

СОГЛАСОВАНА:

Управление образования
администрации г. Чебоксары
А. Е. Лукшин
«15» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА:

И.о. директора МБОУ
«Гимназия №4» г. Чебоксары
Ф.В. Захарова
приказ № 603-О от 18.12.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия 4» города Чебоксары
Чувашской Республики
МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары*

РАССМОТРЕНА:

На заседании Управляющего совета
МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары
протокол №4 от 08.12.2023

г. Чебоксары

**Структура Программы развития
МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары**

1. Паспорт Программы развития Гимназии	стр. 3-8
2. Информационная справка	стр. 9-12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	стр. 13-21
4. Восемь направлений описания результатов самодиагностики	стр. 21-27
5. Концепция программы развития	стр. 28-30
6. Информационное обеспечение развития Гимназии	стр. 31
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	стр. 31
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр. 32
9. Дорожная карта реализации программы развития	стр. 33-39

1. Паспорт Программы развития Гимназии

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Гимназия)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия 4» города Чебоксары Чувашской Республики, МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Конвенция о правах ребенка;– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);– стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г.);– стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;– национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);– концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный № 70034);

- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
- Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
- Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
- Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. – Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». – Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. – Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. – Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации» – Стратегия развития системы образования и молодежной политики в Чувашской Республике на 2020-2024 годы. – Постановление администрации города Чебоксары от 19.05.2021 №896 «Об утверждении муниципальной программы города Чебоксары «Развитие образования» на 2021-2035 годы».
<p>Цель Программы развития</p>	<p><i>Обеспечение высокого качества образования с учетом запросов участников образовательных отношений через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной языковой и воспитывающей среды, углубленное изучение языков, формирование межкультурной компетенции обучающихся, развитие коммуникативно-ориентированной личности, готовой к дальнейшему самосовершенствованию и самореализации в современном поликультурном мире</i></p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития Гимназии: Модель Программы развития Гимназии. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8

	<p><i>магистральных направлений развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Знание: качество и объективность</i> 2) <i>Воспитание.</i> 3) <i>Здоровье.</i> 4) <i>Творчество.</i> 5) <i>Профорентация.</i> 6) <i>Учитель. Школьные команды.</i> 7) <i>Школьный климат.</i> 8) <i>Образовательная среда.</i> <p>5. <i>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i></p> <p>6. <i>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i></p> <p>7. <i>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</i></p> <p>8. <i>Развитие управленческой модели гимназии.</i></p> <p>9. <i>Развитие направления работы с семьей (гимназия для ребёнка и для всей семьи).</i></p> <p>10. <i>Независимая оценка качества образования, а также создание системы внутреннего аудита.</i></p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. <i>Средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: соотношение характеристик основных процессов проектным составляет 75-99%.</i></p> <p>2. <i>Обучающиеся 9-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами. Участники образовательных отношений демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством условий и процессов. Развита система мониторинга.</i></p> <p>2. <i>Кадровый состав гимназии стабилен, обеспечен приток высококвалифицированных кадров и молодых специалистов. Создан ресурсный банк методических материалов. Административная команда и педагоги гимназии освоили и применяют на практике современные образовательные технологии.</i></p> <p>3. <i>Педагогами осуществляется педагогическое сопровождение одаренных детей. Создана система работы с одаренными обучающимися, дающая результаты. Вовлечены преподаватели</i></p>

	<p><i>ВУЗов в подготовку учащихся к ЕГЭ и олимпиадам, в том числе с использованием дистанционных технологий.</i></p> <p><i>4. Образовательная среда гимназии - открытая, комфортная, безопасная, избыточная, вариативная, насыщена разными возможностями и ресурсами.</i></p> <p><i>5. Создана системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов через внутрифирменное обучение, участие в стажировках и конкурсах.</i></p> <p><i>6. Обновлена система управления, построенная на командной работе по развитию гимназии, социальном партнерстве.</i></p> <p><i>7. Создана языковая среда, обучающиеся углубленно изучают языки, сформирована межкультурная компетенция обучающихся. Гимназия – центр сетевого взаимодействия и международного сотрудничества, лингвистики и межкультурных коммуникаций.</i></p> <p><i>8. Родители- партнеры Гимназии, конструктивное взаимодействие семьи с Гимназией, сотрудничество, взаимопонимание.</i></p>
Разработчики	Тарасова Наталия Артуровна, заместитель директора, педагогический коллектив гимназии №4, обучающиеся гимназии члены общественного объединения российского движения детей и молодежи «Движение первых» Гимназии, родители.
Сроки реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, основной (практический), обобщающий
I этап, подготовительный, срок 2024	Подготовка локальных актов (перечислить). Подготовка учителей, родительской общественности и обучающихся к изменениям в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары: Большой родительский форум, Час гимназии, Фестиваль педагогических инноваций.
II этап, практический, Срок 2025-2027	Основные мероприятия. Реализация проектов: Фестиваль педагогических инноваций, Восхождение на Олимп, Через тернии к звездам, Час гимназии, Предметные недели, Научное волонтерство, Родители-партнеры Гимназии, Одаренные дети гимназии, Образование для всех и для каждого.
III этап, обобщающий, Срок 2028	Рефлексивный анализ и принятие управленческих практико-ориентированных решений по перспективе развития гимназии.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга реализации Программы развития. Анализ и рефлексия изменений деятельности гимназии. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
--	---

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики
ИНН	2128031408
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики, управление образования администрации города Чебоксары
Дата основания: указать	В феврале 1936 года была создана Средняя школа № 4 г. Чебоксары (Постановление Президиума Чебоксарского Горсовета от 01.09.1935г.)
Юридический адрес: указать с индексом	428003, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Энгельса, д. 1А
тел. указать, E-mail: указать	62-00-97, cheb-school4@rchuv.ru
Лицензия (указать)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики 29 марта 2012 г., бессрочно (серия: РО №043664)
Приложение к лицензии (указать)	Приложение № 01 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 марта 2012 г. №991, серия 21П01 №0000984
Краткие сведения о структуре общеобразовательной организации.	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Гимназии является Директор Гимназии, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем на срок, определяемый трудовым договором, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью. Органами коллегиального управления Гимназии являются: Общее собрание работников гимназии; Педагогический совет; Управляющий совет. В гимназии осуществляется методическая работа, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов, сопровождение участия учителей и обучающихся в конкурсах, фестивалях, НПК, работу с одаренными детьми, обеспечение организации, координации и коррекции повышения квалификации, совершенствования опытно– экспериментальной, исследовательской и аналитической деятельности</p>

	<p>педагогического коллектива гимназии. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Основным видом деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ дополнительного образования. С 1 сентября 2023 года гимназия реализует ООП в соответствии с ФОП и ФГОС. Все ученики с 1 по 11-й класс учатся по федеральным программам.</p> <p>С целью эффективной организации методической работы, наставничества, обобщения и обмена опытом в области содержания и технологий образования, презентации педагогическому коллективу гимназии инновационных методик, технологий проведения бинарных уроков, повышения качества образования в гимназии стал традиционным мероприятием Фестиваль педагогических инноваций.</p> <p>Анализ использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе показал, что 49 учителей используют 35 инновационных образовательных технологий в учебном процессе, что способствует мотивации обучающихся и повышению качества образования.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>В 2023 году в 33 классах-комплектах в гимназии обучалось 1020 гимназистов. Все классы в гимназии углубленно изучают английский язык, с 5 класса ведется преподавание второго иностранного языка по выбору обучающихся: немецкого или французского. Обучение в параллелях 1-4 классов - 13 классов-комплектов, 436 обучающихся проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по системе «Начальная школа 21 века». Обучение в параллелях 5-9 классов - 18 классов, 521 обучающийся проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями</p>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обучение в 10-11 классах профильное – 2 класса-комплекта, 63 обучающихся. Дети с ОВЗ в гимназии отсутствуют.</p> <p>В гимназии осуществляется индивидуальный отбор обучающихся при поступлении в профильные 10 классы. Профильное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования: социально-экономический и гуманитарный профиль. Особенностью учебного плана профильных классов являлось изучение профильных предметов в большем объеме: русский язык, английский язык и право в гуманитарном профиле, английский язык, математика и право в социально - экономическом профиле. Элективные курсы преподавались по выбору учащихся: Иностранный язык (немецкий/французский), Математика – нестандартные задачи, Экология, Лингвистический анализ текста, Основы финансовой грамотности.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В 2023 учебном году в гимназии работало 62 педагогических работников: 5 руководящих работников, 55 учителей, 4 молодых специалиста. Все педагогические работники имеют высшее образование.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников: возраст до 30 лет имеют 10 человек (16%) было 12, возраст более 55 лет имеют 27 учителей (43,5%), был 21 учитель, со стажем работы до 5 лет 8 человек (13%), количество педагогов со стажем свыше 30 лет - 24 человека (38,7 %).</p> <p>Каждое полугодие педагоги повышают, либо подтверждают свои квалификационные категории – 41 педагог имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 70%, количество педагогов с первой квалификационной категорией – 6 человек (10,2%). Каждое полугодие педагоги повышают, либо подтверждают свои квалификационные категории. В гимназии 14 Почетных работников и Отличников общего образования Российской Федерации, 1 кандидат наук.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной</p>	<p>Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с календарным</p>

<p>неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, составленными на основе учебных планов, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки обучающихся не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>Обучение в гимназии осуществляется в одну смену. Обучающиеся 1-4 классов обучаются в режиме 5 дневной учебной недели, 5-11 классы - 6 дневной учебной недели. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех обучающихся. Продолжительность перемен составляет 15 – 20 минут. По желанию и запросам родителей (законных представителей) в гимназии открыты группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут для обучающихся 2-11 классов и 35 минут для обучающихся 1 классов в первом полугодии.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Деятельность МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, направленная на получение доступного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики на 2019-2023 годы, определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата и выполнена не в полном объеме по ряду объективных причин.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:

- углубленное изучение английского языка;
- высокое качество обучения;
- профильное обучение (10-11 классы);
- практическая направленность учебного процесса;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- эффективное участие обучающихся в ВсОШ, конкурсах, фестивалях, НПК разного уровня;
- победы и призовые места гимназии в Конкурсах, рейтингах; учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах, НПК.

По состоянию на 13 декабря 2023 года в гимназии обучается 1020 человек в 33 классах-комплектах (таблица 1). Гимназия имеет закрепленный микрорайон, что осложняет освоение программы повышенного, углубленного уровня. Все классы в гимназии углубленно изучают английский язык, с 5 класса- второй иностранный язык по выбору обучающихся: немецкий или французский.

Таблица 1. Численность обучающихся в гимназии

Уровень образования	Численность обучающихся (количество/%)	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость классов
Уровень начального общего образования	436 (44,2%)	13	34
Уровень основного общего образования	521 (45,7%)	18	29
Уровень среднего общего образования	63 (10,1%)	2	32

Сформированный контингент обучающихся на уровне начального общего образования говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу, востребованности гимназии. Вместе с тем всего 2 класса –комплекта и 63 обучающихся на уровне среднего общего образования, свидетельствует о необходимости открытия других новых профилей в гимназии исходя из запросов обучающихся.

В начале 2023-2024 учебного года в гимназии образовались вакансии заместителя директора по воспитательной работе, учителя русского языка и литературы, математики, ИЗО, педагога-психолога, старшего вожатого согласно штатному расписанию. В течение учебного года были приняты управленческие решения по закрытию основных вакансий. В гимназии работает опытный педагогический коллектив, включающий 62 педагогических работника из них: 5 руководящих работников, 59 учителей. (таблица 2).

В МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары 59 преподавателей, из них 41 имеет высшую квалификационную категорию (70%), работают 4 молодых специалиста.

Таблица 2. Кадровый состав на 01.09.2023 г.

Общее количество педагогических работников	Имеют образование		Имеют квалификационные категории	
	Высшее	Среднее	Высшую	Первую
62	61	1	41	6
	98,4%	1,6%	70%	10,2%

Среди руководящих и педагогических работников школы звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 12 человек, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 человек, отличник просвещения-1, кандидат наук-1.

Важнейший показатель общеобразовательного учреждения – квалификационный уровень педагогических кадров. Анализ высокоэффективных педагогических практик показывает, что повышение качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на качество образования обучающихся. В гимназии созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов.

Педагогические работники гимназии высоко мотивированны и компетентны, своевременно проходят курсовую подготовку. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

В целях распространения инновационного опыта работы педагоги гимназии (37 учителей - 60% в 2023 году) активно участвуют в НПК, олимпиадах, семинарах, проектах, профессиональных конкурсах, фестивалях педагогических инноваций школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная работа с кадрами по повышению уровня квалификации и передаче опыта, с целью обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии с потребностями заказчиков и требованиями действующего законодательства. С целью эффективной организации методической работы, наставничества, обобщения и обмена опытом в области содержания и технологий образования, презентации педагогическому коллективу гимназии инновационных методик, технологий ежегодно проводится традиционный Фестиваль педагогических инноваций, который позволяет педагогам обмениваться опытом проведения бинарных уроков и внеурочной деятельности, использования современных педагогических технологий на уроках, познакомиться с новыми технологиями, узнать о работе друг друга, найти точки интеграции и продемонстрировать результаты своей деятельности: победы и призовые места на конкурсах, фестивалях, НПК, проектная деятельность.

Прошли обучение и подтвердили квалификацию старшего эксперта по оцениванию развернутых ответов участников ГИА – 2023 по английскому языку 14 учителей. На кафедре многоязычия имеются учителя, которые входят в состав республиканской и городской комиссии по аттестации учителей на высшую и первую квалификационную категорию. В гимназии уже много лет работает Школа молодого педагога для учителей английского языка города Чебоксары, которую возглавляет учитель английского языка гимназии Генералова Н.Б.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары много лет является Республиканским ресурсным центром по изучению английского языка. Является пилотной гимназией, стажировочной площадкой в области методики преподавания английского языка, географии, биологии, истории и

обществознания, математики, русского языка и литературы, предметов начального общего образования при Министерстве образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Важное развивающееся направление гимназии 4 – наставничество. Ежегодно с 2005 года гимназия является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования БУ ДПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ДПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по английскому, немецкому, французскому языкам, русскому языку и литературе, биологии, географии, физике, математике, истории и обществознанию, физической культуре.

В 2021 году МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары стала участником Всероссийского пилотного проекта по апробации аттестационных процедур по установлению педагогическим работникам новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Гимназия №4 включена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета» в 2019, 2020, 2021 г.г., Национальный Реестр «Ведущие учреждения национальной инфраструктуры России-2020». По данным Рейтингового агентства RAEX при поддержке Фонда Андрея Мельниченко в 2020, 2021, 2022 годах МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары вошло в число 10 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России по гуманитарному, естественно-математическому и инженерно-техническому направлениям подготовки и занимает 6 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (топ-300) среди школ Чувашской Республики. Рейтинговое агентство RAEX при поддержке Фонда Андрея Мельниченко в 2021 году составило рейтинг лучших школ России по естественно-математическому и инженерно-техническому направлениям подготовки. В соответствии с письмом Российского союза ректоров Главе Чувашской Республики от 10.06.2021г. № 53/21/ДАК/05-и МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары вошло в 10 лучших школ России по естественно-математическому, инженерно-техническому и гуманитарному направлениям подготовки выпускников. Гимназия 4 славится своими конкурентоспособными выпускниками-медалистами: в 2019 году- 12, в 2020 году-21, в 2021 году-7, в 2022 году-21, в 2023 году-22. В 2023 году две выпускницы гимназии сдали ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов (учитель Смотрина Е.Н.), 1 ученик стал 100-балльником по английскому языку учитель Панахова Л.С.

Административная команда и учителя ежегодно участвуют в грантах и проектах Всероссийского и регионального уровней. Учитель русского языка и литературы гимназии Смотрина Елена Николаевна стала победителем Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году. В 2021, 2022, 2023 году учитель истории и обществознания Левочкина Ю.А., учителя английского языка Филиппова А.А., Генералова Н.Б. удостоены гранта Главы Чувашской Республики за подготовку призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Право» и «Английский язык».

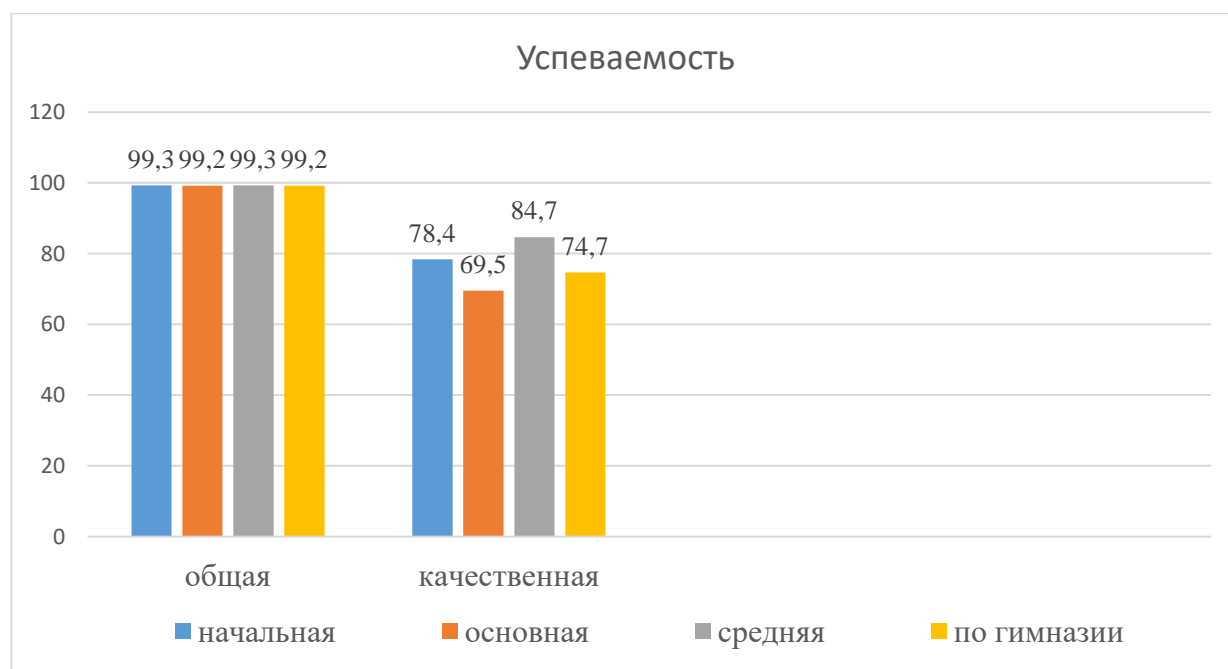
МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, стажировочные площадки на базе гимназии, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов через участие в вебинарах, семинарах, в профессиональных конкурсах и корпоративное обучение.

Качество обучения.

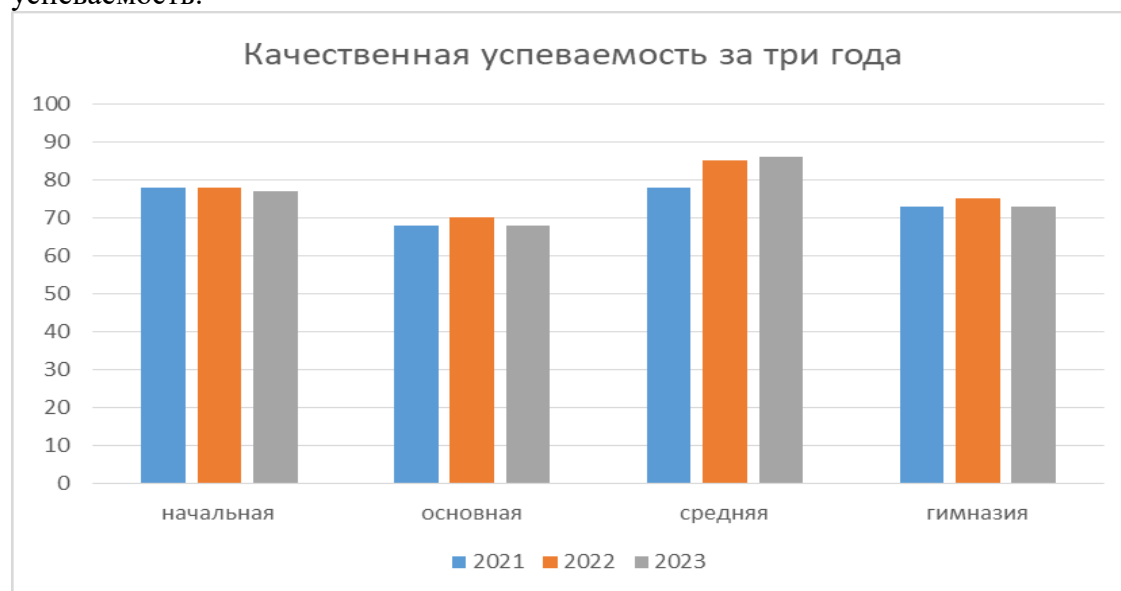
В 2023 году со 2 по 11 класс аттестацию проходили 914 учащихся, из них закончили учебный год на «отлично» 159 учеников, что составляет 17% от числа аттестованных обучающихся (для сравнения, в 2020-2021 учебном году – 160 отличников – 18%), на «4» и «5» - 523 учащихся, что

соответствует 57 % (в 2020-2021 учебном году было 503 ударников– 55 %).

Закончили учебный год без троек 682 учащихся- качественная успеваемость составляет 75% при общей успеваемости 99%. По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается положительная динамика качественной успеваемости на 2 % (73%-99%).



По итогам учебного года из 31 класса, проходившего аттестацию, 28 - это 80 % имеют 100% успеваемость.



Анализ показывает, что в 2023 году качество успеваемости упало на уровне начального и общего образования, чем в 2022 году на 9%. Положительная динамика наблюдается на уровне среднего общего образования: качество стало выше на 1% по сравнению с прошлым годом, а с 2021 годом- на 8%. По гимназии качественная успеваемость увеличилась на 2% по отношению к 2021 году, и на 2% меньше, чем в 2022 году.

Абсолютная успеваемость держится за последние три года примерно на одном уровне- 99%. Качественная успеваемость в 2022-2023 учебном году снизилась на 2 % по сравнению с 2021-2022.

Как показывает анализ, самое высокое качество знаний у учащихся на уровне начального

общего образования и в 10, 11 классах. Снижение качества знаний происходит на уровне основного общего образования. Проблемы с успеваемостью у многих учащихся возникают в подростковом возрасте. Чаще всего это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Также причинами снижения качества обучения являются ослабление контроля за учебной деятельностью детей со стороны классных руководителей, учителей, администрации и родителей. Необходимо подчеркнуть вдумчивую, планомерную работу учителей, администрации, всего педагогического коллектива гимназии по организации и проведению образовательной деятельности в гимназии в течение учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестация показывает, что из 67 выпускников 11-х классов аттестат о среднем общем образовании получили все, из них количество аттестатов с отличием 22, что составляет 38% от общего количества аттестатов о среднем общем образовании (в прошлом году 21 - 29%).

Среди предметов по выбору наиболее популярными в 2023 году, так же, как в 2022 году стали профильные предметы.

Средний балл ЕГЭ по 100-балльной шкале за 5 последних лет

Предмет	Средний балл				
	2019	2020	2021	2022	2023
Математика профильная	66	58	59	65	67
Русский язык	82	81	79	78	81
Английский язык	85	81	79	81	80
Обществознание	65	74	64	75	78
История	66	81	59	73	74
Литература	65	62	67	65	71
Физика	58	53	61	44	49
Химия	51	44	50	58	68
Биология	47	49	60	48	61
География	96	71	66	-	72
Информатика	69	57	52	40	56
Французский язык	-	-	-	18	-

Практически по всем предметам наблюдается рост средних показателей. Стабильно высокие по среднему баллу показатели по английскому языку и русскому языку. В 2023 году значительно повысился средний балл по химии (на 10 б.), биологии (на 13 б.), и информатике (на 16 б.).

Из 43 обучающихся 9-х классов аттестат об основном общем образовании получили все, из них аттестатов об основном общем образовании с отличием 9 - 21%.

Качественный анализ результатов ОГЭ - 2023 в сравнении с ОГЭ - 2021, 2022, 2023 год

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	94%	94%	93%
Математика	67%	76%	70%

Проводя сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что качественный показатель снизился по сравнению с уровнем 2022 и 2021 года на 1%.

Анализ качества обученности по математике показывает снижение качества на 6% по

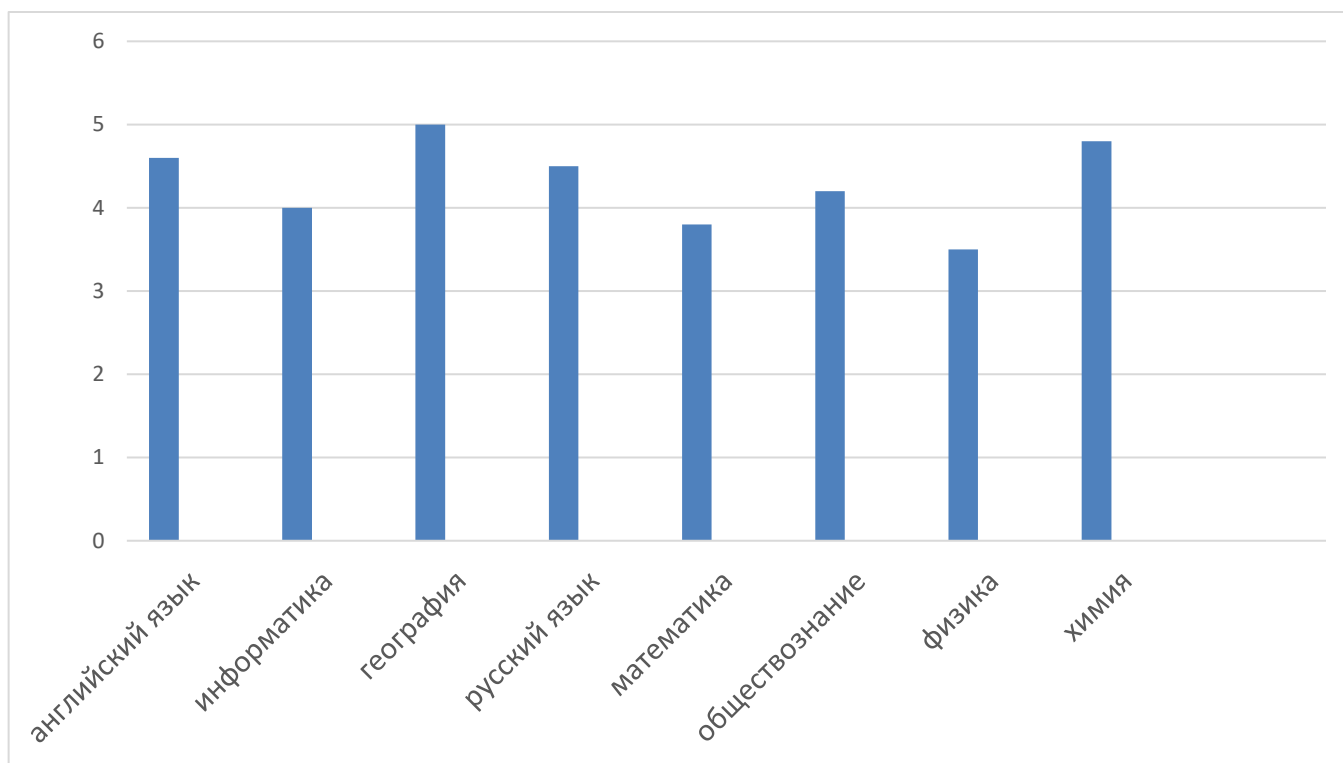
сравнению с 2022 годом, повышение на 3% по сравнению результатов 2021 года.

Средний балл ОГЭ за 3 года

	2021	2022	2023
Русский язык	4,55	4,47	4,5
Математика	3,83	4,00	3,8

Из таблицы видно, средний балл ОГЭ по русскому языку повысился на 0,03; по математике он снизился по сравнению с 2022 годом на 0,2 балла.

Средний балл по предметам



Выше всего средний балл по географии, его сдали на 5,0 балла, затем химия – на 4,8; английский язык – 4,6; русский язык – на 4,5; обществознание – 4,2; информатика – 4,0; математика – 3,8 и физика – 3,5.

Наиболее популярные предметы по выбору: английский язык – 40 человек, что составляет 93% всех обучающихся 9 классов, обществознание – 24 обучающихся (56%); информатика – 16 обучающихся (37%); химия – 4 обучающихся (8%); физика и география по 3 обучающихся (7%).

Гимназия 4 славится своими конкурентоспособными выпускниками-медалистами: в 2019 году- 12, в 2020 году-21, в 2021 году-7, в 2022 году-21, в 2023 году-22. В 2023 году две выпускницы гимназии сдали ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов (учитель Смотрина Е.Н.), 1 ученик стал 100-балльником по английскому языку учитель Панахова Л.С.

По данным Рейтингового агентства RAEX при поддержке Фонда Андрея Мельниченко в 2020, 2021, 2022 годах МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары вошло в число 10 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России по гуманитарному, естественно-математическому и инженерно-техническому направлениям подготовки и занимает 6 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (топ-300) среди школ Чувашской Республики. Рейтинговое агентство RAEX при поддержке Фонда Андрея Мельниченко в 2021 году составило рейтинг лучших школ России по естественно-

математическому и инженерно-техническому направлениям подготовки. В соответствии с письмом Российского союза ректоров Главе Чувашской Республики от 10.06.2021г. № 53/21/ДАК/05-и МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары вошло в 10 лучших школ России по естественно-математическому, инженерно-техническому и гуманитарному направлениям подготовки выпускников.

Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с другими учреждениями.

Гимназия имеет большое количество социальных партнеров. Ежегодно заключаются и продлевается действие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами в рамках осуществления сетевого взаимодействия по разным направлениям деятельности: Договор о практической подготовке с «КФУ», Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» о научном волонтерстве, Договор о сотрудничестве с Национальной библиотекой ЧР, Соглашение о сотрудничестве по реализации проекта «УПК 21-Учебно-производственные классы» с Чебоксарским техникумом технология питания и коммерции, ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», Договор с ИП Емельяновой И.А. о проведении с обучающимися гимназии образовательного курса "Техника речи и актерское мастерство", Договор с Региональной детско-юношеской общественной организацией "Клуб художественной гимнастики "Алегра", с АУ «ЦмиРО» г. Чебоксары, КУ Республиканский «Центр занятости населения города Чебоксары» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики и другими.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары и ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» 28.02.2023 года подписали Соглашение о сотрудничестве в рамках республиканского проекта «Создание корпуса научных волонтеров общеобразовательных учреждений Чувашской Республики». Предметом Договора является сотрудничество в сфере развития научного волонтерства, повышение у обучающихся гимназии интереса к научной деятельности, престижа научных профессий. В соответствии с Соглашением ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» привлекает обучающихся гимназии к научным исследованиям (сбор и анализ данных, заполнение опросников и анкет, участие в интервью, ведение дневников наблюдений и т.д.), к организации и проведению научных мероприятий (конференции, конгрессы, форумы, научные соревнования), способствует созданию собственных научных проектов, написанию научно-популярных статей, новостей, заметок, ведению научных блогов, сопровождает обучающихся гимназии – научных волонтеров в течение всего периода участия в научном проекте через организацию наставничества и функционального обучения научных волонтеров. Научное общество учащихся «Поколение GYM4» активно включилось в республиканский проект «Создание корпуса научных волонтеров общеобразовательных учреждений Чувашской Республики».

Участие в олимпиадах.

В 2023 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 1380 обучающихся (в 2022 году-1540) - 537 человеко-олимпиад 38,9%, в 2022 году – 625 (40,5%). Зачастую одни и те же одаренные дети принимают участие, пробуют свои силы в шести и более олимпиадах.

Наибольшее количество обучающихся приняло участие в популярных в гимназии №4 олимпиадах по предметам: английский язык (252), география (127), обществознание (126), русский язык, математика (118), литература (85). Хочется отметить, что в гимназии обучающаяся 8 класса участвовала в олимпиаде по итальянскому языку за 9 класс и стала призером. Победителями и призерами школьного этапа ВСОШ в 2023 году стали 475 обучающихся- 83 победителя и 392 призера (в 2022 году- 620 гимназистов, 118 победителей и 502 призера), в 2020 году 356 гимназистов (51победитель, 305 призеров), в 2019 году – 547 гимназистов (97 – победители и 450 – призеры), в 2018 году- 500 обучающихся (90 обучающихся - победители, 410 обучающихся – призеры).

Количество участников, победителей и призеров ШЭВОШ в 2023 году снизилось по сравнению с 2022 годом, в связи с небольшим количеством обучающихся на уровне среднего

общего образования (62 человека) и неактивным участием этих обучающихся в ВсОШ. По количеству призовых мест в лидерах английский язык (24 победителя и 91 призер, всего 115, было 169), русский язык, биология, обществознание.

В 2023 году в МЭВОШ гимназисты приняли участие в олимпиадах по 20 предметам 353 обучающихся (в 2022 году - 396) - 312 человеко-олимпиад (78,8%), в 2022 году - 306 человеко-олимпиад (77,3%). Анализ показал, что в 2023 году увеличилось число фактов участия (человеко-олимпиад) на 6 человек в сравнении с 2022 годом. На муниципальном уровне 113 гимназистов стали победителями и призерами, что составляет 36% (11 победителей и 102 призера). В 2022 году было 194 призовых места (15 победителей и 179 призеров).

Стабильно высокое количество победителей и призеров по английскому языку – 35 (3 победителя, 32 призера), в 2022 году - 78 человек (10 победителей и 68 призеров), по литературе и ОБЖ - 12 человек, в 2022 году по литературе – 23, ОБЖ - 15.

В региональном этапе ВОШ в 2023 году в олимпиадах по 15 предметам приняли участие 56 гимназистов, на 8 больше, чем в 2022 году, 24 из них стали победителями и призерами (4 победителя и 20 призеров), в 2022 году - 16 (3 победителя, 13 призеров), в 2021 году - 16 (6 победителей, 10 призеров), в 2020 году – 44 участника, 12 победителей и призеров (2 победителя, 10 призеров), в 2019 году – 35 участников, 10 призеров.

В заключительном этапе ВСОШ приняли участие 2 обучающихся 11 класса по трем предметам, Волкова Дарья стала призером заключительного этапа по английскому языку. Необходимо отметить, что ежегодно с 2021 года по 2023 год были призерами заключительного этапа ВСОШ.

Гимназисты участвовали как в перечневых олимпиадах (Покори Воробьевы горы, Ломоносова, Высшая проба, СПбГУ, КФУ, Олимпиада по робототехнике, олимпиада Сеченова, РАНХиГС, Многопредметная олимпиада "Юные таланты", Пермь турнир Ломоносова, МГЛУ, РГГУ и др.), так и в других (меташкола, фоксворд, олимпиады ЧГУ, Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, Всероссийская олимпиада "На страже экономики", Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, ЧГПУ, Я-лингвист, Учитель школы будущего, Солнечный свет и др.) очно и дистанционно. В 58 Перечневых олимпиадах приняли участие 326 обучающихся гимназии, 126 заняли призовые места в отборочном туре.

Интеграция дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2023 году составил 78% процента. В 2023 году были реализованы 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям: художественное («Хореография», школьный театр «Сказка»); физкультурно-спортивное («Подвижные игры, «Волейбол»); социально-гуманитарное («Финансовая грамотность», «Английский с удовольствием»), естественно-научное («Эколята», «Юные физики», «Занимательная математика»); техническое («Робототехника»).

В рамках внеурочной деятельности в гимназии реализованы различные экскурсионные программы. В ходе реализации проекта «Образовательный туризм» проведены образовательные экскурсии в КВЦ «Радуга», Национальную библиотеку, театры, Детский технопарк «Кванториум», в музеи и парки, на предприятия и организации города Чебоксары и в другие города.

Обучающиеся гимназии обучаются в музыкальных, спортивных и художественных школах, профессионально занимаются танцами.

С сентября 2023 года гимназия провела цикл культурно-просветительских мероприятий с использованием «Пушкинской карты». Обучающиеся 8-11 классов посетили музеи, ДК и театры города. В гимназии проводят свои занятия Школьный спортивный клуб, медиациентр, школьный театр, музей.

МБОУ "Гимназия №4" г. Чебоксары входит в состав Регионального отделения Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи "Движение первых".

Воспитательная работа.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности по уровням образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности на всех уровнях образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание Гимназии и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

С 01.09.2022 года начали свою деятельность советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Воспитательная работа строится на основе единого календарного плана работы в формате дней единых действий. За 2023 год проведены 50 дней единых действий с привлечением от 10 до 100 % обучающихся. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн-активности.

В гимназии 17 марта 2023 года создано первичное отделение РДДМ «Совет первых». В состав отделения вошли 45 обучающихся 5-11 классов. Председателем первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Медведева С.В. В гимназии работают 9 направлений из 12 в РДДМ: научное общество обучающихся «Поколение GYM4», медиационный центр «ЧЕТВЕРОЧКА», волонтерский добровольческий отряд, школьный спортивный клуб, военно-патриотический клуб (юнармия и музей), культурно-массовый сектор, наставничество над младшими школьниками, школьный театр и хореографическая студия. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках модуля «Профориентация» с 1 сентября 2023 года обучающиеся 6-11 классов еженедельно проводятся занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты». В январе старшеклассники участвовали в акции «Взгляд в будущее» (теста на профориентацию). В первом полугодии 2023-2024 учебного года обучающиеся 7-9 классов посетили Чебоксарский кооперативный техникум Чувашпотребсоюза, ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, ЧГУ им Ульянова, МАДИ и другие ВУЗы и СУЗы.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность. В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и другие.

4. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

На основании анализа состояния Гимназии по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (мониторинг проведен 08.06.2023 года) был выявлен базовый уровень (сумма баллов за весь тест: 98). На педагогическом совете 28 августа 2023 года был сделан анализ проблемных показателей результатов самодиагностики соответствия уровням модели «Школы Министерства просвещения России».

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Базовый (минимально достаточный) уровень- 21 балл. В гимназии имеется необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса.	1. Реализация в гимназии рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных до 10 часов. 2. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС: наличие предметных и мобильных классов, лабораторий.
2	Воспитание	Средний уровень-17 баллов. Расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.	1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства и внести изменения в Положение о Совете старшеклассников. 2. Организовать непрерывное повышение квалификации, в том числе на базе гимназии. 3. Создать уголок «Большой перемены».
3	Здоровье	Базовый (минимально достаточный) уровень-9 баллов Реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания, организуется просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; охват до 10% обучающихся ВФСК «ГТО»; доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России, участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1. Расширение направлений деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) до 10. 2. Увеличить до 30 процент охвата обучающихся ВФСК «ГТО». 3. Разработать Программу здоровьесбережения.
4	Творчество	Средний уровень-13 баллов Реализация не менее 1 дополнительной общеобразовательной программы по 4 направленностям ДОД; участие и победы обучающихся во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, наличие объединений: школьный театр, школьный музей, хореографический коллектив, медиацентр, НОУ, волонтерский добровольческий отряд, культурно-массовый сектор, наставничество над младшими школьниками.	1. Реализация дополнительных программ по 6 направленностям ДОД. 2. Развитие новых направлений творческих объединений (не менее 5). 3. Использование мобильных учебных комплексов.
5	Профориентация	Средний уровень-13 баллов Включение в полномочия заместителя директора ведения	1. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, оборудование тематических классов.

		<p>комплексной работы по профориентационной деятельности, реализация программы работы с родителями, использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами по профориентации обучающихся, организация проектно-исследовательской деятельности, организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организация проф. проб, обучение 9-классников на базе колледжей, участие в фестивале профессий, в конкурсах профессионального мастерства, внедрение системы профильных элективных курсов, подготовка педагогов-навигаторов.</p>	<p>2. Участие обучающихся в профориентационной смене. 3. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» 4.</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>Средний уровень-10 баллов Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания, организовано методическое сопровождение педагогов, созданы условия для повышения квалификации по программам из Федерального реестра, разработано Положение о наставничестве, педагоги активно участвуют в конкурсах.</p>	<p>1. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.</p>
7	Школьный климат	<p>Базовый (минимально достаточный)-6 баллов Разработаны локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, имеется педагог-психолог, психологическая служба социальный педагог, организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ, проводится социально-психологическое тестиро-</p>	<p>1. Создание в гимназии коворкинг-пространства и уголка психологической разгрузки. 2. Повышение эффективности работы психологической службы.</p>

		вание обучающихся.	
8	Образовательная среда	Базовый (минимально достаточный)-9 баллов Использование ФГИС «Моя школа», использование информационной системы управления ОО, подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента, участие в ИКОП «Сферум» педагогов, реализуется гос-общественное управление.	1. Оснащение IT-оборудованием в соответствии со Стандартом, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием, наличие мобильных цифровых классов.

В таблице представлены те позиции, которые на данный момент отсутствуют и требуют доработки.

Анализ SWOT - матрицы потенциала развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары позволяет предположить, что в настоящее время Гимназия располагает образовательными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей (законных представителей) и обучающихся на получение последними качественных образовательных услуг. Для реализации Программы развития в Гимназии имеется соответствующее кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Вместе с тем существуют и риски, которые необходимо учитывать при реализации Программы развития гимназии на 2024-2028 гг.:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Отсутствие отдельных положений и внесение корректив в нормативно-правовые документы локального характера, не предусмотренные на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, соответствия новым документам, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа административной команды гимназии по созданию открытого информационного пространства через сайт Гимназии и другие информационные источники.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; средств от приносящей доход деятельности, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения социальных партнеров.	Своевременное прогнозирование и планирование бюджета Гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых источников.
Организационно - управленческие риски	
Отсутствие директора, единой, слаженно работающей административной команды. Неготовность коллектива и административной команды к системным организационным, структурным изменениям, изменениям	Проведение мероприятий по сплочению команды, мозгового штурма, диагностики и экспертной оценки эффективности управления, коммуникации, организационной структуры, использование метода имитационного моделирования, учет индивидуальных характеристик сотрудников, изучение организационно-управленческих рисков и проведение преобразований.

<p>должностных обязанностей, недостаточная организация работы, возникновение проблем коммуникации в команде, низкая скорость организационных изменений. Снижение качества обучения и эффективности участия в олимпиадах. Отток высокомотивированных обучающихся в профильные классы других гимназий и лицеев из-за отсутствия возможностей продолжения обучения по востребованному ими профилю в гимназии. Отсутствие индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы по проведению индивидуального отбора мотивированных обучающихся в 5, 10 классы гимназии. Внесение изменений в учебный план, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов исходя из запросов обучающихся, привлечение преподавателей вузов.</p>
--	---

Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора

<p>Недостаточность профессиональной активности и мотивации к изменениям учебного плана и организации учебного процесса (ИУП, ИОМ, нелинейное расписание, модульное обучение) у учителей и администрации, мотивации отдельных педагогов по использованию на уроках современных инновационных образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Эмоциональное выгорание педагогов.</p>	<p>Систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы, участие в профессиональных конкурсах, Фестивале педагогических инноваций, НПК, олимпиадах и стимулирование. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Снижение отчетной нагрузки.</p>
---	--

Ресурсно-технологические риски

<p>Недостаточность и износ ресурсной базы для реализации ФГОС, новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы. Превышение проектной мощности гимназии по количеству обучающихся и как следствие недостаточное количество кабинетов в гимназии. Капитальный ремонт Гимназии.</p>	<p>Систематический проблемный анализ модернизации материально-технической базы и ее плановое обновление для реализации всех направлений Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и административной команды гимназии в международных, федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. Ремонт и введение в эксплуатацию новых помещений для организации учебного процесса и постепенное сокращение количества обучающихся.</p>
--	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Гимназии, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

PEST-анализ потенциала развития Гимназии

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары

Таблица PEST – анализ

Положительные	Отрицательные
Р- политика	
1. Соответствие целям развития Российской Федерации и Чувашской Республики. 2. Повышение статуса педагога 3. Использование ресурсов ОО города для сетевого взаимодействия, обучения и развития участников образовательного процесса.	1. Рост конкурентоспособности других близлежащих школ. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами Гимназии (вакансии, материально-техническое оснащение). 3. Глобализация и информатизация системы российского образования.
Е- экономика	
1. Дополнительные источники финансирования (платные дополнительные услуги).	1. Необходимость и актуальность развития внебюджетных источников финансирования Гимназии. 2. Неэффективное участие в грантах. 3. Недостаточность бюджетного финансирования для развития материально-технической базы
S- социум	
1. Сетевое взаимодействие, Развитие сотрудничества Гимназия-Вуз- колледж. 2. Востребованность Гимназии. 3. Удобное территориальное расположение. 4. Запрос системы профессионального образования на выпускников Гимназии (абитуриента), ориентированного на науку, творчество, профессиональное и личностное развитие, непрерывное образование.	1. Школы–конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
T- технологии	
1. Открытость деятельности Гимназии. 2. Использование учителями современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Фестиваль педагогических инноваций. 3. Возможности дистанционного обучения/ электронного журнала. 4. Ресурсы сети Интернет для системы образования.	1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы всеми участниками образовательных отношений.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий, способом последовательной реализации образовательной политики Гимназии должна стать Программа развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары на 2024-2028 г.г.

Программа обеспечит продолжение модернизации системы образования Гимназии и приведет к устойчивому развитию современной инновационной образовательной среды, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно- нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления Гимназии, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

5. Концепция Программы развития Гимназии

Введение.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития Гимназии. Программа развития Гимназии разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары на 2019-2023 г.г. Для понимания текущего состояния Гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития Гимназии на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень Гимназии.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Гимназии.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с

семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Направление «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Направление «Школьный климат» предусматривает формирование уклада Гимназии, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Направление «Образовательная среда» предусматривает создание современной открытой, избыточной, мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Цель программы развития – обеспечение высокого качества образования с учетом запросов участников образовательных отношений через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной языковой и воспитывающей среды, углубленное изучение языков, формирование межкультурной компетенции обучающихся, развитие коммуникативно-ориентированной личности, готовой к дальнейшему самосовершенствованию и самореализации в современном поликультурном мире.

Миссия Гимназии (желаемая модель) - создание мотивирующей, развивающей, избыточной образовательной среды для воспитания лидера, гражданина, способного менять мир к лучшему. Гимназия реализует эту миссию, сочетая лучшие отечественные педагогические традиции и передовые международные подходы в организации учебного процесса. Мы помогаем нашим ученикам стать ответственными и достойными уважения гражданами, помогая им развивать критическое мышление, навыки общения и самостоятельного обучения на протяжении всей жизни, а также умение принимать независимые и самостоятельные решения.

Мы создаем особую атмосферу сотрудничества, развития, мотивации, познаем себя, показываем возможности и помогаем найти свое предназначение, учимся ставить цели, достигать их, созидать и рефлексировать. Мы создаем систему и наш собственный мир, а главное — познаем себя и развиваемся. Это относится и к педагогическому составу Гимназии, и к нашим ученикам. Мы сотрудничаем с вузами, Национальной библиотекой, проводим фестивали педагогических

инноваций, интеллектуальные игры Что? Где? Когда?, предметные Декады, участвуем в Научных пятницах в ЧГПУ, выезжаем на экскурсии и выставки, делаем проектные работы, ставим театральные постановки, смотрим и снимаем видеоролики о Гимназии, анализируем наш опыт и работаем над ошибками. Мы живем интересной, насыщенной жизнью, полной событий и эмоций. Мы не сравниваем себя с другими, мы сравниваем себя лишь с нами прежними.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития Гимназии: Модель Программы развития Гимназии.

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие направления работы с семьей (гимназия для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также создание системы внутреннего аудита.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

- «Качественное образование каждому»
- «Творчество без границ»
- «Воспитание и социализация»
- «Билет в будущее»
- «Управляем гимназией вместе»
- «Путь к здоровью»

«Учительский рост»

«Через тернии к звездам»

6. Информационное обеспечение развития Гимназии

Решению задач развития Гимназии будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары (отдельный раздел), сайт управления образования города Чебоксары, сайт АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары, официальная страница Гимназии в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджера Telegram,

7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития Гимназии

Финансовый ресурс.

Развитие материально-технической базы гимназии:

- приобретение компьютерной техники, создание кабинетов-лабораторий, развивающей, избыточной, яркой насыщенной зональной пространственной среды, коворкинг пространства, уголка «Большая перемена», комнаты психологической разгрузки, : 8000000,00;

- приобретение учебной литературы и учебных пособий: 1000000,00 - за счет средств на выполнения муниципального задания; 500000,00 – за счет иной приносящей доход деятельности;

- приобретение обучающих программ - 300000,00 – за счет иной приносящей доход деятельности

Ресурс развития системы социального партнерства:

- модель сетевого взаимодействия Гимназии и других организаций в сфере образования, бизнес-структур.

Ресурс общественного управления

Родительская общественность гимназии активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Гимназии

1. Средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: соотношение характеристик основных процессов проектным составляет 75-99%.

2. Обучающиеся 9-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами. Участники образовательных отношений демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством условий и процессов, развита система мониторинга.

3. Кадровый состав гимназии стабилен, обеспечен приток высококвалифицированных кадров и молодых специалистов. Создан ресурсный банк методических материалов. Административная команда и педагоги гимназии освоили и применяют на практике современные образовательные технологии.

4. Педагогами осуществляется сопровождение одаренных детей. Создана система работы с одаренными обучающимися, дающая результаты. Вовлечены преподаватели ВУЗов в подготовку учащихся к ЕГЭ и олимпиадам, в том числе с использованием дистанционных технологий.

5. Образовательная среда гимназии - открытая, комфортная, безопасная, яркая, современная, избыточная, вариативная, насыщена разными возможностями и ресурсами.

6. Создана системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Гимназии, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов через внутрифирменное обучение, участие в стажировках и конкурсах.

7. Обновлена система управления, построенная на командной работе по развитию Гимназии, социальном партнерстве.

8. Создана языковая среда, обучающиеся углубленно изучают языки, сформирована межкультурная компетенция обучающихся. Гимназия – центр сетевого взаимодействия и международного сотрудничества, лингвистики и межкультурных коммуникаций.

9. Родители- партнеры Гимназии, конструктивное взаимодействие семьи с Гимназией, сотрудничество, взаимопонимание.

10. Создана система НОКО и внутреннего аудита, по их результатам принимаются продуманные управленческие решения.

Результаты оформлены с учётом формулировки задач, это максимально возможные результаты при формировании и рациональном использовании ресурсов.

9. Дорожная карта реализации Программы развития Гимназии.

Мероприятия в рамках реализации 1 и 2 задачи	Сроки реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	Дата по плану	Дата по факту	Показатель успешности мероприятия	Продукт		
Задача 1-3						
Проведение самодиагностики по определению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	сентябрь 2024г		Анализ результатов анкеты и принятие управленческих решений	Результаты самодиагностики	Тарасова Н.А., заместитель директора	Головина Л.Ю., Морева С.В., Лаврова Н.В., Бурашникова Л.С., заместители директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1 -3:						
Средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: соотношение характеристик основных процессов проектным составляет 75-99%.						
Задача 4						
1.1.Разработка учителями и педагогами дополнительного образования рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных до 10 часов	Сентябрь 2025г		Реализация в гимназии рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 7 часов	Охват дополнительным образованием 82%	Бурашникова Л.С., учитель начальных классов, исполняющий обязанности зам. директора по ВР	Николаева А.М., Емельянова И.А., педагоги доп. образования.
1.2. Создание предметных и мобильных классов, лабораторий	Август 2026г		Предметное, практико-ориентированное обучение в лабораториях	Индивидуальные достижения педагогов и обучающихся	Захарова Ф.В., и.о. директора, Головина Л.Ю., зам. директора	Тарасова Н.А., Лаврова Н.В., зам. директора, Каткова Т.Н., Спирина Е.А., Аладьева О.И., Филиппова А.А.,

						Казакова И.Ю., Паныхова Л.С., учителя
1.3. Непрерывное повышение квалификации в области «Воспитания», в том числе на базе гимназии.	Ноябрь 2024г		Проведение новых интерактивных воспитательных мероприятий	Активизация воспитательной работы.	Бурашникова Л.С., учитель начальных классов, исполняющий обязанности зам. директора по ВР Медведева С.В., советник по воспитанию	Классные руководители
1.4. Создание пространства - уголок «Большой перемены».	Октябрь 2026г.		Наставничество, самоуправление, проведение новых интерактивных воспитательных мероприятий	Познавательная активность обучающихся	Медведева С.В., советник по воспитанию	Отделение РДДМ «Совет первых», НОУ «Поколение GYM 4», классные руководители
1.5. Создание новых направлений деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) до 10»,	Сентябрь 2026 г.		Обучающиеся гимназии занимаются по 6 направлениям спорта	Призовые места на соревнованиях в т.ч. рамках школьных лиг	Антонов М.В., зав. кафедрой	Учителя физической культуры и педагоги доп. образования
1.6. Увеличение процента охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	Май 2026г.		Активная работа учителей с обучающимися	Охват 25% ВФСК «ГТО»	Антонов М.В., зав. кафедрой	Учителя физической культуры и педагоги доп. образования
1.7. Реализация дополнительных программ по 6 направлениям ДОД», развитие новых направлений творческих	Октябрь 2025г.		Удовлетворенность заказчиков предоставленными услугами	Охват дополнительным образованием 82%	Бурашникова Л.С., учитель начальных классов, исполняющий	Учителя и педагоги дополнительного образования

объединений, использование мобильных учебных комплексов.					обязанности зам. директора по ВР	
1.8. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, оборудование тематических классов, участие обучающихся в профориентационной смене, в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего».	Сентябрь 2026г.		Осознанный выбор дальнейшей траектории обучения	Профессиональное самоопределение и успешная социализация	Захарова Ф.В., и.о. директора, Бурашников Л.С., учитель начальных классов, исполняющий обязанности зам. директора по ВР	
1.9. Создание в гимназии коворкинг-пространства и уголка психологической разгрузки. Повышение эффективности работы психологической службы.	Октябрь 2027		Развитие учебного процесса, творческой активности и обмена знаниями среди учащихся.	Иинновационные образовательные пространства улучшение образовательной среды, обогащение учебного процесса и формирование учениками навыков коллаборации и самоорганизации.	Захарова Ф.В., и.о. директора, Головина Л.Ю., зам. директора	Уразова А.Р., педагог-психолог
1.10. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии со Стандартом, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием», оборудование мобильных цифровых классов			Мониторинг материально-технической базы	Наличие мобильных цифровых классов	Захарова Ф.В., и.о. директора, Головина Л.Ю., зам. директора	Александров А.Ю., инженер ЭВМ

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3 и 4:

Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Реализация в гимназии рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных до 10 часов», «Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС: наличие предметных и мобильных классов, лабораторий».

Магистральное направление «Воспитание»: разработать Положение об организации внутришкольного пространства и внести изменения в Положение о Совете старшеклассников, организовать непрерывное повышение квалификации, в том числе на базе гимназии; создать уголок «Большой перемены».

Магистральное направление «Здоровье»: критерий «Расширение направлений деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) до 10», увеличить до 30 процент охвата обучающихся ВФСК «ГТО», разработать Программу здоровьесбережения.

Магистральное направление «Творчество» критерий «Реализация дополнительных программ по 6 направленностям ДОД», развитие новых направлений творческих объединений (не менее 5), использование мобильных учебных комплексов.

Магистральное направление «Профориентация» критерий «Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, оборудование тематических классов», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего».

Магистральное направление «Учитель. Школьные команды» критерий «Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием».

Магистральное направление «Школьный климат» критерий «Создание в гимназии коворкинг-пространства и уголка психологической разгрузки».

«Повышение эффективности работы психологической службы».

Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий» критерий «Оснащение IT-оборудованием в соответствии со Стандартом, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием», «Наличие мобильных цифровых классов»

Задача 5

1.1. Персонифицированное сопровождение учителей	Ноябрь 2025г		Участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, смотрах, выездные КПК, семинары, достижения	Учителя-победители и призеры проф. конкурсов, гимназия-лучшее ОУ	Захарова Ф.В., и.о. директора, Тарасова Н.А., Лаврова Н.В., зам. директора	Заместители директора, учителя
---	--------------	--	---	--	--	--------------------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» критерии «Организация методического сопровождения педагогических работников», «Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра».

Задача 6

1.1. Дизайнерское оформление зонального решения образовательного пространства Гимназии	август 2025г		Интеллектуальное, эстетическое, физическое,	Развивающая, избыточная, яркая насыщенная	Захарова Ф.В., и.о. директора, Головина Л.Ю., зам. директора	Тарасова Н.А., Морева С.В., Лаврова Н.В., зам.
--	--------------	--	---	---	--	--

			экологическое развитие и творчество детей, эмоциональное погружение в традиционную культуру региона, позитивную духовно-нравственную, гражданско-патриотическую атмосферу, комфорт.	зональную пространственную среду		директора, Медведева С.В., советник по воспитанию
1.2 Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	Июнь 2026г.		Обучение по ИУП и ИОМ	Реализация ИУП, исходя из запросов обучающихся	Захарова Ф.В., и.о. директора, Морев С.В., зам. директора	Учителя

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:

Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий» критерии «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».

Задача 7-8

1.1. Заключение договоров и Соглашений о сотрудничестве с ВУЗ, СУЗ, организациями культуры и искусства, кванториумами и пр.)	Октябрь 2025		Договоры о сотрудничестве	Программы подготовки к ВсОШ, организация преподавания элективных курсов, научные пятницы, волонтерство	Захарова Ф.В., и.о. директора, Тарасова Н.А., Лаврова Н.В., зам. директора	Учителя, НОУ
--	--------------	--	---------------------------	--	--	--------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7-8:

Магистральное направление «Творчество» критерии «Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)».

Задача 9

1.1. Проведение Большого родительского форума	Март 2025г.		Процент охвата родителей мероприятиями, их активность и сопричастность	Вовлечение родителей и обучающихся в направления воспитательной работы Гимназии	Захарова Ф.В., и.о. директора, Тарасова Н.А., Бурашникова Л.С., зам. директора	Медведева С.В., советник по воспитанию
1.2. Квест-игра «Ты да я, да мы с тобой!», знакомство родителей и новых обучающихся 5 классов с Гимназией.	Октябрь 2025		Сохранение традиций Гимназии	Совместная деятельность обучающихся, родителей и учителей	Захарова Ф.В., и.о. директора, Бурашникова Л.С., зам. директора	Медведева С.В., советник по воспитанию
1.3. Проведение совместных с родителями мероприятий в рамках проекта «Орлята России», совместные выходы в театры, на предприятия, экскурсии.	2025-2028		Охват детей и родителей мероприятиями, их ценность	Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся	Бурашникова Л.С., зам. директора	Медведева С.В., советник по воспитанию, классные руководители

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:

Магистральное направление «Воспитание» критерии «Участие в реализации проекта «Орлята России»», «Реализация программы работы с родителями»

Задача 10.

1.1. Проведение самообследования, самодиагностики, НОКО.	Март 2025		Разделы отчета о самообследовании, критерии самодиагностики по 8 направлениям	Публикация Отчета о самообследовании Гимназии на сайте ОО, результаты самодиагностики, НОКО	Захарова Ф.В., и.о. директора, Тарасова Н.А., зам. директора	Заместители директора, руководители кафедр и ШМО
1.2. Контроль за выполнением решений, принятых по результатам НОКО; принятие по результатам проведения НОКО	2025-2028г.г.		Управленческие решения	Развитие Гимназии, устранение недостатков	Захарова Ф.В., и.о. директора, Тарасова Н.А., зам. директора	Заместители директора, руководители кафедр и ШМО,

управленческих решений.						учителя
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерии «Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования»</p>						