

Рассмотрен на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гимназия №4» г. Чебоксары,
протокол № 6 от 03.04.2025



Утвержден
Директор МБОУ «Гимназия №4» г.
Чебоксары
Антонов М. В.
приказ № 169-О от 09.04.2025

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №4»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2024 ГОД**

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4. Оценка организации учебного процесса	17
1.5. Оценка востребованности выпускников	20
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
1.8. Оценка материально- технической базы	24
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....	25
Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	26
2.1. Приложение №1. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию...	27
Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары (далее - гимназия) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования составлен за 2024 год и подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары в сети «Интернет».

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики.

Юридический и фактический адрес: 428003, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Энгельса, дом 1а.

Тел.: (8352) 62-00-97

Факс: (8352) 62-00-97

E-mail: cheb-school4@gchuv.ru

Тип организации: общеобразовательная организация

Вид общеобразовательной организации: бюджетная

Организационно – правовая форма: учреждение

Год основания: 1991 г.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары реализует образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами и законами Чувашской Республики, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Чувашской Республики, осуществляет свою деятельность на основании Устава образовательной организации, утвержденного приказом управления образования администрации города Чебоксары от 12.01.2024 № 8; лицензии, выданной 29 марта 2012 г., бессрочно (серия: РО №043664); свидетельства о государственной аккредитации №578, выданного 09 апреля 2015 года Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Предметом деятельности гимназии является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Основными видами деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года); дополнительных общеобразовательных программ. Образовательные программы осваиваются в гимназии, как правило, в очной форме. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Гимназия использует Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2024 году гимназия обновила ООП в связи с изменениями в ФОП и ФГОС. С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом изменений во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в расписании на уровне начального и основного общего образования введен новый предмет "Труд (технология)". Внедрение нового предмета "Труд (технология)" в школьное расписание позволит развивать у обучающихся творческие и практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию комплексного образования, которое поможет детям успешно адаптироваться в современном мире. Основным преимуществом новой программы труда является приобретение базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределение. Особое внимание будет уделено черчению и графической грамоте.

С 1 сентября 2024 года на уровне основного общего и среднего общего образования введен обязательный учебный предмет — «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Содержание предмета представлено одиннадцатью модулями, которые непрерывно обеспечивают изучение предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования. Цели и задачи нового предмета «ОБЗР» включают в себя формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, осознание важности защиты личности, общества и государства, а также понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защите от различных угроз, включая экстремизм и терроризм. Помимо этого, в новой программе уделяется внимание формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, а также овладению навыками оказания первой помощи и принятия обоснованных решений в опасных ситуациях.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс в МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары в 2023-2024 учебном году осуществлялся в 34 классах-комплектах на уровне начального общего (13 классов-комплектов), основного общего (19 классов-комплектов) и среднего общего образования (2 класса-комплекта), в 2024-2025 учебном году - в 34 классах-комплектах на уровне начального общего (13 классов-комплектов), основного общего (15 классов-комплектов) и среднего общего образования (4 класса-комплекта).

В 5-11 классах гимназии углубленно изучают английский язык, с 5 класса изучается второй иностранный язык по выбору обучающихся: немецкий или французский. В гимназии осуществляется индивидуальный отбор обучающихся при поступлении в профильные классы. Профильное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования: 10а, 10в – класс с гуманитарным профилем, 10б, 11а - с социально-экономическим профилем.

Оценка реализации учебных программ и тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. По результатам самообследования установлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы гимназией в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. В следующем году гимназия продолжит деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары по основным общеобразовательным программам и на основании решения Педагогического совета образовательного учреждения. Промежуточная аттестация в форме экзамена проведена в 8-х классах по английскому языку, в 10-х классах по английскому языку и обществознанию. По остальным учебным предметам во 2-11-х классах промежуточная аттестация - в форме годовой оценки успеваемости. Контрольно-измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседании методического совета гимназии. Все учащиеся 2-11 классов допущены к промежуточной аттестации. Для обучающихся 1-х классов промежуточная аттестация не предусматривается. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации показали, что не все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. Условно переведены в следующий класс 9 обучающихся, имеющих академическую задолженность по различным предметам. Один обучающийся, не освоивший уровень начального общего образования, оставлен на повторный год обучения.

В связи с этим необходимо усилить контроль за качеством преподавания предметов, за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. Учителям – предметникам осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 г. №2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Чувашской Республики от 27.12.2023 г. №2519 «О проведении всероссийских проверочных работ в Чувашской Республике в 2024 году», приказом Управления образования администрации города Чебоксары от 09.01.2024 №01 «О проведении всероссийских проверочных работ в городе Чебоксары в 2024 году» были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х – 8-х классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения обучающимися межпредметными понятиями. Педагогическим коллективом проведена большая, целенаправленная работа по подготовке, организации, проведению и проверке работ в трёхдневный срок по определённым критериям оценивания, выставлению баллов, заполнению протоколов.

В целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год в гимназии были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 классах в штатном режиме, в 6-х, 7-х и 8-х классах по двум предметам на основе случайного выбора и апробация ВПР в 11 классах (март 2023 года). Анализ показывает, что 96,2% обучающихся справились с заданиями на 100. Более 45% обучающихся показали отличные результаты.

Анализ статистики по отметкам в сравнении с аналогичными показателями по ЧР и городу Чебоксары показывает, что результаты, показанные обучающимися гимназии лучше аналогичных показателей по городу Чебоксары и Чувашской Республике.

Несмотря на то, что результаты ВПР по всем предметам выше, чем в городе и в Российской Федерации, проведенный анализ еще раз указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям-предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для

совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

По субботам для обучающихся 5- 11 классов гимназии было организовано обучение в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Основной платформой взаимодействия участников образовательных отношений была определена комплексная программная информационная система «Сетевой город. Образование», интегрированная с ЦОС «Сферум».

Гимназия актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема на обучение в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары. В частности расширила Перечень льготников. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642).

Гимназия №4 – инновационное общеобразовательное учреждение- школа реализации возможностей: интеллектуальных, творческих, коммуникационных, конкурентных, лидерских, спортивных.

В 2024 году гимназия в очередной раз вошла в число 10 лучших школ Чувашии по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Стала призером «IV Чемпионата России на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений культуры, образования и социальной сферы - 2024», заняла 3 место среди 65 ОУ в номинации «Лучшее образовательное учреждение».

Гимназия 4 стала лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация-2024» в г. Санкт-Петербург на VI Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна».

Включена в Реестр Ведущих образовательных учреждений Российской Федерации за 2023-2024 учебный год «Лидеры Образования России» в знак признания лидирующей позиции, подтверждения высоких показателей безупречного качества предоставляемых образовательных услуг и вклада в развитие образования региона и России в целом (СЕРТИФИКАТ АО-24 №07 в Реестр включена запись от 15 апреля 2024 года).

Продолжена работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся подготовке одаренных обучающихся к олимпиадам, проведению научно-исследовательской деятельности, научное волонтерство.

Гимназия – площадка муниципальной школы молодого педагога для начинающих учителей английского языка под руководством Почетного работника общего образования РФ Н.Б. Генераловой и Чудиновой И.Ю. пользуется огромным успехом и стала нашей визитной карточкой.

Выводы.

Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, Устава гимназии и локальных нормативных актов гимназии. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в гимназии реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. В гимназии создана открытая избыточная образовательная среда для совместной интеллектуальной и творческой деятельности всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

В 2025 году гимназия продолжит образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта, образовательных программ дополнительного образования и Программы развития МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары являются: директор - осуществляющий текущее руководство деятельностью МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, коллегиальные органы управления гимназией, предусмотренные Уставом: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития гимназии, ее финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, награждения, выдвижения кандидатур обучающихся и педагогов на получение стипендии, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности кафедр и методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении гимназией, в том числе в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность гимназии и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией гимназии, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В состав администрации гимназии входят: директор, 6 заместителей директора. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно - регулятивную функции.

В гимназии осуществляется методическая работа, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов, участие в грантовых конкурсах, сопровождение участия учителей и обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК, работу с одаренными детьми, обеспечение организации, координации и коррекции повышения квалификации, осуществление опытно – экспериментальной, исследовательской и аналитической деятельности педагогического коллектива гимназии. Систематически, не реже одного раза в четверть, проводились педагогические советы, направленные на развитие гимназии, повышение профессионального мастерства педагогов и качества знаний обучающихся.

Социально-психологическая работа осуществляется на основании плана, составленного на учебный год. В штатном расписании гимназии имеется 2 социальных педагога и 3 педагога-психолога.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи развития гимназии и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары находится в режиме развития. Этому способствуют экспериментальные и инновационные формы работы в образовательном процессе, семинары, стажировочные площадки на базе гимназии, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов через участие в вебинарах, семинарах, конкурсах, олимпиадах, самообразование, корпоративное обучение. Успешное управление гимназией обеспечивает стабильное функционирование, целенаправленное развитие и способствует переводу гимназии в качественно новое состояние.

В результате проведения самообследования установлено, что система управления МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и Устава в целях создания эффективной системы управления содержанием, качеством подготовки обучающихся и нацелена на развитие гимназии.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

начальное общее образование (срок освоения 4 года);

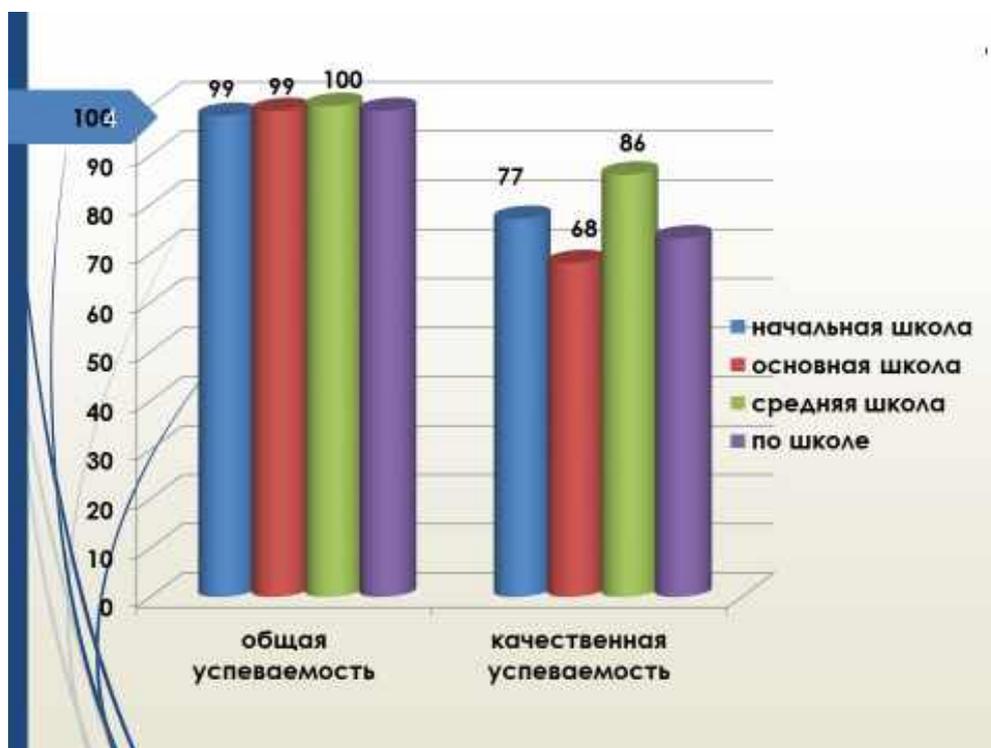
основное общее образование (срок освоения 5 лет);
 среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Обучение в параллелях 1-4 классов - 13 классов-комплектов проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучение в параллелях 5-9 классов - 18 классов проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2024 году в гимназии один 10 класс и один 11 класс, что на один меньше, чем в 2023.

Образовательная деятельность в гимназии осуществлялась на русском языке – государственном языке Российской Федерации, также изучались: чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики, культура родного края; родная литература, родной (русский) язык и родная (русская) литература по полугодиям.

На начало 2023-2024 учебного года в гимназии обучались 1026 учащихся, на конец – 1016: в 1-4 классах – 435 учащихся, в 5-9 классах – 519, в 10-11 классах – 62 учащихся. Всего со 2 по 11 класс аттестацию проходили 908 учащихся, из них закончили учебный год на «отлично» 138 учеников, что составляет 15,2 % от числа аттестованных обучающихся, на «4» и «5» - 512 учащихся, что соответствует 56,4 %.

650 учащихся закончили учебный год без троек - качественная успеваемость составляет 73,2% при общей успеваемости 99%.



Из 33 выпускников 11-х классов аттестат о среднем общем образовании получили все, из них количество аттестатов с отличием 19, что составляет 58 % от общего количества аттестатов о среднем общем образовании (в прошлом году 22 - 38%).

Из 112 допущенных к экзаменам обучающихся 9-х классов аттестат об основном общем образовании получили все ученики, из них аттестатов об основном общем образовании с отличием 20- 18%).

Мониторинг успеваемости по уровням образования за 2023-2024 учебный год

	Количество отличников	Количество ударников	Количество ударников, имеющих одну «4»	Количество троечников	Количество троечников, имеющих одну «3»	Количество неуспевающих
2- 4 кл.	53	203	29	68	37	1
5- 9 кл.	67	274	14	156	45	2
10-11 кл.	18	35	11	14	3	0
Итого	138	512	54	238	85	3

Абсолютная и качественная успеваемость за 3 года

	% успеваемости			% качества		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
2- 4 кл.	99,3	98,7	98,8	78	77,2	77,6
5- 9 кл.	99,2	99,0	99,6	70	67,6	66,4
10-11 кл.	99,3	100	100	85	85,9	86,2
Итого	99,2	99,0	99,3	75	72,9	71,3

Анализ показывает, что в 2024 году качество успеваемости упало на уровне общего образования. Положительная динамика наблюдается на уровне среднего общего образования: качество в средней школе стало выше почти на 1% по сравнению с прошлым годом. По гимназии качественная успеваемость почти на том же уровне, что в прошлом году.

Начальное общее образование

По итогам 2023-2024 учебного года абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования составляет 98,8%, качество знаний – 77,6%, что на 6% выше уровня гимназии.

Для сравнения, динамика абсолютной и качественной успеваемости за 5 лет.

Абсолютная успеваемость

2020	2021	2022	2023	2024
100	98,6	99,3	98,7	98,8

Качественная успеваемость

2020	2021	2022	2023	2024
87	78	78,4	77,2	77,6

Как видно из таблицы, в 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования наблюдается незначительное повышение абсолютной и качественной успеваемости.

Основное общее образование.

По итогам 2023-2024 учебного года абсолютная успеваемость на уровне основного общего образования составляет 99,6%, качество успеваемости – 67,6%, что на 5% ниже гимназического уровня.

Для сравнения, динамика абсолютной и качественной успеваемости за 5 лет.

Абсолютная успеваемость

2020	2021	2022	2023	2024
99,8	100	99,2	99,0%	99,0%

Качественная успеваемость

2020	2021	2022	2023	2024
72	68	69,5	67,5%	67,4%

По итогам 2023-2024 наблюдается незначительное снижение динамики качественной успеваемости.

Среднее общее образование.

По итогам 2023-2024 учебного года абсолютная успеваемость на уровне среднего общего образования составляет 100%, качество знаний – 86,2%, что на 15% выше гимназического уровня.

Для сравнения, динамика абсолютной и качественной успеваемости за 5 лет.

Абсолютная успеваемость

2020	2021	2022	2023	2023
100	99,2	99,3	99,6	100

Качественная успеваемость

2020	2021	2022	2023	2023
72	78	84,7	85,9	86,2

По итогам 2023-2024 учебного года качественная успеваемость в 2024 году самая высокая за последние 5 лет. По сравнению с 2020 годом она повысилась на 14%.

Вывод.

Абсолютная успеваемость держится за последние три года примерно на одном уровне - 99%. Качественная успеваемость в 2023-2024 учебном году снизилась на 2 % по сравнению с 2022-2023 и составила 71,3%.

Как показывает анализ, самое высокое качество знаний у учащихся начальной школы и в 10 и 11 классах. Провал происходит на уровне основного общего образования. В параллели 5-9 классов происходит снижение качества знаний. Проблемы с успеваемостью у

многих учащихся возникают в подростковом возрасте. Чаще всего это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Также причинами снижения качества обучения являются ослабление контроля за учебной деятельностью детей со стороны классных руководителей, учителей, администрации и родителей.

Все же необходимо подчеркнуть вдумчивую, планомерную работу учителей, администрации, всего педагогического коллектива гимназии по организации и проведению образовательной деятельности в гимназии в течение учебного года.

Задача гимназии – создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В 2024 году выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным в соответствии с приказом от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 16.04.2024 № 935 «О местах расположения пунктов проведения экзаменов и распределении между ними участников ГИА-9 в 2024 году».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2024 году предшествовало, как и в предыдущие учебные годы, участие в итоговом собеседовании по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обучающиеся 9-х классов гимназии успешно справились с итоговым собеседованием и все получили отметку «зачет», кроме одной ученицы, которая не явилась на итоговое собеседование.

ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) включала в себя два обязательных экзамена: по русскому языку, математике и два предмета по выбору.

Результаты экзаменов учитывались при выставлении итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

Все 112 выпускников 9 классов проходили ГИА-9 в форме ОГЭ.

Выпускники 9 классов гимназии проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена с независимой экспертизой результатов на региональном уровне. Для выпускников были созданы максимально объективные условия прохождения государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали экзамены на базе пунктов проведения экзаменов, расположенных на базе других образовательных организаций г. Чебоксары, в присутствии организаторов, не являющихся работниками гимназии № 4. В целях соблюдения Порядка проведения ГИА в аудиториях проведения экзаменов было организовано видеонаблюдение. В результате условия проведения ГИА-9 оказались максимально приближенными к условиям единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников 11 классов.

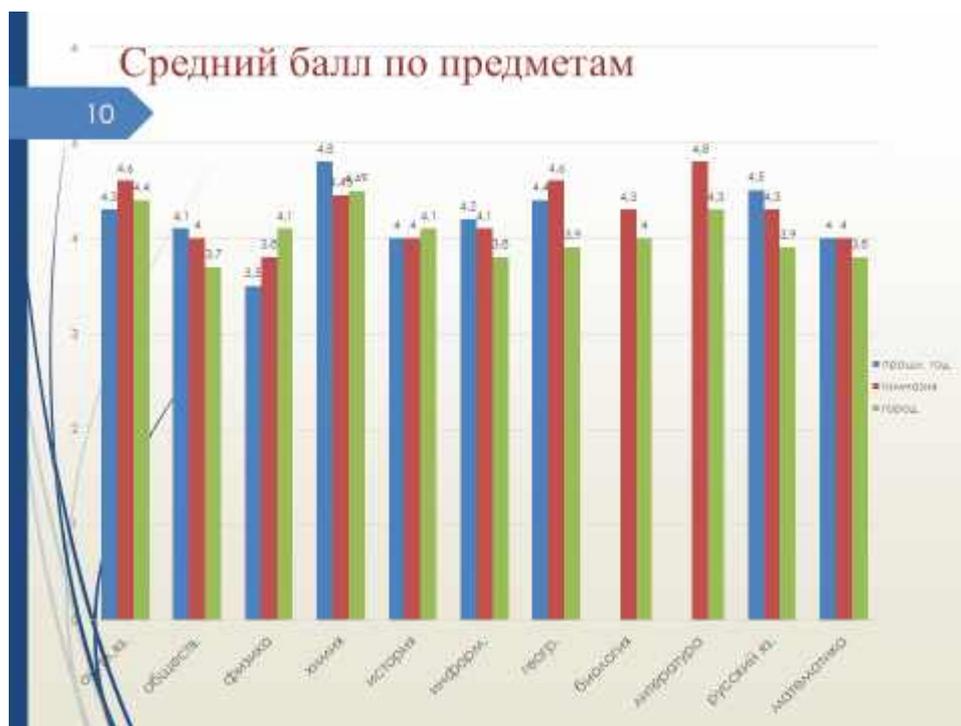
В течение 2023-2024 учебного года в гимназии проводилась системная работа по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА. Все обучающиеся 9-х классов ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации. На линейках, классных часах, на уроках были проанализированы результаты ОГЭ предыдущих лет, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Регулярно на уроках и во внеурочное время учителя проводили консультации по математике, русскому языку и по другим предметам, велась системная работа по подготовке обучающихся «группы риска» к ОГЭ.

В течение 2023-2024 учебного года велась плановая информационная работа с родителями выпускников 9-х классов: были проведены родительские собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации. Проведены индивидуальные

беседы с родителями обучающихся 9-х классов, имеющих низкую учебную мотивацию и низкий уровень знаний. В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией обучающихся и с их родителями. Родители ознакомлены с результатами пробных ОГЭ и результатами всех диагностических работ по русскому языку, математике, английскому языку и по другим предметам.

Решением педагогического совета (протокол от 07.05.2024 № 4) обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты ОГЭ 2024



Выше всего средний балл по литературе- 4,8 б., затем география и английский язык – по 4,6; математика – 4,5; русский язык – на 4,5, самый низкий балл по физике – 3,8.

Уровень освоения образовательного стандарта по русскому языку и по математике

Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по:	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
русскому языку	100%	100%	100%	98%	100%
математике	98%	99%	100%	96%	99%

Результаты ОГЭ по русскому языку в гимназии несколько лет подряд являются стабильно высокими.

По математике в 2024 г. один выпускник (второгодник) не прошел итоговую аттестацию, уровень освоения образовательного стандарта по математике составляет 99%.

Ежегодно педагогический коллектив гимназии анализирует показатели качества обученности, средней оценки, полученной выпускниками 9 классов на ОГЭ, в сравнении с предыдущими годами. В таблице представлен качественный анализ за последние пять лет.

Средний балл ОГЭ за 5 лет

	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	4,5	4,55	4,47	4,5	4,3
Математика	4,1	3,83	4,00	3,8	4,0

Из таблицы видно, средний балл ОГЭ по русскому языку снизился на 0,26.; по математике он повысился по сравнению с 2023 годом на 0,2 балла.

По результатам государственной итоговой аттестации 112 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, из них 20 – аттестат с отличием.

Больше всего учеников выбрали английский язык и информатику, в этом году добавились биология и литература. Невостребованными остались предметы история, немецкий и французский языки.

В 2024 году выпускники 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА-11) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, на основании решения педагогического совета (протокол от 07.05.2024 № 4).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2024 году предшествовало, как и в предыдущие учебные годы, написание итогового сочинения (итогового изложения) как условие допуска к ГИА. Выпускники гимназии успешно справились с итоговым сочинением и все 33 ученика получили отметку «зачет».

Решением Педагогического совета от 07.05.2024г. (протокол № 4) все выпускники 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 11 классов в 2024 году проходила в мае, июне.

В течение 2023-2024 учебного года в гимназии проводилась системная работа по подготовке выпускников 11-х классов к ГИА: на уроках и во внеурочное время проводились консультации по математике, русскому языку и по предметам по выбору, системная работа по подготовке обучающихся «группы риска» к ЕГЭ, проводились диагностические тестирования по предметам в формате ЕГЭ.

Все обучающиеся 11-х классов ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году, другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации.

На линейках, классных часах, родительских собраниях в течение всего учебного года были проанализированы результаты ЕГЭ предыдущих лет, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации. Проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся 11-х классов, имеющих низкий уровень знаний, низкую учебную мотивацию. В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией обучающихся. Родители ознакомлены с результатами пробных ЕГЭ и результатами всех диагностических работ по русскому языку, математике, английскому языку и по другим предметам.

Планомерно проводилась информационная работа с родителями выпускников 11-х классов: были проведены собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году, другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации.

По выбору предметов больше всего учеников выбрали английский язык и обществознание. Невостребованными предметами для сдачи ЕГЭ в 2024 году оказались география и немецкий язык.

Уровень освоения образовательного стандарта по предметам

Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по:	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
русскому языку	100%	100%	100%	100%	100%
математике базовой	-	-	100%	100%	100%
математике профильной	87,9%	100%	96%	100%	100%
английскому языку	100%	100%	100%	100%	100%

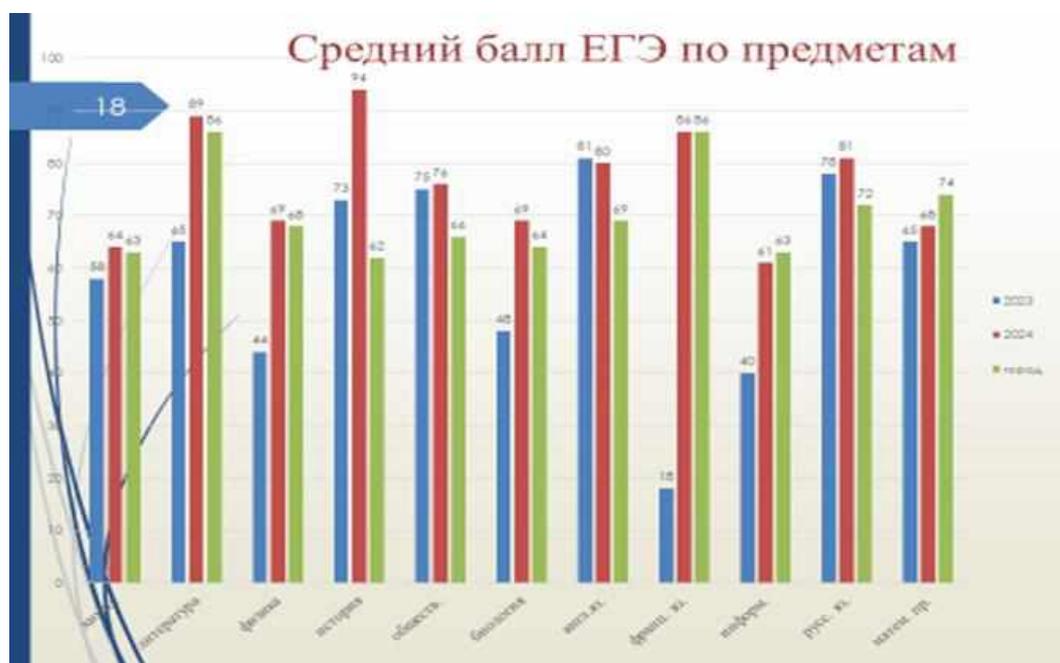
обществознанию	95,7%	100%	100%	97%	100%
истории	100%	100%	100%	100%	100%
литературе	100%	100%	100%	100%	100%
географии	100%	100%	-	100%	100%
химии	60%	75%	82%	100%	100%
биологии	100%	100%	71%	100%	100%
физике	83,3%	100%	100%	-	100%
информатике	100%	100%	100%	83%	100%
французскому языку	-	-	0%	-	100%

Аттестат о среднем общем образовании с отличием с золотой медалью получили 15 выпускников 11 класса, все они имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, обучающиеся изучавшим на уровне среднего общего образования, получили не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык» и любому другому предмету при прохождении ГИА в форме ЕГЭ и не ниже минимального балла по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием с серебряной медалью получили 4 выпускника 11 классов, все они имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам, кроме одного или двух, учебного плана, обучающиеся изучавшим на уровне среднего общего образования, получили не менее 60 баллов по учебным предметам «Русский язык» и любому другому предмету при прохождении ГИА в форме ЕГЭ и не ниже минимального балла по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Средний балл ЕГЭ по 100-балльной шкале за 5 последних лет

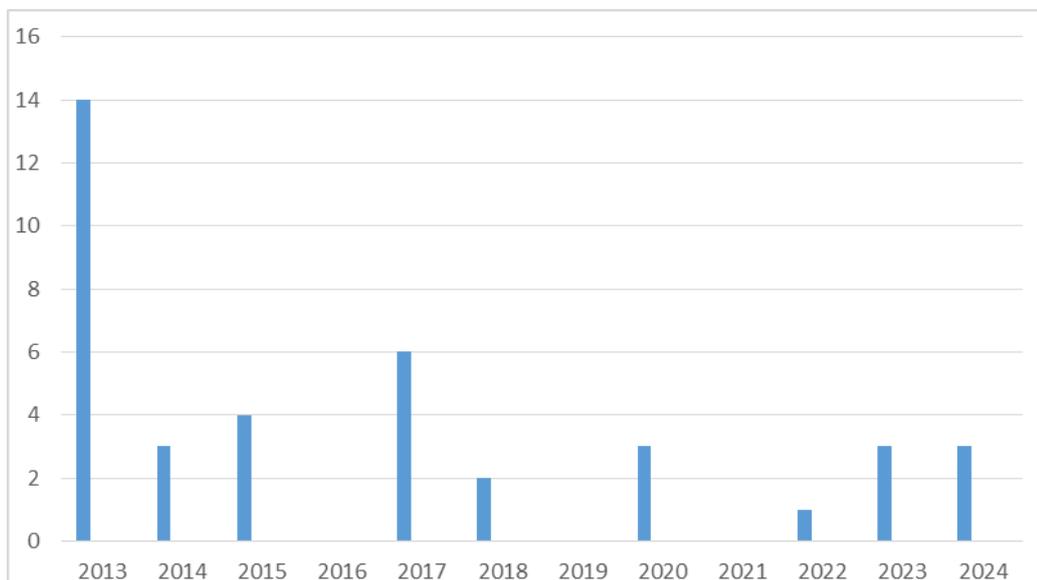
Предмет	Средний балл				
	2020	2021	2022	2023	2024
Математика профильная	58	59	65	67	68
Русский язык	81	79	78	80	81
Английский язык	81	79	81	81	80
Обществознание	74	64	75	78	76
История	81	59	73	74	94
Литература	62	67	65	71	89
Физика	53	61	44	49	69
Химия	44	50	58	58	64
Биология	49	60	48	61	69
География	71	66	-	72	-
Информатика	57	52	40	56	61
Французский язык	-	-	-	18	86



Практически по всем предметам наблюдается рост средних показателей. Стабильно высокие по среднему баллу показатели по английскому языку и русскому языку. По французскому языку результат в этом году выше на 68 б., физике на 25 б., истории на 20 б., химии на 14 б.

Наиболее высокие баллы по истории- 94 б., литературе- 89б., русскому языку– 81 балл, и английскому языку – 80 баллов.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 100 баллов



Обучающиеся 11 А класса –Андрейчук Мария и Андреева Елизавета сдали в этом году экзамен по русскому языку на 100 баллов (учитель Смотрина Е.Н.), Семенов Евгений сдал экзамен по английскому языку на 100 баллов (учитель Аладьева О.И.).

По результатам государственной итоговой аттестации в 11 классе 33 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, из них 19 получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Правом пересдачи воспользовались 2 выпускника.

Вывод.

Гимназия обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Качество знаний учащихся 9-х и 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Достигнуты успехи в освоении большинства предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Необходимо отметить сильные стороны педагогического коллектива по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования:

- положительная динамика среднего балла ЕГЭ по всем предметам по выбору;
- наличие у учителей гимназии хорошей методической и дидактической базы;
- стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;
- эффективная работа предметных кафедр и методических объединений учителей;
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- выявление выпускников со слабой учебной мотивацией, т.е. «группы риска», составление плана работы с данной группой и систематическая работа по подготовке к ГИА с этой категорией обучающихся;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;

- участие учителей в качестве экспертов региональных предметных комиссий в проверках работ ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 18 сентября по 23 октября 2024 года согласно Графикам и Требованиям к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету среди учащихся 4-11 классов по 23 общеобразовательным предметам, перечень которых утвержден приказом Министерством просвещения Российской Федерации и для обучающихся 4-11 классов по математике, физике, химии, биологии, информатике и астрономии с использованием информационно-коммуникативных технологий на платформе «Сириус.Курсы» Образовательного Фонда «Талант и успех». Учителями была проведена целенаправленная работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам по предметам.

В 2024 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 1712 обучающихся (в 2023 году-1380) - 570 человеко-олимпиад, в 2023 году – 537. Зачастую одни и те же одаренные дети принимают участие, пробуют свои силы в шести и более олимпиадах.

Наибольшее количество обучающихся приняло участие в популярных в гимназии №4 олимпиадах по предметам: английский язык (270), математика (201), обществознание (190), русский язык (176), литература (107). Хочется отметить, что в гимназии обучающиеся 9 класса участвовали в олимпиадах по итальянскому и китайскому языкам. По итальянскому языку Смольева Д. стала победителем.

Победителями и призерами школьного этапа ВСОШ в 2024 году стали 714 обучающихся: 109 победителей и 605 призеров; в 2023 году - 516 обучающихся - 83 победителя и 392 призера.

Количество участников, победителей и призеров ШЭВОШ в 2024 году повысилось и значительно, по сравнению с 2023 годом. По количеству призовых мест в лидерах английский язык (8 победителей и 119 призеров, всего 127, было 119), математика (12 победителей и 80 призеров), обществознание (9 победителей и 52 призера), литература (6 победителей, 52 призера), русский язык (6 победителей 27 призеров).

Активность и результативность участия в ШЭВОШ свидетельствует о том, что в гимназии созданы благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей, проявления инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей, выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности, формирования команды для участия в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году в олимпиадах по 22 предметам приняли участие 385 обучающихся (в 2023 году- 353) - 345 человеко-олимпиад (89,6%), в 2023 году- 312 человеко-олимпиад (78,8%). Анализ показал, что в 2024 году увеличилось число фактов участия (человеко-олимпиад) в сравнении с 2023 годом.

На муниципальном уровне 83 гимназиста стали победителями и призерами, что составляет 22% (1 победитель и 82 призера). В 2023 году было 113 призовых мест (11 победителей и 102 призера).

Стабильно высокое количество призеров по английскому языку – 29 было 35, в 2022 году - 78 человек (10 победителей и 68 призеров), по ОБЗР -9, литературе и русскому языку-8, было 12 человек, в 2022 году по литературе – 23, ОБЗР- 15; по обществознанию-6 призеров, по французскому языку-1 победитель и 4 призера из 10 участников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие 34 гимназиста, из них 11 человек стали победителями и призерами (2 победителя и 9 призеров), эффективности участия составила 32,4 %. В региональном этапе ВОШ в 2023 году 24 стали победителями и призерами (4 победителя и 20 призеров). Таким образом, в 2023 году было наибольшее количество участников и высокая эффективность участия гимназии в РЭВОШ- 42,9%.

В заключительном этапе ВСОШ приняли участие 2 обучающихся.

Гимназисты участвовали как в перечневых олимпиадах (Покори Воробьевы горы, Ломоносова, Высшая проба, СПбГУ, КФУ, Олимпиада по робототехнике, олимпиада Сеченова, РАНХиГС, Многопредметная олимпиада "Юные таланты", Пермь турнир Ломоносова, МГЛУ, РГГУ и др.), так и в других (меташкола, фоксворд, олимпиады ЧГУ, Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, Всероссийская олимпиада "На страже экономики", Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей

финансовых услуг, ЧГПУ, Я-лингвист, Учитель школы будущего, Солнечный свет и др.) очно и дистанционно

В Перечневых олимпиадах приняли участие 253 обучающихся гимназии, 113 заняли призовые места в отборочном туре, 38 в заключительном.

Проведенный анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников показал, что результативно выступают на олимпиадах учащиеся, с которыми проведена целенаправленная, систематическая подготовительная работа учителей. Мотивация учителей и обучающихся, своевременное выявление одаренных детей и целенаправленная индивидуальная работа команды учителей в сетевом взаимодействии с вузом позволили получить высокие результаты в 2024 году.

Научно-исследовательская, проектная деятельность и результативность участия в НПК

В школьном этапе городской НПК "Открытия юных-2024" и «Первые шаги в науку» принял участие 21 гимназист с 17 работами под научным руководством 11 учителей. По результатам школьного этапа городской НПК было определено 8 победителей и 8 призеров, их проекты были рекомендованы членами жюри для участия в городской НПК.

Стали призерами городской конференции «Открытия юных-2024», заняли 2 место: Груздева В., 10А класс с Циклом стихотворений "Портрет вечного" (Пейзажная лирика), научный руководитель Спирина Татьяна Геннадьевна, и Адамов А., 10А класс, с работой «Межъязыковые омонимы», научный руководитель Казакова И. Ю.

Стали призерами Республиканской конференции-фестиваля обучающихся «EXCELSIOR - 2024» трое обучающихся гимназии №4: Груздева Валерия -2 место (секция «Авторская поэзия и проза на русском языке», Сергеева Юлия – 2 место (секция «Литература») – научный руководитель Спирина Т.Г.; Салдыркина Ольга -2 место (секция «Политические науки») - научный руководитель Осипов Н.П.

Стали призерами Международной научной студенческой конференции по техническим, гуманитарным и естественным наукам, Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, Всероссийского Фестиваля студентов и молодежи «Человек. Гражданин. Ученый» в ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», Межрегиональной научной конференции студентов и школьников «Молодежь и кооперация-2024», Региональной научно-практической конференции – фестиваля школьников «Наука. Творчество. Развитие» 27 обучающихся 10 класса.

Николаева Мария, ученица 11 А класса - призер Всероссийской НПК учащихся и студентов «Языки и культура народов России: изучаем, исследуем, открываем».

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленными на основе учебных планов, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, локальными нормативными актами гимназии.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план позволяет обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары в образовательных программах:

- основная образовательная программа НОО (1–4 классы),
- основная образовательная программа ОО (5-9 классы),
- основная образовательная программа СОО (10-11 классы).

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в режиме 5 дневной учебной недели в 1-4 классах, 6 дневной учебной недели в 5-11 классах. Реализуется традиционный режим обучения по четвертям.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 1 марта 2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания». В связи с этим был усилен контроль за проведением уроков физической культуры. Гимназия вела работу по формированию здорового образа жизни и реализовывала технологии сбережения здоровья: проводились всеми педагогами физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучение в гимназии осуществляется в одну смену. Начало учебных занятий в 8.00. Окончание учебных занятий в соответствии с расписанием. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех обучающихся. Продолжительность перемен составляет 15 – 20 минут. Продолжительность урока составляет 40 минут, для первоклассников - «ступенчатый режим» обучения в соответствии с требованиями СП.

Максимально допустимая учебная нагрузка (в аудиторных часах) установлена согласно требованиям СП.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов для обучения.

В течение 2023-2024 учебного года в гимназии было организовано индивидуальное обучение на дому для двух обучающихся 9 класса.

В гимназии в 2024 году, кроме очной формы получения образования, использовались и другие формы получения образования: семейное образование – 4 человека.

По состоянию на 31.12.2024 года в 34 классах обучалось 1033 детей: на уровне начального общего образования - 424, основного общего образования – 504, среднего общего образования – 105 обучающихся.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое строится на основе требований СП. Расписание составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество учебных недель и дней в учебном году, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов определяются календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары: в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-8, 10 классах – 34 недели, в 9,11 классе – 33 недели с учетом периода экзаменов.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в гимназии открыты группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов.

Аттестация учащихся проводится по итогам четверти по каждому учебному предмету (для 10-11-х классов – по полугодиям), а также – промежуточная аттестация по итогам учебного года в формах, установленных учебным планом.

Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется гимназией в соответствии с положениями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», закона Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», требованиями СП и другими нормативными документами.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Целью организации внеурочной деятельности в гимназии является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» -1-11 классы;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» -6-11 классы;
- занятия, направленные на развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - 1-4 классы;

- занятия по формированию активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»;
- занятия по формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации «Моя семья» -5-9 классы;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, проекты, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2024 году в гимназии была организована деятельность 3 объединений дополнительного образования:

- художественное направление: «Творчество без границ», школьный театр «Сказка»; «Хореография»;

-социально-гуманитарное: «Я люблю читать», «Умники и умницы», «Грамматическая мастерская», «Путешествуем, играем, познаем»;

- естественнонаучное: «Ракета».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне гимназии. Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода;
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне гимназии, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 34 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» (1-11 классы),
- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- «Моя семья» (5-9 классы),
- «Орлята России» (1-4 классы)
- «Я, ты, он, она-вместе дружная страна» (5 классы)
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями.

Среди достижений включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Час Гимназии»; в проекты Минобразования Чувашии: «Зарядка со звездой», «Школьный ревизорро», «Завтрак с директором», «Здоровое питание», «Завтрак со звездой» - направлены на улучшение качества питания в школе, формирования ЗОЖ, гостями становились приглашенные спортсмены, известные люди города. «Школьные субботы», «Университетские субботы», «Урок цифры», «Проектория», «Педагоги на производстве» - помогают разобраться в мире профессий и сделать осознанный выбор будущей карьеры.

Выводы:

1. В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году образовательную программу среднего общего образования освоили 33 обучающихся. По окончании гимназии 100% выпускников поступил в высшие учебные заведения. Поступили в вузы Москвы 14 выпускников (42,4%), среди которых МГУ им. Ломоносова, МГИМО МИД России, Национальный исследовательский технологический университет МИСиС, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, РУДН, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации, Московский Государственный Лингвистический Университет, Московский городской педагогический университет (МГПУ), Дипломатическая Академия Министерства иностранных дел, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Финансовый университет при Правительстве РФ. В вуз Санкт-Петербурга поступил 1 выпускник: РАНХиГС. В вузы Нижнего Новгорода поступили 3 выпускника: Нижегородской государственный лингвистический университет им. Добролюбова, ННГУ им. Лобачевского институт экономики. В ВУЗы республики Татарстан поступили 3 выпускника: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный аграрный университет.

В высших учебных заведениях города Чебоксары продолжили обучение 13 выпускников (39,4%): в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова – 8 человек, в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева – 2 человека, в Чувашском Государственном Аграрном Университете – 1 человек, в филиале Московского Политехнического университета – 2 человека.

Анализ направлений поступления выпускников показал, что по гуманитарному профилю гимназии поступили 18 человек (55%), по техническому -15 (45%).

Из 112 выпускников 9 классов 67 обучающихся (59%) продолжили обучение в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, 32 девятиклассника (29%) обучаются в колледжах, 13 (12%) обучающихся перешли в 10 класс других школ.

По данным Рейтингового агентства RAEX в 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годах Гимназия №4 вошла в число 10 лучших школ Чувашии по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России по гуманитарному, естественно-математическому и инженерно-техническому направлениям подготовки и занимает 7 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Чувашской Республики.

Вывод.

Уровень востребованности выпускников гимназии можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают высшие учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей. Увеличилось количество выпускников гимназии, продолживших обучение в ВУЗах Чувашской Республики. Положительным является тот факт, что более 50 % выпускников 9 классов продолжили обучение в гимназии.

В 2025 году педагогический коллектив гимназии продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями по профориентации выпускников гимназии. Гимназия и дальше будет участвовать в муниципальных проектах, направленных на профориентацию и самоопределение.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены на создание системы формирования, укрепления и развития кадрового потенциала гимназии, управления кадровым составом, обладающим высоким уровнем профессионализма, необходимым для достижения целей гимназии, способным работать в современных условиях с одаренными обучающимися, давать качественное образование обучающимся.

В гимназии в 2024 году работает 90 человек, из них 66 педагогических работников: директор, 6 заместителей, 1 молодой специалист. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет. Все педагогические работники имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогических работников: возраст до 30 лет имеют 9 человек (13,6%), возраст более 55 лет имеют 28 учителей (42,4%), со стажем работы до 5 лет 7 человек (10,6%), количество педагогов со стажем свыше 30 лет - 24 человека (36,4 %).

По уровню квалификации педагогов гимназия является одним из лидеров среди школ города и республики, что является результатом многолетней целенаправленной работы. Каждое полугодие педагоги повышают, либо подтверждают свои квалификационные категории – 38 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 66%, количество педагогов с первой квалификационной категорией – 12 человек (20,7%). Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании, обучении и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег является их награждение на уровне гимназии, района, города, Чувашской Республики и Российской Федерации. В гимназии 14 Почетных работников и Отличников общего образования Российской Федерации, 1 кандидат наук.

Прошли курсы повышения квалификации различной срочности 63 педагога и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года согласно перспективному плану.

В соответствии с постановлением администрации города Чебоксары от 23 апреля 2024 года № 1376 «О внесении изменений в Примерное положение об оплате труда работников муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Чебоксары, утвержденное постановлением администрации города Чебоксары от 31.10.2013 № 3570», приказом №215-О от 26.04.2024г. «О внесении изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары с 1 января 2024 г. должностной оклад (ставка) заработной платы учителя составил 10162 руб. в месяц.

С 1 января 2024 года в Чувашии изменился минимальный размер оплаты труда - 19242 руб. (нормативный акт: ст. 1 Закона от 19.06.2000 № 82-ФЗ о МРОТ.).

Гимназия проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Ежегодно более 70% учителей принимают участие в профессиональных конкурсах. НПК, олимпиадах разного уровня.

Учитель английского языка Терентьева Ж.В. стала призёром международной перечневой олимпиады от Высшей школы экономики для учителей-предметников Профи-2024 и вошла в топ-100 учителей английского языка (из 1280 участников).

В 2024 году 12 учителей гимназии стали победителями и призерами республиканской предметной олимпиады для учителей ОО Чувашской Республики: 4 победителя, 8 призеров.

Педагог-библиотекарь Кудряшова Т.М. - победитель Всероссийского педагогического конкурса «Методическая разработка». Учителя нашей гимназии Кудряшова Т. М. и Смотрина Е. Н. –победители IV Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект» с работой «Сохранение исторического наследия», победители VI Всероссийского педагогического конкурса «Мое лучшее мероприятие» Фонда Образовательной и Научной Деятельности 21 века, призеры Всероссийского конкурса творческих работ педагогов и учащихся «Язык отца и матери-любимый», посвященного международному дню родного языка в г. Москва 21.02.2024, стали победителями республиканского конкурса «Культура родного края», «Мой город», «Лучший урок (занятие) и разработка внеклассного мероприятия», посвященного Году семьи в Российской Федерации и Году экологической культуры и бережного природопользования в Чувашской Республике. Учитель английского языка Казакова И.Ю. призер всероссийского конкурса «Педагогические секреты», проведенного Всероссийским педжурналом «Современный урок», победитель городского конкурса «Лучшая методическая разработка-2024» на иностранном языке, Матвеева Е.О., Ануфриева Т.А.- призеры.

Учитель химии Каткова Татьяна Николаевна, учитель географии Петрикова Людмила Иосифовна заняли 2 место и стали призерами городского конкурса видеоуроков для педагогических работников «Лучший интегрированный урок».

Учитель русского языка и литературы Малова Елена Николаевна стипендиат правительства Российской Федерации, победитель Международной научно-практической конференции «Языкознание для всех».

Учитель начальных классов Бакшайкина Е.Г. приняла участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Учитель года – 2024».

Администрация и учителя гимназии приняли участие в 2 грантах: Всероссийский конкурс авторских проектов и инициатив, направленных на социально-экономическое развитие сел, малых и больших городов «Моя страна-моя Россия», Международный конкурс «Большая игра» имени Л. Выготского при поддержке Рыбаков фонда «Командный трек».

Вывод.

Таким образом, в гимназии имеется работоспособный квалифицированный, обладающий опытом подготовки гимназистов к олимпиадам, НПК, конкурсам коллектив педагогов. В гимназии обучаются одаренные, мотивированные, творческие, активные, целеустремленные дети, способные добиваться высоких результатов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации как одно из условий определения качества подготовки обучающихся, необходимо отметить, что образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, владеющим современным технологическим инструментарием для реализации ФГОС, программ углубленного изучения английского языка; проводится устойчивая целевая кадровая политика, кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Системно ведется методическая работа с педагогами по повышению их профессионального мастерства.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

В 2024 году учащиеся, педагогические кадры были обеспечены необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы. Образовательный процесс в

гимназии осуществлялся в 2024 году по печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам в соответствии со ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», по утвержденному приказом директора гимназии Списку учебников, используемых в образовательном процессе в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары на 2024-2025 учебный год на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 05.11.2024 № 769 ФЗ), Списку учебных и учебно-методических пособий, изданных ГУП Чувашской Республики «Чувашское книжное издательство» Мининформполитики Чувашии, для использования в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году на основании перечня учебных изданий, рекомендованных для использования в образовательном процессе в образовательных организациях Чувашской Республики. В МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары имеется библиотека с читальным залом на 16 посадочных мест, с выходом в Интернет, фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Общий фонд библиотеки составляет 35222 экземпляров, в том числе: учебной литературы – 32272 экземпляров, учебных пособий – 3985, художественной литературы – 9940, справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники) – 170, видеотека – 46. За 2024 год поступило 2346 экземпляров учебников, 306 учебных пособий, 33 экземпляра художественной литературы. Поступившие учебники прошли обработку: оформление накладных; запись в книгу суммарного учета; штемпелевание; оформление картотеки; занесение в электронный каталог; сверку данных с бухгалтерией.

В течение года проводилась работа с резервным фондом учебников (учет, хранение, передача в другие школы и др.), беседы и рейды в целях профилактики сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников в библиотеку по классам.

В 2024 году школьной библиотекой была проделана определенная работа по привлечению учащихся к систематическому чтению, обеспечению учащихся учебниками. В начале учебного года была проведена проверка всех формуляров за прошлый год с целью выявления должников, перерегистрация читателей. При записи первоклассников и вновь поступивших учеников проводились беседы о сохранности книг, об интересных книгах, о правилах работы библиотеки. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам.

С целью обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки; книга суммарного учёта учебного фонда; инвентарные книги; папка «Акты на списание»; картотека учета учебников; журнал учёта выдачи учебников по классам; читательские формуляры; журнал перерегистрации читателей; тетрадь учета нетрадиционных носителей; тетрадь учета одноразовых пособий.

Продолжается работа по составлению электронного каталога школьной библиотеки в автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК- Cloud», которая представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего как ресурсы школьной библиотеки, так и возможность создания виртуальных электронных ресурсов для использования в учебном процессе.

Весь год велась работа с перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ, и региональным компонентом, был сформирован и предоставлен в АУ «Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары общешкольный бланк-заказ на приобретение учебной литературы на 2025-2026 учебный год.

В гимназии используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все участники образовательных отношений (администрация, учителя, родители, ученики) гимназии имеют доступ к системе «Net Scool (Сетевой город. Образование)».

На официальном сайте гимназии в сети «Интернет» открыта и доступна информация о гимназии в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 05.11.2024 № 769 ФЗ).

Вывод.

Результаты самообследования показали, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, оснащённость библиотеки учебниками, учебными пособиями достаточная. Уровень информационно-методического обеспечения в гимназии достаточный для организации и ведения учебного процесса и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской, научной и проектной деятельностью. Вместе с тем отсутствует финансовое обеспечение на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары размещено в трехэтажном здании, которое введено в эксплуатацию в 1991 году. Территория гимназии имеет металлическое ограждение по всему периметру. Вход на территорию осуществляется через 3 калитки, въезд через распашные ворота. Въезд и входы на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания и территории имеется наружное исправное электрическое освещение. Гимназия рассчитана на 850 мест, фактически обучается на 31.12.2024 года 1033 обучающихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В гимназии имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Библиотека имеет абонемент с книгохранилищем, установлены двухместные ученические столы для занятий в количестве 8 штук, оснащена двумя компьютерами, подключенными к сети Интернет, проектором.

Столовая расположена на первом этаже гимназии. В состав помещений входят: обеденный зал (192,2 кв. м.) оборудован столами и стульями и кухня (68,3 кв.м.). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав медицинского пункта входят 2 кабинета: медицинский (15,4 кв. м) и процедурный (13,0 кв. м.). Медицинский пункт оснащен всем необходимым оборудованием, в каждом кабинете установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

За счет доходов от оказания платных услуг в 2024 году приобретены и выполнены следующие работы: очистка систем вентиляции и кондиционирования воздуха гимназии, промывка и опрессовка системы отопления, дератизация и дезинсекция, исследование воды, микроклимата и освещенности, поверка приборов, электроизмерительные работы по сопротивлению электрического тока, СКУД. Проведена специальная оценка условий труда. Приобретено и установлено оборудование в актовом зале для слабослышащих. Закуплены комплектующие для компьютеров, 1 компьютер на общую сумму 250 тыс. рублей. Произведены ремонтные работы АПС и системы оповещения и управления эвакуацией на сумму 190 тыс. рублей. Изготовлен стенд медалистов за 2023-2024 год. Приобретены ученические стулья на 128 тыс. рублей, дооборудован медицинский кабинет на сумму 150 тыс. рублей, закуплена учебная литература на сумму 368 тыс. рублей, за счёт средств от приносящей доход деятельности были созданы безопасные и благоприятные условия для полноценного образования обучающихся гимназии, укреплен материально-техническая база, соответствующая требованиям безопасности и комфортности. Проведен текущий ремонт гимназии. Спортивное оборудование используется согласно комплексной программе по физической культуре и дополнительным занятиям во внеурочное время. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников исправно функционирует и обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка; установлено оборудование ПАК «Стрелец - Мониторинг» с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части №6; оборудован пост видеонаблюдения по периметру и на этажах гимназии имеется 33 камеры: 9-внешних, 24-внутренних; оборудован пост охраны. На 1-м этаже гимназии установлен арочный металл детектор и турникеты. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в

достаточном количестве, проверяются, ремонтируются или приобретаются новые в соответствии с требованиями. Для удобства учащихся на территории гимназии имеется велосипедная парковка.

Вывод.

Материально-техническая обеспеченность гимназии достаточна для осуществления качественного учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН: учебные кабинеты гимназии оборудованы интерактивным оборудованием; в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям; процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы; мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям. Таким образом, анализ данных показывает укрепление и обновление материально-технической базы гимназии для создания условий реализации ФГОС. Исходя из самоанализа, необходимо произвести капитальный ремонт гимназии, провести работы по благоустройству территории.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется в гимназии согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары. ВСОКО проводится в гимназии с целью установления соответствия деятельности гимназии требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, выявления причинно - следственных связей, позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС, повышения качества образования, реализации Программы развития гимназии, освоения педагогами технологического инструментария организации современного урока, обеспечения функциональной грамотности обучающихся.

Основными пользователями результатов ВСОКО в гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении аттестации работников гимназии. Реализация ВСОКО в 2024 году осуществлялась с использованием следующих процедур и экспертной оценки качества образования:

1. Содержание процедуры качества образовательных результатов обучающихся: мониторинг результатов ЕГЭ в 11-х классах; ОГЭ в 9-х классах; текущая и промежуточная аттестация обучающихся; ВПР по предметам; мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК; исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; участия учителей в конкурсах, фестивалях; ведение электронного журнала; функциональной грамотности обучающихся.

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса: программно-информационное обеспечение, эффективность использования интернет ресурсов в учебном процессе, дистанционное обучение на разрешенных ЦОП; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием; обеспеченность методической и учебной литературой; оценка создания условий для обеспечения охраны труда и безопасности; оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; состояние работы с одаренными учащимися; активизация работы НОУ; организация профориентационной и профильной подготовки учащихся; состояние школьной документации, анализ востребованности выпускников гимназии; оценка открытости гимназии для социума.

3. Содержание процедуры оценки дополнительного образования: степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация их направленности заявленной лицензии; доля обучающихся.

4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; качество планирования; анализ работы движения первых; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся; организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся; школьного театра, спортивного клуба, школьного музея; контроль качества проведения «Разговоров о важном»; работа по профилактике правонарушений обучающихся.

5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов: аттестация; проведение предметных, научных и методических недель; знание и использование современных педагогических методик и технологий; мониторинг образовательных достижений учащихся; подготовка и участие в качестве экспертов на ЕГЭ, в аттестации, жюри; участие в профессиональных конкурсах и грантах разного уровня.

б.Содержание процедуры оценки здоровья учащихся: лицензирование медицинского кабинета и его оснащенность; проведение санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии; оценка оздоровительной работы; состояние физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем, принимались управленческие решения. Полученные результаты рассматривались на заседании педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, кафедр. Анализ проведенного анкетирования родителей показал их удовлетворенность на 95% качеством образования в гимназии.

Вывод.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году проведен по трем направлениям: качество процессов, качество образовательных результатов, качество условий - показывает сильные и слабые стороны гимназии. Конкретные результаты работы отражены в разделах 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8. Отчета о самообследовании МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары за 2024 год и позволяют оценить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. В соответствии с планом работы гимназии осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. По итогам 2024 года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности гимназии позволил определить её основные конкретные преимущества, а именно:

- в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность, направленную на развитие гимназии;
- создана система морального и материального стимулирования педагогических работников, учебно-вспомогательного и технического персонала;
- обеспечивается повышение профессионального уровня и технологической грамотности педагогов в вопросах обеспечения безопасности и здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в престижных высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению мотивации, качества образовательного процесса и реализации обновленного ФГОС и ФОП.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В системе проводится работа с одаренными детьми.

В результате проведенного самообследования установлено, что в гимназии созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями для осуществления образовательного процесса: сформирована единая информационная среда, стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт гимназии, организован доступ участников образовательных отношений гимназии к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеурочной деятельности. Организация учебного процесса в гимназии соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным обновленными федеральными государственными образовательными стандартами и ФОП.

**2.1. ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	1033
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	424
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	504
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	607/65
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной; математика базовая	68 4,76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20/17,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19/57,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	890/86,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	482/46,7%
1.19.1	Регионального уровня	57/5,5%
1.19.2	Федерального уровня	50/4,8%
1.19.3	Международного уровня	32/3,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1033/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105/10,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9/4,5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/93,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62/93,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /1,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 /1,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	50/75,8%

	работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	38/57,6%
1.29.2	Первая	12/18,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/10,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/36,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/13,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28/42,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/87,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1033/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Деятельность гимназии организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками города Чебоксары и Чувашской Республики. МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары находится в режиме развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, стажировочные площадки на базе гимназии, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов, корпоративное обучение, участие в конкурсах, фестивалях, НПК. Успешное управление гимназией обеспечивает стабильное функционирование, целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют обновленным федеральным государственным образовательным стандартам и ФООП.

В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях и соревнованиях.

Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, корпоративное внутрифирменное обучение, стажировки, семинары, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах и другие формы методической работы.

Повышается информационная открытость гимназии.

Перспективы развития гимназии на 2025 год.

Обеспечение высокого качества образования с учетом запросов участников образовательных отношений через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной языковой и воспитывающей среды, углубленное изучение языков, формирование межкультурной компетенции обучающихся, развитие коммуникативно-ориентированной личности, готовой к дальнейшему самосовершенствованию и самореализации в современном поликультурном мире.

Проведение самодиагностики МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Активизация результативного участия обучающихся и педагогов в грантах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК.

Стимулирование творческого поиска педагогического коллектива, приобщение учителей к инновационной, научно-исследовательской деятельности.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развитие направления работы с семьей (гимназия для ребёнка и для всей семьи).

Независимая оценка качества образования, а также создание системы внутреннего аудита.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики составлен по состоянию на 01. 01. 2025 года

Директор МБОУ «Гимназия № 4»



М.В. Антонов