100 в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления».

#### **Вывод.**

**Уровень востребованности выпускников гимназии можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают высшие учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей. Увеличилось количество выпускников гимназии, продолживших обучение в ВУЗах Чувашской Республики. Положительным является тот факт, что более 50 % выпускников 9 классов продолжили обучение в гимназии.**

**В 2026 году педагогический коллектив гимназии продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями по профориентации выпускников гимназии. Гимназия и дальше будет участвовать в муниципальных проектах, направленных на профориентацию и самоопределение.**

#### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Основные принципы кадровой политики направлены на создание системы формирования, укрепления и развития кадрового потенциала гимназии, управления кадровым составом, обладающим высоким уровнем профессионализма, необходимым для достижения целей гимназии, способным работать в современных условиях с одаренными обучающимися, давать качественное образование обучающимся.

В гимназии в 2025 году работало 92 человека, из них 64 педагогических работника: директор, 6 заместителей, 9 молодых специалистов, 23 служащих. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет. В гимназии 61 педагогический работник имеет высшее образование (95%).

Возрастной состав педагогических работников: возраст до 30 лет имеют 15 человек (23%), возраст более 55 лет имеют 22 учителя (34%), со стажем работы до 5 лет 14 человек (22%), количество педагогических работников со стажем свыше 30 лет - 19 человека (30 %).

По уровню квалификации педагогов гимназия является одним из лидеров среди школ города и республики, что является результатом многолетней целенаправленной работы. Каждое полугодие педагоги повышают, либо подтверждают свои квалификационные категории – 31 педагог имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 48%; количество педагогов с первой квалификационной категорией – 8 человек (13%). Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании, обучении и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег является их награждение на уровне гимназии, района, города, Чувашской Республики и Российской Федерации. В гимназии 14 Почетных работников и Отличников общего образования Российской Федерации, 2 кандидата наук.

Прошли курсы повышения квалификации различной срочности 64 педагога и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года согласно перспективному плану.

С 1 января 2025 года минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в Чувашской Республике (Чувашии) составляет 22 440 рублей в месяц (нормативный акт: ст. 1 Закона от 19.06.2000 № 82-ФЗ о МРОТ).

Ежегодно более 70% учителей принимают участие в профессиональных конкурсах. НПК, олимпиадах разного уровня.

В Республиканской предметной олимпиаде для учителей общеобразовательных организаций Чувашской Республики 12 учителей гимназии стали победителями и призерами. Учитель начальных классов Рустамова Э.И. приняла участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Учитель года – 2025». Обучающаяся 9Б класса Смирнова Анастасия под научным руководством Салимовой Н.Н. стала финалистом регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Заместитель директора Тарасова Н.А. и старший методист Николаева Г.В. стали призерами, заняли 3 место, в Республиканском конкурсе «Лучшая методическая служба». Учитель русского языка Никифорова Т.В., наставник, и молодой специалист Андреева Д.В. стали лауреатами Республиканского конкурса «Педагогический дуэт». Педагог-библиотекарь Кудряшова Т.М. – победитель Всероссийского конкурса «Словарный урок» VIII Всероссийского педагогического конкурса "Мое лучшее мероприятие", призер городского профессионального конкурса для педагогических работников "Инклюзивное образование". Учитель начальных классов Буланкина Я.С. - победитель IV Всероссийского конкурса "Созвездие талантов". Учитель английского языка Казакова И.Ю. - призер Международной олимпиады

учителей-предметников "Профи-2025" по английскому языку. Обучающийся 9В класса Сурков Степан под руководством учителя русского языка и литературы Смотриной Е.Н. и педагога-библиотекаря Кудряшовой Т.М. стал призером Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева в г. Москва. Учитель русского языка и литературы Смотрина Е.Н. и педагог-библиотекарь Кудряшова Т.М. стали победителями IV Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий». Заместитель директора Бурашников А.С. и учитель физической культуры Боровская А.А. приняли участие в городском конкурсе «Педагогический дуэт». Восемь учителей гимназии приняли участие в городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогических работников «Прорыв 2025 - 2026». Социальный педагог гимназии Мозгова Ю.Н. приняла участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Социальный педагог- 2025». Кафедра начального общего образования гимназии – участник городского конкурса «Лучшее школьное методическое объединение».

Администрация и учителя гимназии приняли участие в 4 грантах: Всероссийский конкурс авторских проектов и инициатив, направленных на социально-экономическое развитие сел, малых и больших городов «Моя страна-моя Россия», Международный конкурс «Большая игра» имени Л. Выготского при поддержке Рыбаков фонда «Командный трек», Всероссийский конкурс инноваций в образовании (КИВО) «Развитие научного сообщества обучающихся», Всероссийский конкурс инноваций в образовании (КИВО) «Память поколений».

#### **Вывод.**

**Таким образом, в гимназии имеется работоспособный квалифицированный, обладающий опытом подготовки гимназистов к олимпиадам, НПК, конкурсам коллектив педагогов. В гимназии обучаются одаренные, мотивированные, творческие, активные, целеустремленные дети, способные добиваться высоких результатов.**

**Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации как одно из условий определения качества подготовки обучающихся, необходимо отметить, что образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, владеющим современным технологическим инструментарием для реализации ФГОС, программ углубленного изучения английского языка; проводится устойчивая целевая кадровая политика, кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Системно ведется методическая работа с педагогами по повышению их профессионального мастерства.**

#### **1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

В 2025 году обучающиеся, педагогические кадры были обеспечены необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы. Образовательный процесс в гимназии осуществлялся в 2025 году по печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам в соответствии со ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», по утвержденному приказом директора гимназии Списку учебников, используемых в образовательном процессе в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары на 2025-2026 учебный год на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 05.11.2024 № 769 ФЗ), Списку учебных и учебно-методических пособий, изданных ГУП Чувашской Республики «Чувашское книжное издательство» Мининформполитики Чувашии, для использования в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2025-2026 учебном году на основании перечня учебных изданий, рекомендованных для использования в образовательном процессе в образовательных организациях Чувашской Республики.

В МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары имеется библиотека с читальным залом, с выходом в Интернет, зона читального зала рассчитана на 16 посадочных мест.

Общий фонд библиотеки составляет 54236 экземпляров, в том числе: учебной литературы – 51215 экземпляров, учебных пособий – 2908, художественной литературы – 9924 экземпляра,

справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники) – 190 экземпляров, видеотека – 46 экземпляров. За 2025 год поступило 22428 экземпляров учебников, 25 экземпляра художественной литературы, 20 справочной литературы (словари). Поступившие учебники прошли обработку: оформление накладных; запись в книгу суммарного учета; штемпелевание; оформление картотеки; занесение в электронный каталог; сверку данных с бухгалтерией.

В течение года проводилась работа с резервным фондом учебников (учет, хранение, передача в другие школы и др.), беседы и рейды в целях профилактики сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников в библиотеку по классам.

В 2025 году школьной библиотекой была проделана определенная работа по привлечению учащихся к систематическому чтению, обеспечению учащихся учебниками. В начале учебного года была проведена проверка всех формуляров за прошлый год с целью выявления должников, перерегистрация читателей. При записи первоклассников и вновь поступивших учеников проводились беседы о сохранности книг, об интересных книгах, о правилах работы библиотеки.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам.

С целью обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки; книга суммарного учёта учебного фонда; инвентарные книги; папка «Акты на списание»; картотека учета учебников; журнал учёта выдачи учебников по классам; читательские формуляры; журнал перерегистрации читателей; тетрадь учета нетрадиционных носителей; тетрадь учета одноразовых пособий.

Продолжается работа по составлению электронного каталога школьной библиотеки в автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК- Cloud», которая представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего как ресурсы школьной библиотеки, так и возможность создания виртуальных электронных ресурсов для использования в учебном процессе.

В библиотеке имеется читательский зал. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Весь год велась работа с перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ и региональным компонентом, был сформирован и представлен в АУ «Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары общешкольный бланк-заказ на приобретение учебной литературы на 2025-2026 учебный год.

В гимназии используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все участники образовательных отношений (администрация, учителя, родители, ученики) гимназии имеют доступ к системе «Net Scool (Сетевой город. Образование)».

На официальном сайте гимназии в сети «Интернет» открыта и доступна информация о гимназии в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 05.11.2024 № 769 ФЗ).

#### **Вывод.**

**Результаты самообследования показали, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования, оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями достаточная. Уровень информационно-методического обеспечения в гимназии достаточный для организации и ведения учебного процесса и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской, научной и проектной деятельностью. Вместе с тем отсутствует финансовое обеспечение на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.**

#### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары размещено в трехэтажном здании, которое введено в эксплуатацию в 1991 году. С апреля по ноябрь 2025 года МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары находилась на капитальном

ремонте. Территория гимназии имеет металлическое ограждение по всему периметру. Вход на территорию осуществляется через 3 калитки, въезд через распашные ворота. Въезд и входы на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания и территории имеется наружное исправное электрическое освещение. Гимназия рассчитана на 750 мест, фактически обучается на 31.12.2025 года 1034 человека. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Гимназия обеспечена необходимым количеством помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Библиотека имеет абонемент с книгохранилищем, установлены двухместные ученические столы для занятий в количестве 9 штук, оснащена компьютером, подключенным к сети Интернет, принтером, проектором. Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 978 человек. За счет средств Управления образования администрации г. Чебоксары приобретено 22431 единиц учебников на общую сумму 17306,6 тыс. руб.

Столовая расположена на первом этаже гимназии. В состав помещений входят: обеденный зал (192,2 кв. м.) оборудован столами и стульями и кухня (68,3 кв. м.). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В 2025 году за счет субсидии бюджета Чувашской Республики была приобретена картофелечистка стоимостью 57,5 тыс. руб. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100 процентов. Гимназия оснащена питьевыми фонтанчиками.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. В состав медицинского пункта входят 2 кабинета: медицинский (15,4 кв. м) и процедурный (13,0 кв. м.). Медицинский пункт оснащен всем необходимым оборудованием, в каждом кабинете установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

За счет средств Министерства образования Чувашской Республики в 2025 году была существенно обновлена материально-техническая база классных помещений. Приобретено 1202 ученических стула на общую сумму 4567,6 тыс. руб., 640 ученических столов на общую сумму 4611,8 тыс. руб., в том числе 18 столов для кабинета физики, 18 столов с сантехникой для кабинета химии, магнитно-меловые доски на сумму 48,4 тыс. руб., МФУ, 1 учебный набор робототехнических платформ стоимостью 726,0 тыс. руб.

За счет средств Администрации города Чебоксары приобретена микрофонная станция стоимостью 47,3 тыс. руб.

За счет субсидий из бюджета Чувашской Республики было приобретено 19 настенных трехэлементных досок на сумму 358,1 тыс. руб., 100 ученических стульев на сумму 380,0 тыс. руб., 33 сушилки для рук на сумму 90,8 тыс. руб., вытяжной шкаф для кабинета химии стоимостью 30,0 тыс. руб.

За счет доходов от оказания платных услуг в 2025 году выполнены следующие работы: дератизация и дезинсекция, исследование воды, микроклимата и освещенности; проверка приборов, электроизмерительные работы по сопротивлению электрического тока, техническое обслуживание узла учета и системы автоматического регулирования потребленной тепловой энергии, ремонт приточной вентиляции в пищеблоке, работы по вывозу и утилизации строительного мусора после капитального ремонта. Произведены ремонтные работы АПС и системы оповещения и управления, установлены 2 охранные калитки и пульт управления на общую сумму 54,3 тыс. руб.

Закуплены комплектующие для компьютеров, изготовлен стенд медалистов, дооборудован медицинский кабинет, туалетные комнаты оснащены средствами санитарной и личной гигиены, закуплена учебная литература. За счёт средств от приносящей доход деятельности были созданы безопасные и благоприятные условия для полноценного образования обучающихся гимназии, укреплена материально-техническая база, соответствующая требованиям безопасности и комфортности.

Спортивное оборудование используется согласно комплексной программе по физической культуре и дополнительным занятиям во внеурочное время. За счет средств Министерства образования Чувашской Республики в 2025 году приобретены стойки и сетки волейбольные на общую сумму 30,8 тыс. руб., за счет средств от приносящей доход деятельности – гимнастические коврики в количестве 20 штук.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников исправно функционирует и обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка; установлено оборудование ПАК «Стрелец -

Мониторинг» с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части № 6; оборудован пост видеонаблюдения по периметру и на этажах гимназии имеется 56 камер: 11-внешних, 45-внутренних; оборудован пост охраны. На 1-м этаже гимназии установлен арочный металлодетектор и турникеты. Все входные двери гимназии, в том числе калитки ограждения, оборудованы электромагнитными замками, СКУД. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, проверяются, ремонтируются или приобретаются новые в соответствии с требованиями. Количество огнетушителей – 25 единиц. Для удобства обучающихся на территории гимназии имеется велосипедная парковка.

Вывод.

**Материально-техническая обеспеченность гимназии достаточна для осуществления качественного учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН: в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям; процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы; мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям. Таким образом, анализ данных показывает укрепление и обновление материально-технической базы гимназии с целью создания условий для реализации ФГОС. Исходя из самоанализа, необходимо провести дополнительные работы по благоустройству территории, установить видеонаблюдение на спортивной площадке.**

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется в гимназии согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары. ВСОКО проводится в гимназии с целью установления соответствия деятельности гимназии требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, выявления причинно - следственных связей, позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС, повышения качества образования, реализации Программы развития гимназии, освоения педагогами технологического инструментария организации современного урока, обеспечения функциональной грамотности обучающихся.

Основными пользователями результатов ВСОКО в гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении аттестации работников гимназии. Реализация ВСОКО в 2025 году осуществлялась с использованием следующих процедур и экспертной оценки качества образования:

1. Содержание процедуры качества образовательных результатов обучающихся: мониторинг результатов ЕГЭ в 11-х классах; ОГЭ в 9-х классах; текущая и промежуточная аттестация обучающихся; ВПР по предметам; мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК; исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; участия учителей в конкурсах, фестивалях, семинарах; ведение электронного журнала; функциональной грамотности обучающихся.

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса: программно-информационное обеспечение, эффективность использования интернет ресурсов в учебном процессе, дистанционное обучение на разрешенных ЦОП; использование ЦОК, оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием; обеспеченность методической и учебной литературой; оценка создания условий для обеспечения охраны труда и безопасности; оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; состояние работы с одаренными учащимися; организация профориентационной и профильной подготовки учащихся; состояние школьной документации, анализ востребованности выпускников гимназии; оценка открытости гимназии для социума.

3. Содержание процедуры оценки дополнительного образования: степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация их направленности заявленной лицензии; доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; качество планирования; анализ работы движения первых; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся; организация работы кружков,

досуговой деятельности обучающихся; школьного театра, спортивного клуба, школьного музея; контроль качества проведения «Разговоров о важном», «Россия-мои горизонты»; работа по профилактике правонарушений обучающихся.

5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов: аттестация; проведение предметных, научных и методических недель; знание и использование современных педагогических методик и технологий; мониторинг образовательных достижений обучающихся; подготовка и участие в качестве экспертов на ОГЭ, ЕГЭ, в аттестации, жюри, комиссиях; участие в профессиональных конкурсах и грантах разного уровня.

6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся: оснащенность медицинского кабинета; проведение санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии; оценка оздоровительной работы; состояние физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем, принимались управленческие решения. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, кафедр. Анализ проведенного анкетирования родителей показал их удовлетворенность на 98% качеством образования в гимназии.

**Вывод.** *Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2025 году проведен по трем направлениям: качество процессов, качество образовательных результатов, качество условий - показывает сильные и слабые стороны гимназии. Конкретные результаты работы отражены в разделах 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8. Отчета о самообследовании МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары за 2025 год и позволяют оценить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. В соответствии с планом работы гимназии осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. По итогам 2025 года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.*

## **Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ деятельности гимназии позволил определить её основные конкретные преимущества, а именно:

- в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность, направленную на развитие гимназии;
- создана система морального и материального стимулирования педагогических работников, учебно-вспомогательного и технического персонала;
- обеспечивается повышение профессионального уровня и технологической грамотности педагогов в вопросах обеспечения безопасности и здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в престижных высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению мотивации, качества образовательного процесса и реализации ФГОС и ФОП.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В системе проводится работа с одаренными детьми.

**В результате проведенного самообследования установлено, что в гимназии созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями для осуществления образовательного процесса: сформирована единая информационная среда, стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт гимназии, организован доступ участников образовательных отношений гимназии к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеурочной деятельности. Организация учебного процесса в гимназии соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и ФОП.**

**2.1. ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары,**  
**подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	986
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	415
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	468
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	497/60
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной; математика базовая	67,22 4,79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16/19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18/64%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	760/77,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	460/46,5%
1.19.1	Регионального уровня	61/6,2%
1.19.2	Федерального уровня	53/5,4%
1.19.3	Международного уровня	34/3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	882/89,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	103/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9/0,9
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/95,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/61%
1.29.1	Высшая	31/48%

1.29.2	Первая	8/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	64 (100%)
1.30.1	До 5 лет	14 (22 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	19 (30 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 (23 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 (34 %)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/85,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	986/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

### Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Деятельность гимназии организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками города Чебоксары и Чувашской Республики. МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары находится в режиме развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов, корпоративное обучение, участие в конкурсах, фестивалях, НПК. Успешное управление гимназией обеспечивает стабильное функционирование, целенаправленное развитие и способствует переводу гимназии в качественно новое состояние.

Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют обновленным федеральным государственным образовательным стандартам и ФОП.

В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях и соревнованиях.

Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, корпоративное внутрифирменное обучение, стажировки, семинары, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах и другие формы методической работы.

Повышается информационная открытость гимназии.

Перспективы развития гимназии на 2026 год.

Обеспечение высокого качества образования с учетом запросов участников образовательных отношений через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной языковой и воспитывающей среды, углубленное изучение языков, формирование межкультурной компетенции обучающихся, развитие коммуникативно-ориентированной личности, готовой к дальнейшему самосовершенствованию и самореализации в современном поликультурном мире.

Проведение самодиагностики МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Активизация результативного участия обучающихся и педагогов в грантах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК.

Стимулирование творческого поиска педагогического коллектива, приобщение учителей к инновационной, научно-исследовательской деятельности.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развитие направления работы с семьей (гимназия для ребёнка и для всей семьи).

Независимая оценка качества образования, а также создание системы внутреннего аудита.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики составлен по состоянию на 01. 01. 2026 года

Директор МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары



А. А. Буданцова