

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Гимназия №4» г. Чебоксары,  
протокол № 6 от 28.03.2023

Утвержден  
И.о. директора МБОУ «Гимназия №  
4» г. Чебоксары  
*Т.А.Тарасова* Тарасова Н.А.  
приказ № 147-О от 07.04.2023



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №4»  
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЗА 2022 ГОД**

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b></b>
<b>1.1. Оценка образовательной деятельности.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Оценка системы управления организации .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Оценка организации учебного процесса .....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. Оценка востребованности выпускников .....</b>	<b>25</b>
<b>1.6. Оценка качества кадрового обеспечения .....</b>	<b>26</b>
<b>1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....</b>	<b>28</b>
<b>1.8. Оценка материально- технической базы .....</b>	<b>30</b>
<b>1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....</b>	<b>31</b>
<b>Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>33</b>
<b>2.1. Приложение №1. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию... 34</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>37</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары (далее - гимназия) проведено в

соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования составлен за 2022 год и подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары в сети «Интернет».

## **Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **1.1 Оценка образовательной деятельности**

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики.

Юридический и фактический адрес: 428003, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Энгельса, дом 1А.

Тел.: (8352) 62-00-97

Факс: (8352) 62-00-97

E-mail: cheb-school4@rchuv.ru

Тип организации: общеобразовательная организация

Вид общеобразовательной организации: бюджетная

Организационно – правовая форма: учреждение

Год основания: 1991 г.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары осуществляет свою деятельность на основании Устава образовательной организации, утвержденного приказом управления образования администрации города Чебоксары от 02.12.2015 № 830; лицензии, выданной 29 марта 2012 г., бессрочно (серия: РО №043664); свидетельства о государственной аккредитации №578, выданного 09 апреля 2015 года Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары реализует образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами и законами Чувашской Республики, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Чувашской Республики, Уставом и локальными нормативными актами гимназии.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ дополнительного образования.

*Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, Устава гимназии и локальных нормативных актов гимназии. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в гимназии реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.*

*В 2023 году гимназия продолжит образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ дополнительного образования.*

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары являются: директор - осуществляющий текущее руководство деятельностью МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, коллегиальные органы управления гимназией, предусмотренные Уставом: Попечительский совет, Педагогический совет, общее собрание работников.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.

Попечительский совет рассматривает вопросы развития гимназии, ее финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, награждения, выдвижения кандидатур обучающихся и педагогов на получение стипендии, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности кафедр и методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении гимназией, в том числе в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность гимназии и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией гимназии, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В состав администрации гимназии входят: директор, 4 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по АХР.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно - регулятивную функции.

В гимназии осуществляется методическая работа, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов, работу с одаренными детьми, обеспечение организации, координации и коррекции повышения квалификации, совершенствования опытно – экспериментальной, исследовательской и аналитической деятельности педагогического коллектива гимназии. Систематически, не реже одного раза в четверть, проводятся педагогические советы (в 2022 году - 7 педагогических советов), направленные на развитие гимназии, повышение профессионального мастерства педагогов и качества знаний обучающихся.

Социально-психологическая работа осуществляется на основании плана, составленного на учебный год. В штатном расписании гимназии имеется 2 социальных педагога и 2 педагога-психолога.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют экспериментальные и инновационные формы работы в образовательном процессе, семинары, стажировочные площадки на базе гимназии, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов через участие в вебинарах, семинарах, самообразование, корпоративное обучение. Успешное управление гимназией обеспечивает стабильное функционирование, целенаправленное развитие и способствует переводу гимназии в качественно новое состояние.

***В результате проведения самообследования установлено, что система управления МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и Устава в целях создания эффективной системы управления содержанием, качеством подготовки учащихся и нацелена на развитие гимназии.***

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

начальное общее образование (срок освоения 4 года);

основное общее образование (срок освоения 5 лет);

среднее общее образование (срок освоения 2 года).

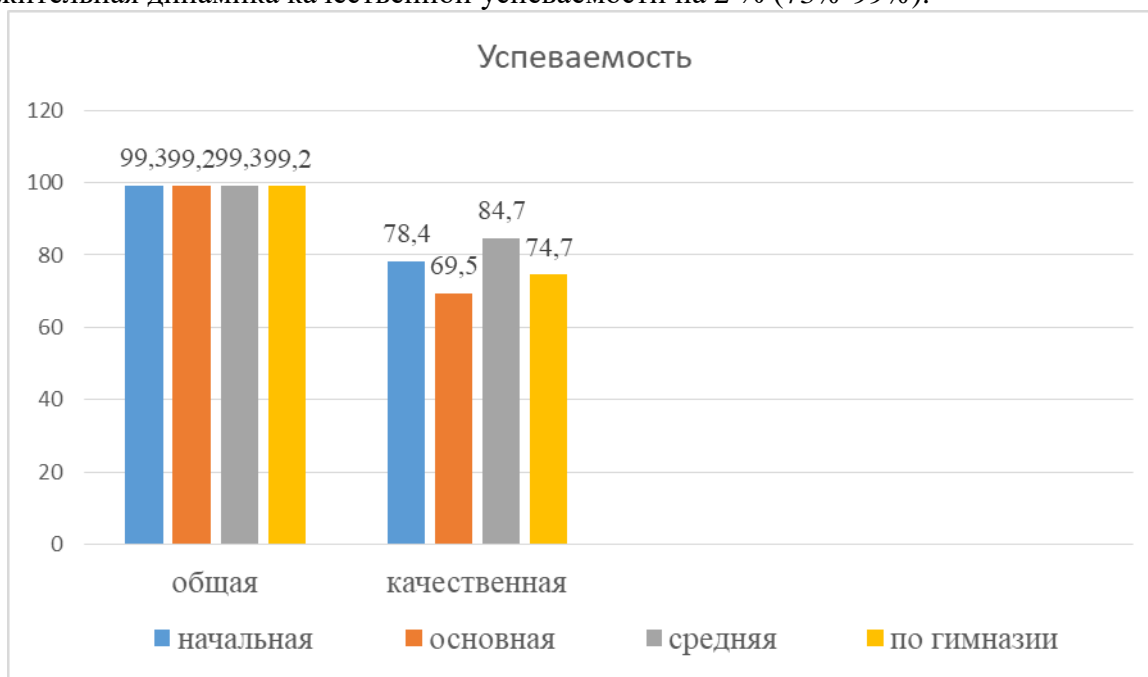
Обучение в параллелях 1-4 классов - 13 классов-комплектов, в 2021 году было 12 классов проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по системе «Начальная школа 21 века». Обучение в параллелях 5-9 классов - 18 классов, в 2021 году было 19, проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2022 году в гимназии один 10 класс и три 11 класса, это на один класс-комплект меньше, чем в 2021 году.

Образовательная деятельность в гимназии осуществлялась на русском языке – государственном языке Российской Федерации, также изучались: чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики, культура родного края, Мой город; родная литература, родной (русский) язык и родная (русская) литература по полугодиям.

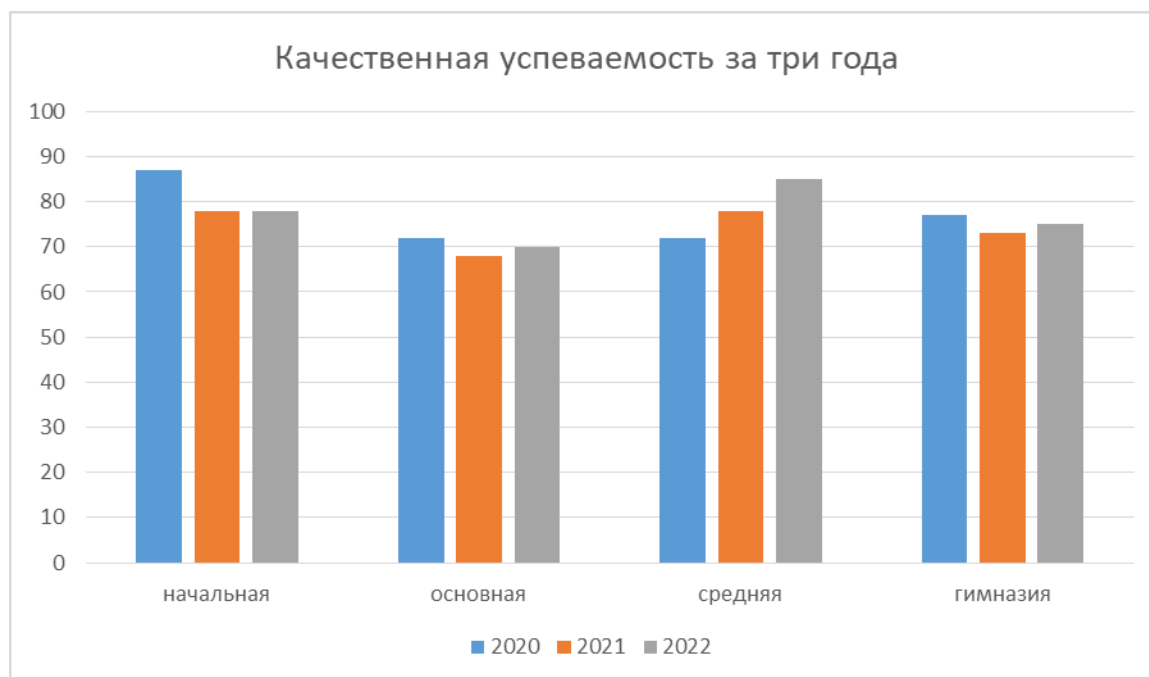
В 2022 году в гимназии обучалось 1042 обучающихся.

В 1-4 классах – 441 обучающийся, в 5-9 классах – 499, в 10-11 классах – 102 обучающихся. Всего со 2 по 11 класс аттестацию проходили 914 учащихся, из них закончили учебный год на «отлично» 159 учеников, что составляет 17% от числа аттестованных обучающихся (для сравнения, в 2020-2021 учебном году – 160 отличников – 18%), на «4» и «5» - 523 учащихся, что соответствует 57 % (в 2020-2021 учебном году было 503 ударников – 55 %).

Закончили учебный год без троек 682 учащихся- качественная успеваемость составляет 75% при общей успеваемости 99%. По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается положительная динамика качественной успеваемости на 2 % (73%-99%).



По итогам учебного года из 31 класса, проходившего аттестацию, 24 - это 77 % имеют 100% успеваемость.



Анализ показывает, что в 2021 году качество успеваемости упало на уровне начального общего образования на 9%, и в 2022 году находится на том же уровне. На уровне основного общего образования увеличилось на 2%, но это на 2% ниже, чем в 2020 году. Положительная динамика наблюдается на уровне среднего общего образования: качество на уровне среднего общего образования стало выше на 7% по сравнению с прошлым годом, а с 2020 годом - на 15%. По гимназии качественная успеваемость увеличилась на 2% по отношению к 2021 году, и на 2% снизилась по сравнению с 2020 годом.

Высокую качественную успеваемость (80% и выше) демонстрируют: 2А – 97%, 3А – 85%, 5А – 88%, 5В – 88%, 6А – 81%, 10А – 83%, 10Б – 93%, 11А -92%, 11Б -88%, 11В -83%.

#### **Начальное общее образование.**

По итогам 2021-2022 учебного года абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования составляет 99,3%, качество знаний – 78,4%, что на 4% выше уровня гимназии.

Для сравнения, динамика абсолютной и качественной успеваемости за 5 лет.

#### Абсолютная успеваемость

2021	2022
98,6	99,3

#### Качественная успеваемость

2021	2022
78	78,4

Как видно из таблицы, в 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования наблюдается повышение абсолютной и качественной успеваемости.

#### **Основное общее образование.**

По итогам 2021-2022 учебного года абсолютная успеваемость на уровне основного общего образования составляет 99,2%, качество успеваемости – 69,5%, что на 5% ниже гимназического уровня.

Для сравнения, динамика абсолютной и качественной успеваемости за 5 лет.

#### Абсолютная успеваемость

2021	2022
100	99,2

#### Качественная успеваемость

2021	2022
------	------

68	69,5
----	------

По итогам 2021-2022 наблюдается позитивная динамика качественной успеваемости.

### **Среднее общее образование.**

По итогам 2021-2022 учебного года абсолютная успеваемость на уровне среднего общего образования составляет 99,3%, качество знаний – 84,7%, что на 10% выше гимназического уровня.

Для сравнения, динамика абсолютной и качественной успеваемости за 5 лет.

#### **Абсолютная успеваемость**

2021	2022
99,2	99,3

#### **Качественная успеваемость**

2020	2021	2022
72	78	84,7

Качественная успеваемость в 2022 году самая высокая за последние 5 лет. По сравнению с прошлым годом она повысилась на 7%.

### **Выводы.**

Качественная успеваемость в целом по гимназии составляет 75% при абсолютной успеваемости 99 %.

Абсолютная успеваемость держится за последние три года примерно на одном уровне- 99%. Качественная успеваемость в 2021-2022 учебном году стала выше на 2 % в сравнении с 2020-2021 учебным годом, хотя, если сравнивать с 2019-2020 учебным годом, она уменьшилась на 2%.

Как показывает анализ, самое высокое качество знаний у учащихся начальной школы и в 10, 11 классах. В параллели 5-9 классов происходит снижение качества знаний. Проблемы с успеваемостью у многих учащихся возникают в подростковом возрасте. Чаще всего это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Также причинами снижения качества обучения являются ослабление контроля за учебной деятельностью детей со стороны классных руководителей, учителей, администрации и родителей.

Все же необходимо подчеркнуть вдумчивую, планомерную работу учителей, администрации, всего педагогического коллектива гимназии по организации и проведению образовательной деятельности в гимназии в течение учебного года.

Задача гимназии – создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации.**

Обучающиеся 9-х классов гимназии успешно справились с итоговым собеседованием и все получили отметку «зачет». ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) включала в себя два обязательных экзамена: по русскому языку, математике и два предмета по выбору. Результаты экзаменов учитывались при выставлении итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании. Все 49 выпускников 9 классов проходили ГИА-9 в форме ОГЭ, один обучающийся, находящийся на семейной форме обучения, ГИА не прошел по состоянию здоровья.

Выпускники 9 классов гимназии проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена с независимой экспертизой результатов на региональном уровне. Для выпускников были созданы максимально объективные условия прохождения государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали экзамены на базе пунктов проведения экзаменов, расположенных в других образовательных организациях г. Чебоксары в присутствии организаторов, не являющихся работниками гимназии № 4. В целях соблюдения Порядка проведения ГИА в аудиториях проведения экзаменов было организовано видеонаблюдение. В результате условия проведения ГИА-9 оказались максимально приближенными к условиям единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников 11 классов.

В течение 2021-2022 учебного года в гимназии проводилась системная работа по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА.



Все обучающиеся 9-х классов ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации. На линейках, классных часах, на уроках были проанализированы результаты ОГЭ предыдущих лет, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Регулярно на уроках и во внеурочное время учителя проводили консультации по математике, русскому языку и по другим предметам, велась системная работа по подготовке обучающихся «группы риска» к ОГЭ.

В течение 2021-2022 учебного года велась плановая информационная работа с родителями выпускников 9-х классов: были проведены родительские собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации. Проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся 9-х классов, имеющих низкую учебную мотивацию и низкий уровень знаний. В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией обучающихся и с их родителями. Родители ознакомлены с результатами пробных ОГЭ и результатами всех диагностических работ по русскому языку, математике, английскому языку и по другим предметам.

Решением Педагогического совета от 11.05.2022 года (протокол № 4) все 50 обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

#### Результаты ОГЭ 2022

№	Дата	Назв. предм.	Кол. 5	Кол. 4	Кол. 3	Кол. 2	Сред. балл	Всего	Качество
1	19.05.22	Англ. язык	23-52,3%	13-29,5%	8-18,2%	0	566.- 4,3	44- 88%	36- 81,8%
2	23.05.22	Математика	14-28,6%	23-46,9%	12-24,5%	0	186.- 4,0	49-98%	37- 75,5%
3	27.05.22	Обществ.зн.	4-25%	10-62,5%	2-12,5%	0	276.- 4,1	16-32%	14-87,5%
4	01.06.22	Физика	0	1-50%	1-50%	0	246.-3,5	2-4%	1-50%
5		Химия	3-75%	1-25%	0	0	346.-4,8	4-8%	4-100%
6		История	0	1-100%	0	0	286-4,0	1-2%	1-100%
7	07.06.22	Русский язык	26-53,1%	20-40,8%	3-6,1%	0	296.-4,47	49-98%	46-94%
8	15.06.22	Информатика	8-36,4%	11-50%	3-13,6%	0	14- 4,23	22- 44%	19- 86%
9	15,22.	Географ	4-	5-	0	0	24- 4,44	9- 18%	8- 100%

06.22	ия	44,4%	55,6%					
-------	----	-------	-------	--	--	--	--	--

**Уровень освоения образовательного стандарта по русскому языку и по математике**

Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по:	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
русскому языку	100%	100%	100%	100%	100%
математике	93%	97%	98%	99%	100%

Результаты ОГЭ по русскому языку в гимназии несколько лет подряд стабильно высокие, отсутствует число выпускников, получивших «2», поэтому уровень освоения образовательного стандарта по русскому языку каждый год составляет 100%.

По математике все выпускники прошли итоговую аттестацию успешно.

Ежегодно педагогический коллектив гимназии анализирует показатели качества обученности, средней оценки, полученной выпускниками 9 классов на ОГЭ, в сравнении с предыдущими годами. В таблице представлен качественный анализ за последние три года.

**Качественный анализ результатов ОГЭ-2022 в сравнении с ОГЭ-2021, 2022 (в %)**

Предмет	2021 год	2022 год
Русский язык	94	94
Математика	67	76

Проводя сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что качественный показатель находится на том же уровне, что в прошлом году, по сравнению с 2019 годом качество обученности по предмету снизилось на 1%, а по сравнению с 2018 годом наблюдается позитивная динамика качества по русскому языку на 5%.

Анализ качества обученности по математике показывает повышение качества на 9% по сравнению с прошлым годом.

**Средний балл ОГЭ за 5 лет**

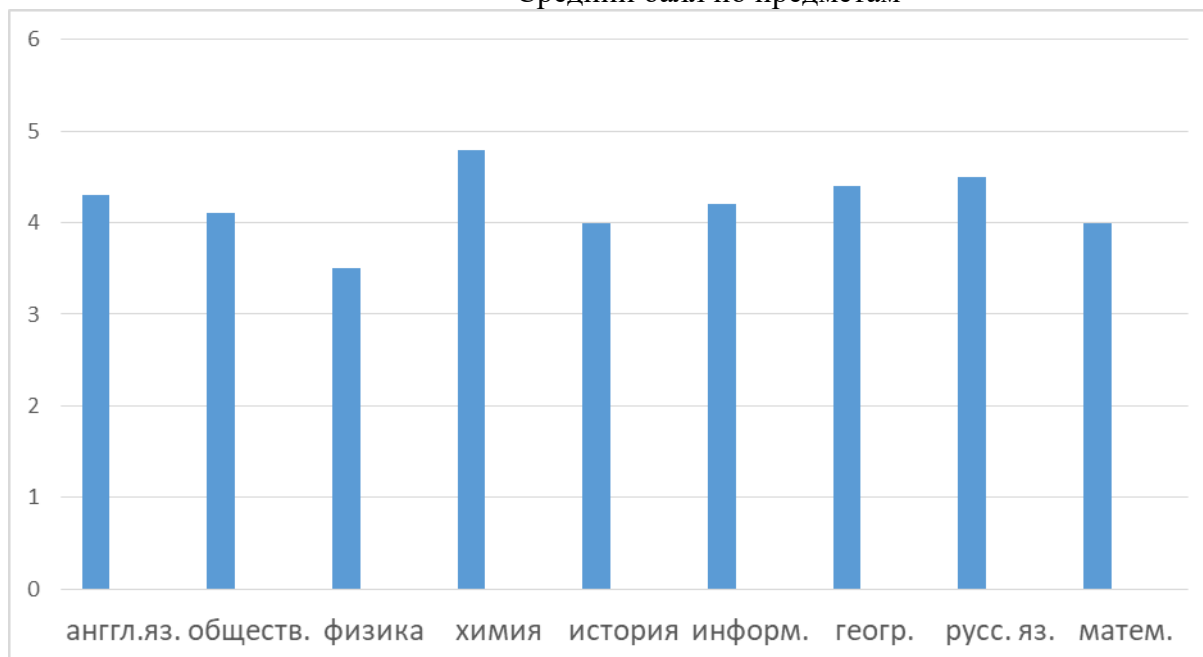
	2017	2018	2019	2021	2022
Русский язык	4,6	4,5	4,5	4,55	4,47
Математика	4,1	4,3	4,1	3,83	4,00

Из таблицы видно, средний балл ОГЭ по русскому языку снизился на 0,8; по математике, но повысился по сравнению с 2021 годом почти на 0,2 балла.

По результатам государственной итоговой аттестации 49 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, из них 12 – аттестат с отличием.

Итак, анализ результатов ОГЭ-2022 демонстрирует следующее: наблюдаются стабильно высокие результаты ГИА-9 по русскому языку (учителя Смотрина Е.Н. и Тарасова Н.А.), и прослеживается положительная динамика по математике (учитель Ермолаева Н.П.).

**Средний балл по предметам**



Выше всего средний балл по химии, ее сдали на 4,8 балла, затем русский язык – на 4,5; география – 4,4; английский язык – 4,3 и информатика – 4,2.

#### Выбор предметов обучающимися



Из диаграммы видно, что наибольшее количество учеников выбрали английский язык – 44 человека, что составляет 88 % всех обучающихся 9 классов, затем информатику – 22 обучающихся (44%) и обществознание – 16 (32%).

Невостребованными остались предметы биология, литература, немецкий и французский языки.

В гимназии в 2021-2022 учебном году обучалось 73 выпускника 11 классов.

В течение 2021-2022 учебного года в гимназии проводилась системная работа по подготовке выпускников 11-х классов к ГИА: на уроках и во внеурочное время проводились консультации по математике, русскому языку и по предметам по выбору, системная работа по подготовке обучающихся «группы риска» к ЕГЭ, проводились диагностические тестирования по предметам в формате ЕГЭ.

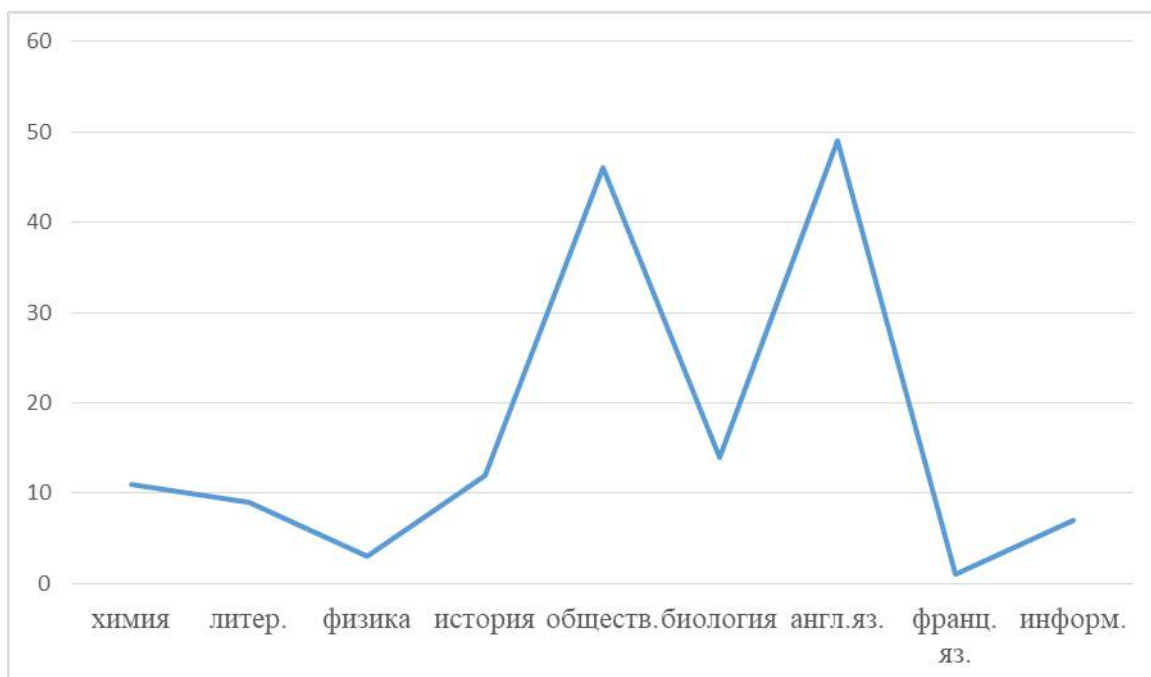
На линейках, классных часах, родительских собраниях в течение всего учебного года были проанализированы результаты ЕГЭ предыдущих лет, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации. Проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся 11-х классов, имеющих низкий уровень знаний, низкую учебную мотивацию. В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией обучающихся. Родители ознакомлены с результатами пробных ЕГЭ и результатами всех диагностических работ по русскому языку, математике, английскому языку и по другим предметам.

Планово велась информационная работа с родителями выпускников 11-х классов: были проведены собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году, другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации.

#### Выбор предметов обучающимися

Из диаграммы видно, что больше всего учеников выбрали английский язык – 49 человек, что составляет 67 % всех обучающихся 11 классов и обществознание – 46 обучающихся (63%).

Невостребованными предметами для сдачи ЕГЭ в 2022 году являются география и немецкий язык.



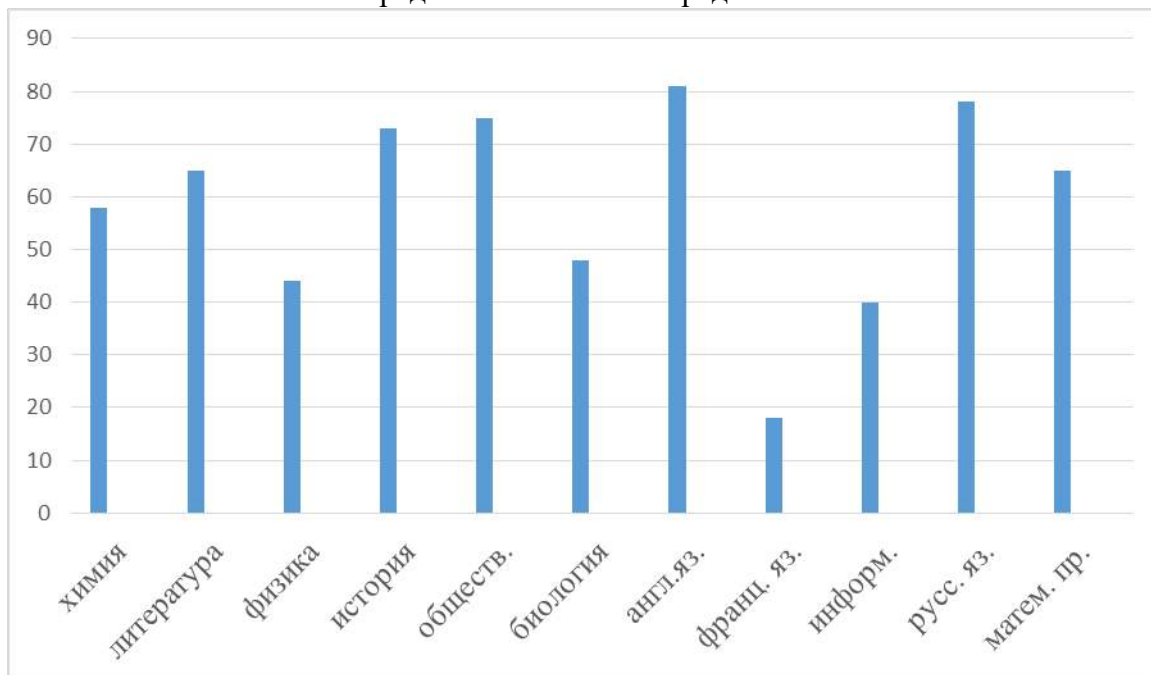
ЕГЭ по русскому языку сдали все 73 выпускника нашей гимназии.

В 2022 году три выпускных класса: 11А – социально-экономического профиля. 11Б и 11В – гуманитарного. Профильные предметы – английский язык и обществознание. Среди предметов по выбору наиболее популярными в 2022 году, так же, как в 2021 году стали профильные предметы.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 21 выпускник 11 классов, все они имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» при прохождении ГИА в форме ЕГЭ и не ниже минимального балла по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Стабильно высокие по среднему баллу показатели по английскому языку и русскому языку. В этом году значительно повысился средний балл по истории (на 14 б.) и обществознанию (на 11 б.) (учитель Левочкина Ю. А.)

Средний балл ЕГЭ по предметам



Наиболее высокие баллы по английскому языку – 81 балл, и русскому языку – 78 баллов.

Дмитриева Екатерина сдала в этом году экзамен по обществознанию на 100 баллов (учитель Левочкина Ю. А.).

По результатам государственной итоговой аттестации в 11 классах 73 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, из них 21 получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

#### Выводы:

Гимназия обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила 100% выпускников 9 классов и 11 классов получить государственные документы об образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила ФГОС ООП и получила положительный результат на ГИА-2022.

Качество знаний учащихся 9-х и 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Необходимо отметить сильные стороны педагогического коллектива по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования:

- учителя гимназии имеют хорошую методическую и дидактическую базу;
- стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;
- эффективная работа предметных кафедр и методических объединений учителей;
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- выявление выпускников со слабой учебной мотивацией, т.е. «группы риска», составление плана работы с данной группой и систематическая работа по подготовке к ГИА с этой категорией обучающихся;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
- участие учителей в качестве экспертов региональных предметных комиссий в проверках работ ОГЭ и ЕГЭ.

*На основе сказанного выше можно отметить, что обучающиеся гимназии получают качественное образование по всем предметам учебного плана. Очень хорошие знания гимназисты демонстрируют по гуманитарным предметам: русскому языку, английскому языку, обществознанию.*

#### **Анализ результатов научно - методической работы.**

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе и в работе с одаренными детьми.

С целью эффективной организации методической работы, реализации ФГОС, межпредметных связей, обобщения и обмена опытом в области содержания и технологий образования, презентации педагогическому коллективу гимназии инновационных методик, технологий повышения качества образования в 2021-2022 учебном году реализовался в гимназии проект «Бинарный урок как одна из форм интеграции предметов».

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 4 заседания Методического совета согласно плану, рассматривались как текущие так и стратегические вопросы: планирование, наставничество, подготовка и проведение предметных недель, анализ результатов ВОШ, обмен опытом, подготовка и проведение Фестиваля педагогических инноваций и единого городского методического дня.

Учителя гимназии приняли активное участие в Едином городском методическом дне. Анализ проведенных уроков и опыт учителей - предметников по актуальным вопросам оценки качества образования был сделан на заседаниях кафедр и предметных ШМО. В ходе методического дня было проведено заседание кафедры многоязычия, где был представлен опыт 13 учителей по актуальным вопросам работы с одаренными и талантливыми детьми.

Педагогами были подготовлены и опубликованы в сборниках ЕДИНЫЙ ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «Чебоксары PRO: «Педагогика одаренности» статьи из опыта работы по направлениям:

- «Взаимодействие урочной и внеурочной работы основного и дополнительного образования как основа эффективной работы с одаренными детьми и молодежью» Н.Б. Генералова, С.В. Морева «Страноведение Великобритании и США» в 10 классе»;

- «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи», «Развитие одарённости обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования» Т.М. Кудряшова, Е.Н. Смотрина «Методические подходы в работе с одаренными детьми», И.Ю. Казакова «Формирование и активизация познавательной активности обучающихся через учебно–исследовательскую деятельность» (из опыта работы).

Еще одно важное направление работы Гимназии в 2021-2022 учебном году – наставничество. Наставничество рассматривается как универсальная перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать опыт, знания, формировать необходимые компетенции, метакомпетенции и осознанность через посещение уроков и анализ быстрее, чем традиционные способы. Результат наставничества – улучшение показателей эффективности работы педагогов и администрации по повышению качества образования. В Гимназии за молодыми педагогами были приказом закреплены наставники, учителя со стажем и высокими результатами работы, были разработаны планы работы, анкеты. Только взаимные усилия, направленные на решение задачи повышения качества образования и достижение мотивации и успешности обучающихся, позволят достичь положительных результатов. Молодой педагог гимназии Яковлева К.А. начала свою трудовую деятельность учителем русского языка и литературы в 2021 году после окончания БУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», в прошлом году проходила практику в гимназии №4. Учитель гимназии №4 Яковлева К. А. была закреплена приказом за руководителем ШМО, опытным учителем со стажем 33 года Спириной Т.Г. В течение 2021-2022 учебного года Ксения Анатольевна активно и эффективно участвовала во Всероссийских педагогических конкурсах: «Мой лучший проект» сетевого издания для педагогов и учащихся «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» и стала победителем с методической разработкой открытого урока по русскому языку на тему «Служебные части речи» и во Всероссийском литературно-творческом конкурсе ««Танцует осень свой прощальный вальс» и стала призёром 2 степени в номинации «Авторские стихотворения». В городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогических работников «Прорыв 2021-2022» по результатам испытаний учитель русского языка и литературы гимназии 4 Яковлева Ксения Анатольевна стала призёром конкурса и лауреатом в номинации «Педагогическое мастерство». Молодые педагоги приняли активное участие в мероприятиях в рамках недели молодых педагогов, а Осипов Н.П. и Иванова И.Г. стали лауреатами городского Фестиваля мастер – классов «Педагогический старт -2022» молодых педагогов.

Анализ использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе показал, что 49 учителей используют 35 инновационных образовательных технологий в учебном процессе, что способствует мотивации обучающихся и повышению качества образования.

В соответствии с приказом управления образования администрации города Чебоксары от 24.01.2022 №32 согласно Графику мероприятий муниципального проекта «Эффективное сотрудничество», с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, эффективной организации методической работы, наставничества, обобщения и обмена опытом в области содержания и технологий образования, сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций города Чебоксары 14 апреля 2022 года на инновационной площадке гимназии №4 был проведен семинар-практикум «Использование современных технологий для достижения высоких образовательных результатов» для руководителей 20 школ города Чебоксары.

Административная команда поделились с участникам мероприятия системой методической работы по использованию учителями современных образовательных и дистанционных технологий, спецификой организации урочной и внеурочной деятельности, позволяющей учителям давать современные уроки, участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня, транслировать свой опыт работы в качестве стажировочной площадки, мотивировать обучающихся на результативное участие в олимпиадах, НПК, конкурсах. Вниманию директоров были представлены видеотрекеры презентаций кафедрами анализа применения инновационных приемов и форм работы учителями на уроках для достижения высоких образовательных результатов. В ходе проведения мастер-классов «Технологии успеха: наш выбор» учителя английского языка Филиппова А.А. и Аладьева О.И., русского языка и литературы Смотрина Е.Н. продемонстрировали в интерактиве технологии CLIL, case—study, storytelling, flipped classroom, кластер, фишбоун, ментальная карта. Рефлексия в заключение семинара показала, что мероприятие достигло своей цели и опыт работы гимназии по работе с одаренными детьми будет использоваться школами города.



Администрация и учителя гимназии приняли участие в 4 грантах.

Гимназия участвовала в 34 проектах разного уровня, это больше чем в прошлом учебным году (31).

### **Анализ участия обучающихся в олимпиадах, НПК.**

Учителями проводится целенаправленная работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам по предметам. Олимпиады проводились по 25 предметам, в них приняли участие обучающиеся 5-11 классов, а в олимпиадах по математике и русскому языку - обучающиеся 4 классов. Гимназисты участвовали в олимпиадах по всем предметам. Этот факт свидетельствует о том, что в гимназии созданы благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей, проявления инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей, выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности, формирования команды для участия в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиадах по 6 предметам (математике, физике, химии, биологии, информатике и астрономии) с использованием информационно-коммуникативных технологий на платформе «Сириус.Курсы» Образовательного Фонда «Талант и успех» приняли участие массово 354 гимназиста 4-11 классов.

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 1398 обучающихся - 623 человеко-олимпиад (66%), в 2020 году - 555 (54%), в 2019 году – 569 (54%), в 2018 году - 573 гимназиста (52%). Зачастую одни и те же одаренные дети принимают участие, пробуют свои силы в шести и более олимпиадах.

Наибольшее количество обучающихся приняло участие в популярных в гимназии №4 олимпиадах по предметам: английский язык (249), математика (144), русский язык (138), обществознание (137), литература (105). Хочется отметить, что в гимназии имеются обучающиеся, участвовавшие в олимпиадах по испанскому и китайскому языкам.

Победителями и призерами школьного этапа ВСОШ в 2021-2022 учебном году стали 558 гимназистов (125 победителей и 433 призера), в 2020 году 356 гимназистов (51 победитель, 305 призеров), в 2019 году – 547 гимназистов (97 – победители и 450 – призеры), в 2018 году- 500 обучающихся (90 обучающихся - победители, 410 обучающихся – призеры).

Количество участников, победителей и призеров ШЭВОШ в 2021-2022 учебном году значительно увеличилось по сравнению с 2020 годом благодаря целенаправленной работе учителей, администрации гимназии, стимулированию и повышению мотивации педагогов и обучающихся. По количеству призовых мест в лидерах английский язык, биология, обществознание.

**В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников** в соответствии с нормативными документами принимали участие гимназисты 7-11 классов, которые стали победителями или призерами школьного этапа олимпиады текущего учебного года, победители и призеры муниципального этапа 2020-2021 учебного года. В 2021-2022 учебном году приняли участие в 22 олимпиадах муниципального этапа (91,3%) 375 обучающихся - 298 человеко-олимпиад (75%), в 2020-2021 учебном году 284 обучающихся, что составляет 81% от количества обучающихся 7-11 классов. Анализ показал, что в 2021-2022 учебном году увеличилось число фактов участия (человеко-олимпиад) на 14 человек в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Стабильно высокое количество призовых мест в гимназии – 120 (18 победителей и 102 призера), увеличилось на 18 по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Стабильно высокое количество победителей и призеров по английскому языку – 37 человек, по литературе – 17, русскому языку – 12, ОБЖ- 10.

### **Результативность участия МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.**

Учебный год	Кол-во участников (чел.)	Кол-во призовых мест	Эффективность участия (%)
2021-2022 учебный год	119	37	31,1%

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ удовлетворительный. Наблюдается несоответствие между заявленными и реальными участниками. Педагогам рекомендовано активизировать работу по выявлению талантливых детей на уровне Гимназии, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

**В региональном этапе ВОШ** в 2022 году приняли участие 48 гимназистов, 16 из них стали победителями и призерами (3 победителя, 13 призеров), в 2021 году 40 гимназистов 16 победителей и призеров (6-победителей, 10-призеров), в 2020 году – 44 участника 12 победителей и призеров (2 победителя, 10 призеров), в 2019 году – 35 участников 10 призеров. Таким образом, в 2022 году количество участников увеличилось, вместе с тем эффективность участия гимназии в РЭВОШ осталась на прежнем уровне.

**Результативность участия в региональном этапе ВОШ в 2022, 2021 г.г.**

Предметы	Количество победителей РЭВОШ- 2022	Количество победителей РЭВОШ- 2021	Количество призеров РЭВОШ-2022	Количество победителей РЭВОШ- 2021
английский язык	1	2	4	2
русский язык	0	0	1	0
литература	0	0		3
французский язык	0	0	1	0
обществознание	0	1	3	1
география	0	0	0	0
немецкий язык	0	0	1	1
история	0	0	0	1
право	0	1	0	0
экология	1	1	0	0
ОБЖ	1	1	3	2
ИТОГО	3	6	13	10

В заключительном этапе ВОШ от гимназии в 2022 году приняла участие обучающаяся 10Б класса Волкова Дарья по английскому языку и стала призером, ее наставник учитель английского языка Филиппова А.А. (100% эффективность участия). Гимназисты участвовали как в перечневых олимпиадах (Покори Воробьевы горы, Ломоносова, Высшая проба, СПбГУ, КФУ, Олимпиада по робототехнике, олимпиада Сеченова, РАНХиГС, Многопредметная олимпиада "Юные таланты", Пермь турнир Ломоносова, Евразийская лингвистическая олимпиада МГЛУ, Олимпиада УрФУ "Изумруд", РГГУ и др.), так и в других (меташкола, фоксворд, олимпиады ЧГУ, Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, Всероссийская олимпиада "На страже экономики", Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, ЧГПУ, Синий бегемот, Я-лингвист, Учитель школы будущего, Солнечный свет и др.) очно и дистанционно.

В XV Многопредметной олимпиаде «Юные таланты» по предмету «География», проходившей с 30 января – 02 февраля 2022 г., принимали участие 4508 школьников. Они представляли 10 стран: Белоруссия; Бразилия; Венгрия; Иордания; Казахстан; Китай; Туркменистан; Узбекистан; Украина; Российская Федерация. Обучающиеся из нашей страны, принимавшие участие в отборочном этапе Олимпиады, проживают в 71 субъекте РФ. В параллели 8–11-е классы победителями и призерами стали 22 гимназиста.

В соответствии с письмом АУ «АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары №666 от 13.04.2022 в 2021-2022 учебном году 53 обучающихся 5-8 классов гимназии приняли участие в городских предметных олимпиадах: по биологии - 8 человек, математике-3 и географии-33 человека на базе своей гимназии. Эффективность участия по биологии составила 100%- 8 призеров, по географии - 42,4% (14 призеров), по ИЗО -66,7 (6 призеров).

Ежегодные республиканские олимпиады по английскому языку Smartkids для обучающихся 4-5-х классов, My Project для 6-8 классов и межрегиональная олимпиада IQuality для обучающихся 9-11-х классов дают отличную возможность проверить языковые навыки в формате Кембриджских экзаменов. Языковая школа Анкор традиционно проводит эти олимпиады в три тура. Финалистами олимпиады Smartkids стали пятиклассники нашей гимназии Александров Егор и Иванов Максим (наставник Матвеева Е.О.). В финал олимпиады My Project прошли Григорова Анна, 7 кл. (наставник Чудинова И.Ю.) и Шамсутдинова Софья, 8 кл. (наставник Панахова Л.С.) Все финалисты получили скидку 10% на сдачу Кембриджского экзамена A2 Key. В финале межрегиональной олимпиады IQuality 3е место заняла ученица 10А класса гимназии №4 Николаева Анастасия (наставник Карпова И.Н.). Она получила скидку 20% на сдачу Кембриджского экзамена B2 First в апреле.



Гетрова Дарья, обучающаяся 11Б класса, учитель Казакова И.Ю., стала победителем Всероссийской олимпиады по английскому языку в формате ЕГЭ и республиканского конкурса сочинений на английском языке «Why is it necessary to know English?», проведенных ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. В олимпиаде приняли участие более 100 старшеклассников из разных школ г. Чебоксары, районов Чувашской Республики и Приморского края.

В I Межрегиональной олимпиаде по переводу для учащихся 9-11 классов, проведенной ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, приняли участие 197 учащихся из 25 школ Чувашии, Татарстана, Московской области и Приморского края. Цель конкурсных испытаний – привлечение внимания школьников к вопросам практического перевода и поднятие престижа переводческой профессии. Кроме того, олимпиада направлена на воспитание культуры работы с текстом и формирование переводческой этики. Участникам олимпиады были предложены публицистические тексты на английском языке. Одним из призеров этой олимпиады стала обучающаяся 11Б класса нашей гимназии Гетрова Дарья, чьим наставником является учитель английского языка Казакова И.Ю.

Субботин Павел (учитель Казакова И.Ю.), стал призером Республиканской викторины по страноведению Великобритании, проведенной факультетом иностранных языков Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. В викторине приняли участие 336 старшеклассников из школ Чувашии и Приморского края.

В олимпиадах различного уровня приняли участие 424 обучающихся, призерами и победителями стали 162 обучающихся.

Проведенный анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников показал, что результативно выступают на олимпиадах учащиеся, с которыми проведена целенаправленная, систематическая подготовительная работа учителей. С целью получения более высоких результатов необходимо, чтобы подготовка к олимпиаде велась в системе, своевременно выявлять одаренных детей и проводить подготовку к олимпиадам по каждому предмету, начиная с уровня начального общего образования.

#### **Научно-исследовательская, проектная деятельность и результативность участия в НПК**

В соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары, повышения качества образования с 2020-2021 учебного года в учебном плане обучающихся 10 классов гимназии появился новый предмет «Индивидуальный проект».

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, исследований, анализ полученных результатов и формулировка выводов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, достижению обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности: создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации,

В гимназии с 19-26 мая 2022 года проводилась защита индивидуальных проектов 70 обучающимися 10 классов перед специальной комиссией согласно приказу по гимназии от 16.05.2022 № 212-О. Обучающиеся 10 классов представили комиссии индивидуальный проект, паспорт проекта, презентацию, фотографии, диаграммы, графики, подготовили выступление. Руководители проектов написали на каждый проект отзыв и приняли участие в защите. Защита индивидуальных проектов проходила по следующим направлениям: иностранные языки (страноведение Великобритании и США); социально-гуманитарное (литература, история, обществознание, право, экономика) и естественно-математическое (биология, экология, математика). Темы индивидуальных проектов были актуальными, познавательными, развивающими. Двадцать обучающихся 10 классов приняли результативное участие в защите проектов на городской, межрегиональной и республиканской НПК в январе, феврале, марте 2022

года и были освобождены от защиты проектов в гимназии. Навыки и компетентности, сформированные в ходе создания и защиты индивидуальных проектов, помогут обучающимся 10 классов во время дальнейшего обучения.

С целью активизации и поддержки творческих инициатив обучающихся, вовлечения их в поисковую, исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки, техники, культуры, выявления и поддержки одаренных обучающихся в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары в соответствии с Положением о городской научно-практической конференции обучающихся «Открытия юных» ежегодно с 25 января по 11 февраля проходит в два этапа школьный тур городской научно-практической конференции «Открытия юных» для обучающихся 1-11 классов. В 2022 году в нем принял участие 31 гимназист с 27 работами под научным руководством 17 учителей. Отрадно отметить, что уже 3 года в школьной конференции участвуют наравне со взрослыми обучающиеся начальных классов. Все работы получают экспертную оценку не менее чем трех экспертов.

Победителями школьного этапа городской НПК "Открытия юных-2022" стали 6 человек, призерами школьного этапа городской НПК "Открытия юных-2022" стали 9 человек. По результатам очного этапа школьного этапа городской НПК экспертными комиссиями были рекомендованы для участия в городской научно-практической конференции «Открытия юных-2022» 15 работ обучающихся 6-11 классов.

По итогам городской НПК из 15 работ 11 стали призерами (эффективность участия 73,3%): 1 место - 3 работы, 2 место - 2 работы и 3 место – 6 проектов. Поздравляем победителей городской НПК и их научных руководителей:

секция «КРК» - Горбунова Елена и Махов Данила, научные руководители: Смотрина Е.Н., Кудряшова Т.М.;

секция «Математика» - Горбунова Елена, научный руководитель: Колесникова Е.В.;

секция «Педагогика и психология» - Бамбурова Мария, научные руководители: Захарова Ф.В., Уразова А.Р.

Поздравляем призеров городской НПК и их научных руководителей:

секция «Иностранный язык. Страноведение» - Паймулкина Ксения, Кузина Софья, научный руководитель Филиппова А.А.- 2 место;

секция «Педагогика и психология» - Филиппова Алиса, Шоклева Дарья, научный руководитель: Уразова А.Р.- 2 место;

секция «Иностранный язык. Страноведение» - Банюк Софья, научный руководитель Филиппова А.А.- 3 место;

секция «Математика» - Махов Данила, научный руководитель: Колесникова Е.В.- 3 место;

секция «Социология» - Данилина Татьяна, научный руководитель: Осипов Н.П.- 3 место;

секция «Социология» - Николаева Анастасия, научный руководитель: Осипов Н.П.- 3 место;

секция «Экономика и бизнес-план» - Васильева Ирина, научный руководитель: Осипов Н.П.- 3 место;

секция «Русская литература» - Шмакова Дарья, научные руководители: Спирина Т.Г., Петрикова Л.И.- 3 место.

Призерами Республиканской конференции-фестиваля «Эксельсиор» в 2022 году стала 1 работа двух обучающихся по математике (научный руководитель Колесникова Е.В.), в 2021 году - 3 работы 4 обучающихся.

Гимназисты принимают активное участие в Международных научных студенческих конференциях по техническим, гуманитарным и естественным наукам, Всероссийских гуманитарных научно-практических конференциях «Актуальные проблемы гуманитарных наук» и демонстрируют высокий уровень подготовки.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленными на основе учебных планов, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, локальными нормативными актами гимназии.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень

недельной нагрузки на обучающегося не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план позволяет обеспечить цели реализуемых в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары образовательных программ по ФГОС:

- основной образовательной программы НОО (1–4 классы),
- основной образовательной программы ООО (5-9 классы),
- основной образовательной программы СОО (10-11 классы).

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен в режиме 5 -дневной учебной недели в 1-4 классах, 6- дневной учебной недели в 5-11 классах. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классах – 33 недели 2 дня, во 2-4 классах – 34 недели 2 дня, в 5-8, 10 классах – 34 недели 3 дня, в 9,11 классе – 34 недели с учетом периода экзаменов. Обучение в гимназии осуществляется в одну смену. Начало учебных занятий в 8.00. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех обучающихся. Продолжительность перемен составляет 15 – 20 минут.

Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут для обучающихся 2-11 классов и 35 минут для обучающихся 1 классов в первом полугодии.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов для обучения. В течение 2021-2022 учебного года в гимназии было организовано индивидуальное обучение на дому для одного обучающегося 3 класса.

Все классы в гимназии углубленно изучают английский язык. Особенностью содержания образовательной деятельности гимназии является изучение с 5 класса второго иностранного языка по выбору обучающихся: немецкого или французского. В гимназии осуществляется индивидуальный отбор обучающихся при поступлении в профильные классы. Профильное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования. Особенностью учебного плана профильных классов является изучение профильных предметов в большем объеме: русский язык и английский/немецкий язык в филологическом профиле, английский язык и обществознание в социально - экономическом профиле. Преподавание элективных курсов по выбору учащихся: Иностранный язык (немецкий/французский), Математика – нестандартные задачи, Экология, Лингвистический анализ текста, Основы финансовой грамотности, Страноведение Великобритании и США, Литература Великобритании и США.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары по основным общеобразовательным программам и на основании решения Педагогического совета гимназии. Промежуточная аттестация в форме экзамена проведена в 8-х классах по английскому языку, в 10-х классах по английскому языку и обществознанию. По остальным учебным предметам во 2-11-х классах промежуточная аттестация в форме годовой оценки успеваемости. Контрольно-измерительные материалы прошли внутреннюю экспертизу на заседании методического совета гимназии. Все учащиеся 2-11 классов допущены к промежуточной аттестации. Для обучающихся 1-х классов промежуточная аттестация не предусматривается.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в гимназии открыты группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов.

Результаты промежуточной аттестации показали, что не все учащиеся прошли ее успешно. Условно переведены в следующий класс 8 обучающихся, имеющих академическую задолженность по таким предметам как «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Индивидуальный проект».

По результатам промежуточной аттестации не все учащиеся гимназии освоили учебные программы общеобразовательных предметов. В связи с этим необходимо усилить контроль за качеством преподавания предметов, качеством подготовки обучающихся к итоговой промежуточной аттестации. Учителям – предметникам осуществлять свою профессиональную

деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

### **Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились осенью 2022-2023 учебного года за 2021-2022 учебный год.

ВПР были проведены в 5-х (за 4-й), 6-х (за 5-й), 7-х (за 6-й), 8-х (за 7-й), 9-х (за 8-й) классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Биология», «География», «Химия», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)». Учебные предметы «Русский язык», «Математика» являлись обязательными для всех обучающихся 5-9-х (за 4-8-й) классов. В 5-х (за 4-й) классах обязательным предметом «Окружающий мир», в 6-х (за 5-й) - «Биология», «История», в 8-х (за 7-й) - «Иностранный язык (английский)». В 7-9-х (за 6-8-й) классах ВПР по предметам социально-научных и естественно-научных дисциплин определялись федеральным организатором для каждого класса.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения обучающимися межпредметными понятиями. Педагогическим коллективом проведена большая, целенаправленная работа по подготовке, организации, проведению и проверке работ в трёхдневный срок по определённым критериям оценивания, выставлению баллов, заполнению протоколов.

В 7-х классах ВПР по иностранному языку (английскому) были проведены в компьютерной форме.

Результаты ВПР показали объективность оценок, выставленных педагогами обучающимся за предшествующий учебный период. Более 60% обучающихся 5-х (за 4-й), 6-х (за 5-й), 7-х (за 6-й), 8-х (за 7-й), 9-х (за 8-й) классов подтвердили свои оценки по изучаемым предметам. 25% обучающихся повысили, 15% понизили оценки по изучаемым предметам. Данные показатели соответствуют результатам по Чувашской Республике и городу Чебоксары.

Обучающиеся МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары показали высокое качество знаний по всем заявленным предметам. По распределению полученных оценок МБОУ «Гимназия №4» показывает более высокие показатели чем средние данные по Чувашской Республике и городу Чебоксары.

Распределение оценок по предмету «Русский язык» в сравнении с данными по Чувашской Республике и городу Чебоксары показывает высокий уровень обученности в гимназии. Анализ оценок показывает, что обучающиеся 5-8 классов, писавших работу за 4-7 классы, имеют более высокий уровень подготовки в сравнении со своими сверстниками из других образовательных организаций. Однако обучающиеся 9 классов, писавших работу за 8 класс, показали результаты ниже общегородских.

Анализ оценок показывает, что обучающиеся 5-8 классов, писавшие работу за 4-7 классы, имеют более высокий уровень подготовки в сравнении со своими сверстниками из других образовательных организаций. Однако обучающиеся 9 классов, писавшие работу за 8 класс, показали результаты ниже общегородских.

Распределение оценок по предмету «Английский язык» в сравнении с данными по Чувашской Республике и городу Чебоксары показывает высокий уровень обученности восьмиклассников гимназии.

Таким образом, результаты ВПР по всем предметам выше, чем в среднем по городу Чебоксары и Чувашской Республике. Проведенный анализ показывает высокий уровень

подготовки обучающихся и качественную работу педагогов гимназии. Однако уровень подготовки обучающихся 9 (за 8-й) классов следует считать недостаточным.

В то же время следует отметить необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям-предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

Вывод:

***Считать результаты ВПР - 2022 удовлетворительными. Учителям – предметникам, работающим в х классах, скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в сформированности универсальных учебных действий, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своего предмета с целью улучшения результативности качества знаний, разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР - 2023. Классным руководителям ознакомить родителей обучающихся с результатами ВПР по предметам. Администрации гимназии включить в план ВМКО изучение работы учителей по подготовке к ВПР.***

***Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий.***

В 2022 г. в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары использовалось электронное обучение. Развитие цифровой образовательной среды является одной из ведущих перспектив развития образования Министерства просвещения РФ и соответствует запросам времени. Формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся – одна из первоочередных задач системы образования.

Следует отметить, что в 2022 г. существенно сузился круг платформ, доступных для организации электронного обучения и внеурочной деятельности. Был законодательно ограничен доступ к иностранным сервисам организации дистанционного обучения, в том числе распространенным и популярным. МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары обеспечивает соблюдение законодательства РФ в данной сфере и не допускает использование педагогами платформ, не разрешенных для применения образовательными учреждениями России.

Запрет ряда инструментов не стал проблемой в использовании дистанционных технологий, т.к. российские платформы предлагают множество возможностей развития электронного образования.

Основным инструментом организации электронного обучения стала информационно-коммуникационная платформа «Сферум». «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Основная задача платформы — помощь в обучении. «Сферум» не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным. На платформе «Сферум» зарегистрировано большинство педагогов и обучающихся гимназии. Платформа позволяет организовывать онлайн-уроки, совершать видеозвонки, вести школьные и классные чаты, размещать материалы для педагогов и обучающихся, вести информационный канал гимназии. Следует отметить, что платформа «Сферум» интегрирована в федеральную цифровую образовательную среду «Наша школа», развитие которой началось в 2022 году.

Еще одна платформа, которая активно используется педагогами и обучающимися гимназии «Учи.ру». Это российская интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме. «Учи.ру» предлагает удобные условия пользования: ученики выполняют интерактивные задания, а система автоматически подстраивается под уровень их подготовки. На платформе ученики могут изучать курсы по всем основным школьным предметам самостоятельно, учителя могут раздавать домашние задания ученикам по любой теме любого предмета, проверочные работы, которые будут проверены. В рамках соглашения Минобрнауки Чувашской Республики с платформой «Учи.ру» в 2022 г. проводился мониторинг обученности школьников Чувашии в рамках независимой оценки качества знаний. Обучающиеся

2-9 классов гимназии прошли три этапа мониторинга (тестирования) по русскому языку и математике.

Третьей актуальной платформой является Яндекс.Учебник — это сервис с занятиями на уровне для начального и среднего общего образования с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС. Платформа позволяет организовывать тестирования, выдавать индивидуальные и групповые задания. При сотрудничестве с платформой Яндекс.Учебник в 2022 г. был проведен мониторинг обученности учащихся гимназии по математике и информатике.

«Фоксфорд» также получил большую популярность у педагогов и учащихся. Как и «Учи.ру» платформа «Фоксфорд» входит в ЦОК. «Цифровой образовательный контент» предоставляет единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Учебные материалы проходят специальную проверку на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

Администрация МБОУ «Гимназия №4» осуществляет контроль за использованием онлайн-платформ в образовательном процессе педагогами и обучающимися. Также платформы электронного обучения применяются для независимой оценки качества знаний обучающихся.

### **Воспитательная работа и внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность гимназистов определяет комплекс различных занятий обучающихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе гимназии и за её пределами участниками образовательных отношений, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных.

Программа внеурочной деятельности в гимназии реализовывалась учителями за счет 27 часов, выделенных на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

Учителями и обучающимися используются следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, фестивали, секции, конференции, кино клуб, факультативы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, «круглые столы», клубы по интересам, летний лагерь и др.

В 2022 году в рамках внеурочной деятельности в гимназии реализованы различные экскурсионные программы. В ходе реализации проекта «Образовательный туризм» проведены образовательные экскурсии в КВЦ «Радуга», Национальную библиотеку, Детский технопарк «Кванториум», в музеи и парки, на предприятия и организации города.

С 1 сентября 2022 года в план внеурочной деятельности был введен курс – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» во всех 1- 11-х классах. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В гимназии организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП и проводилась в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году имеет модульную структуру:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профорентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьный музей».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

В рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы по изучению государственных символов включены в предметные области: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы «Разговоры о важном» 1-11 классах;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

С сентября 2022 года гимназия провела цикл культурно-просветительских мероприятий с использованием «Пушкинской карты»: «Музыка пушкинских строк» Концерт Филармонии ЧР, «Путешествие по старым Чебоксарам» интерактивная экскурсия, выставка фотографий старых Чебоксар, Чувашский национальный музей, «Всему начало здесь, и я отсюда родом» посещение ТЮЗ им. М. Сеспеля. Обучающиеся 8-11 классов посетили музеи, ДК и театры города.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, конкурс видеороликов различной направленности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Реализуется программа профилактики несчастных случаев – соблюдение техники безопасности, противопожарной безопасности, систематически проводятся инструктажи.

Совместно с работниками ГИБДД проведены мероприятия по предупреждению детского травматизма (классные часы по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД, были созданы творческие работы по данной тематике, др.) В гимназии традиционно проходит месячник безопасности детей, операция «Внимание - дети». Осуществляется систематическая профилактика употребления психоактивных веществ («наркопост», классные часы, психопрофилактические беседы, выявление социального неблагополучия), проводится комплекс занятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и родителей, а также мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Социальный педагог гимназии поддерживает постоянную связь с ПДН, КДН, участковыми инспекторами по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, посещают подростков, состоящих на учёте по месту жительства, проводят беседы с ними и их родителями. Приглашаются сотрудники ПДН, специалисты правоохранительных органов, врачи, работники ГИБДД и другие специалисты для проведения лекций и семинаров. Организуются и проводятся рейды в семьи «группы риска», с целью выявления социально- психологического состояния ребенка в семье (инспектор ПДН, социальный

педагог, психолог). Проведены акции: «Школа против наркотиков и СПИДа», «Скажи наркотикам НЕТ!», «Где торгуют смертью».

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости обучающихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости обучающихся летом стали: смена лагеря с дневным пребыванием детей, деятельность трудовых бригад, организация записи в загородные лагеря.

**Показатель количества учащихся, охваченных организованными формами летнего отдыха**

Учебный год	Смена лагеря с дневным пребыванием детей	Кол-во выданных путевок в ЗОЛ	Трудовые бригады	Онлайн лагерь
2020-2021	105	66	6	0
	<b>Группы кратковременного пребывания</b>			
2021-2022	165	23	10	0

**Развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций и объединений**

В гимназии работает ученическое самоуправление. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик определяет свое место и реализует свои способности и возможности. С целью развития демократических отношений в гимназии ведется работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу ДШО «Silveryouth». В нее вошли ученики 5-11 классов в количестве 25 человек.

**Показатель развития ученического самоуправления всех уровней в ОУ**

Учебный год	Название	Количество учащихся в разных уровнях самоуправления
2020-2021	ДШО «Silveryouth»	55
2021-2022	ДШО «Silveryouth»	69

**Формирование здорового образа жизни у обучающихся.**

Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности гимназии. Ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся. В гимназии проводится большая физкультурно-оздоровительная работа: работают спортивные кружки и секции, проводятся дни здоровья. Учащиеся гимназии начинают свой день с зарядки. Для учащихся 1-4 классов организованы подвижные перемены. Реализуется проект «Разговор о правильном питании»; состоялись конкурсы и викторины «Я выбираю здоровый образ жизни». Школьный спортивный клуб ежемесячно проводит спортивные мероприятия. Были организованы турниры по волейболу, пионерболу, кэс-баскету, товарищеские встречи учителей и детей.

Особой популярностью пользовались мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные состязания и эстафеты, мастер-класс по туризму, конкурс антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь!», акция «Каникулы в БезОпасности».

**Участие в проектах различного уровня**

В 2021-2022 учебном году в рамках внеурочной деятельности в гимназии были реализованы проекты различного уровня.

№	Название проекта	Охват обучающихся
1.	«Живые уроки»	453
2.	«Пушкинская карта»	230
3.	«Киноуроки в школах России»	700

**Выводы**



1. Усилить взаимодействие с ОП №1 ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Чебоксары по вопросам проведения в гимназии профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений.

2. При проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями сделать акцент на необходимость своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами гимназии.

3. Заслушивать на заседании Совета профилактики отчеты классных руководителей о вовлечении во внеурочную деятельность и организацию летней занятости учащихся, находящихся на различного рода учетах и входящих в категорию «группа риска».

4. Укреплять здоровье учащихся средствами физкультуры и спорта, формировать мотивацию на ЗОЖ, принимать активное участие в сдаче нормативов ГТО, привлекать к проведению спортивных мероприятий родителей.

5. В гимназии успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика.

6. Классным руководителям переработать программы курсов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. Развивать систему дополнительного образования, кружков по интересам, способствующих развитию творческого потенциала, эффективному самоопределению учащихся.

8. В гимназии идет активная работа педагогического коллектива и администрации гимназии по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций.

Вывод.

*Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу, способствует развитию обучающихся и сохранению их здоровья. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в гимназии реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. В 2023 году гимназия продолжит образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта.*

*Вместе с тем необходимо усилить работу над охватом горячим питанием обучающихся 8-11 классов, организовать работу по разработке дополнительных образовательных программ за счет сертификатов финансирования системы ПФ ДОД по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое.*

### **1.5. Оценка востребованности выпускников.**

В 2022 году образовательную программу среднего общего образования освоило 74 обучающихся. По окончании гимназии 96% выпускников поступило в высшие учебные заведения.

Поступили в вузы Москвы 31 выпускник, среди которых Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Российский университет дружбы народов, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Московский авиационный институт и другие.

Поступили в вузы Санкт-Петербурга 5 выпускников: Санкт-Петербургский государственный университет, Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-

Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов и другие.

Поступили 6 выпускников в ВУЗы республики Татарстан: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, Казанский национальный исследовательский технологический университет. В НИУ Высшая школа экономики поступил один выпускник, в РУДН-3.

В высших учебных заведениях города Чебоксары продолжили обучение 19 выпускников: в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова – 14 человек, Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева – 4 человека, Чувашский государственный аграрный университет-1.

27,4% выпускников продолжили обучение в Чувашской Республике.

Среди 49 выпускников 9 классов основная часть продолжила обучение в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары и в 10 классах других школ.

Вывод.

**Уровень востребованности выпускников гимназии можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают высшие учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей.**

**Положительным является тот факт, что более 50 % выпускников 9 классов продолжили обучение в гимназии.**

**В 2022 году педагогический коллектив гимназии продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями по профориентации выпускников гимназии. Гимназия продолжит участие в муниципальном проекте «Университетские субботы» и «Прединтерсари».**

#### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Основные принципы кадровой политики направлены на создание системы формирования, укрепления и развития кадрового потенциала гимназии, управления кадровым составом, обладающим высоким уровнем профессионализма, необходимым для достижения целей гимназии, способным работать в современных условиях с одаренными обучающимися, давать качественное образование обучающимся.

В 2021-2022 учебном году в гимназии работали 69 педагогических работников: 7 руководящих работников, 63 учителя, 7 молодых специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет. Все педагогические работники имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогических работников: возраст до 30 лет имеют 12 человек (19%) было 9, со стажем работы до 5 лет 11 человек (17,5%), количество педагогов со стажем свыше 30 лет - 22 человека (34,9 %), от 30 до 55 лет- 36 человек (52,2%), возраст более 55 лет имеет 21 учитель (33,3%), было 20.

По уровню квалификации педагогов гимназия является одним из лидеров среди школ города и республики, что является результатом многолетней целенаправленной работы. Каждое полугодие педагоги повышают, либо подтверждают свои квалификационные категории – 48 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 69,3% (в 2019 – 45 (63,4%), количество педагогов с первой квалификационной категорией не изменилось – 11 человек (15,4%). Каждое полугодие педагоги повышают, либо подтверждают свои квалификационные категории – 41 педагог имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 65%, количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось стало 17 человек (26,9), в 2020 году было 11.

Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании, обучении и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег является их награждение на уровне гимназии, района, города, Чувашской Республики и Российской Федерации. В гимназии 16 Почетных работников и Отличников общего образования Российской Федерации, 1 Заслуженный учитель Российской Федерации, 1 кандидат наук.

Прошли курсы повышения квалификации различной срочности за 2021 год 45 педагогов (76,2 %) и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года согласно перспективному плану.

Таким образом, в гимназии имеется работоспособный квалифицированный, обладающий опытом подготовки гимназистов к олимпиадам, НПК, конкурсам коллектив педагогов. В гимназии

имеются одаренные, мотивированные, творческие, активные, целеустремленные дети, способные добиваться высоких результатов. Вместе с тем, материально-техническая база требует обновления. Отсутствуют лаборатории для работы с одаренными детьми.

Оказывалась методическая и организационная помощь в подготовке и проведении аттестации, повышении квалификации педагогических работников. Проводилась процедура аттестации на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная работа с кадрами по повышению уровня квалификации и передаче опыта, с целью обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии с потребностями заказчиков и требованиями действующего законодательства.

14 учителей английского языка прошли обучение и подтвердили квалификацию старшего эксперта по оцениванию развернутых ответов участников ГИА – 2022 по английскому языку: Аладьева О.И., Ануфриева Т.А., Генералова Н.Б., Иванова И.Ю., Иванова И.Г., Казакова И.Ю., Карпова И.Н., Лаврова Н.В., Матвеева Е.О., Панахова Л.С., Страхова Т.В., Терентьева Ж.В., Узянова А.В., Чудинова И.Ю.

На кафедре многоязычия есть учителя, которые входят в состав республиканской и городской комиссии по аттестации учителей. Лаврова Н.В. и Аладьева О.И. являются членами комиссии, аттестующей учителей республики на высшую квалификационную категорию, а Генералова Н.Б. и Казакова И.Ю. – члены комиссии по аттестации учителей города Чебоксары на первую квалификационную категорию.

В гимназии уже много лет работает Школа молодого педагога для учителей английского языка г. Чебоксары, которую возглавляет Генералова Н.Б. На занятиях ШМП учителя гимназии делятся своим педагогическим опытом с молодыми учителями города, акцентируя внимание на вопросах, которые вызывают наибольшие затруднения у молодых педагогов при подготовке к урокам.

Учитель химии Каткова Т.Н. стала победителем регионального этапа Олимпиады «ДНК-науки» и приняла участие во Всероссийском (финальном этапе) Олимпиады в г. Москва.

Учитель английского языка Генералова Н.Б. стала победителем Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект», опубликовав статью «Проект на иностранном языке «Доблесть народа» на сайте «Фонд 21 века».

Пять учителей гимназии приняли эффективное участие в городском конкурсе «IT-учитель» по теме «Выдающиеся люди Чувашии», приуроченном к Году выдающихся земляков – известных выходцев из республики. В номинации «Методическая разработка» победителями стали Кудряшова Татьяна Михайловна, Смотрина Елена Николаевна. В номинации «Презентация» призерами стали Бакшайкина Елена Георгиевна, Дутова Надежда Алексеевна, Казакова Ирина Юрьевна. В номинации «Изобразительное творчество» победителем стала Бакшайкина Елена Георгиевна.

Морева Светлана Владиславовна, заместитель директора стала призером Республиканского конкурса методических разработок «Я – гражданин России».

Всероссийский конкурс педагогов «Научно-методическая составляющая НОУ» проводился ООО «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК "ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО" со 2 февраля по 31 марта 2022 года. По следующим номинациям: «Современные образовательные технологии», «Портфолио научного объединения учащихся», «Педагогическая копилка», «Организация командных игр». Заместитель директора гимназии Захарова Ф.В. стала победителем конкурса в номинации «Педагогическая копилка».

Казакова И.Ю. приняла участие в 7 конкурсах, в 4 из них стала победителем

Кудряшова Т.М. и Смотрина Е.Н. -победители межрегионального фестиваля-конкурса «Хавхалану» («Вдохновение»), посвящённого памяти академика РАО Г.Н. Волкова– 2021 в номинации «Лучший сценарий мероприятия» 08.11.2021

Рыбальченко Е.Ю., учитель математики, победитель 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший методическая разработка» сетевого издания для педагогов и учащихся «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», победитель Всероссийского педагогического конкурса сетевого издания «Педлидер» в номинации «Презентация к уроку», диплома победителя 1 степени удостоился открытый урок по геометрии в 7 классе «Окружность и ее элементы» Рыбальченко Е.Ю. на III Всероссийском конкурсе «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ».

Учитель истории и обществознания Осипов Н.П. стал победителем Конкурсов «Моя лучшая методическая разработка» сетевого издания для педагогов и учащихся «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» в номинации «Мой лучший проект», V Всероссийского педагогического конкурса сетевого издания «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» «Мой лучший сценарий», Конкурса педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности»; призером Конкурса методических разработок, проводимого в рамках городского фестиваля-конкурса «Свет великой звезды», посвященного 115-летию со дня рождения П.П. Хузангая и Году выдающихся земляков в Чувашской Республике, .

Морева С.В., учитель истории и Генералова Н.Б., учитель английского языка, опубликовали в сетевом издании для педагогов и учащихся «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» проект "Доблесть народа" на английском языке.

Учителя начальных классов гимназии Иванова И.В. и Салимова А.А. стали победителями Всероссийского Фестиваля среди педагогических работников «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность» с проектом «Вырасти патриотом».

Михайлова И.В., учитель начальных классов, опубликовала в сетевом издании для педагогов и учащихся «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» работу "Проектная задача "О чём рассказала старинная книга..." и стала победителем Всероссийского конкурса "Мой лучший проект".

Учителя начальных классов Иванова И.В. и Рустамова Э.И. приняли участие и стали победителями Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования» по направлению «Начальное общее образование», проведенной Центром информационных технологий и методического обеспечения «Развитие».

Учитель начальных классов Бакшайкина Е.Г. приняла участие в 5 конкурсах Всероссийского и Международного уровней и стала победителем 2 степени Всероссийского конкурса "Росконкурс.РФ" в номинации "Лучшая технологическая карта урока", победителем 1 степени Всероссийского конкурса для педагогов "Инновационные технологии в условиях реализации ФГОС в номинации "Технология развития критического мышления", победителем 1 степени Международного дистанционного конкурса "Лучшая педагогическая разработка" в номинации "Конспекты занятий, уроков", победителем 2 степени Международного творческого конкурса "Престиж" в номинации "Методическая разработка логопеда".

В 2021-2022 учебном году 26 учителей приняли участие в Конкурсах разного уровня.

### **1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

В 2022 году учащиеся, педагогические кадры были обеспечены необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы. Образовательный процесс в гимназии осуществлялся в 2022 году по печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам в соответствии со ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», по утвержденному приказом директора гимназии Списку учебников, используемых в образовательном процессе в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары на 2022-2023 учебный год на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), Списку учебных и учебно-методических пособий, изданных ГУП Чувашской Республики «Чувашское книжное издательство» Мининформполитики Чувашии, для использования в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году на основании перечня учебных изданий, рекомендованных для использования в образовательном процессе в образовательных организациях Чувашской Республики молодежной политики Чувашской Республики.

В МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары имеется библиотека с читальным залом, с выходом в Интернет, зона читального зала рассчитана на 16 посадочных мест.

Общий фонд библиотеки составляет 32537 экземпляров, в том числе: учебной литературы – 29350 экземпляров, учебных пособий – 3086, художественной литературы – 9903 экземпляра, справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники) – 170 экземпляров, видеотека – 46 экземпляров. За 2022 год поступило 536 экземпляров учебников, 178 учебных пособий, 4 экземпляра художественной литературы. Поступившие учебники прошли обработку: оформление накладных; запись в книгу суммарного учета; штемпелевание; оформление картотеки; занесение в электронный каталог; сверку данных с бухгалтерией.

В течение года проводились работа с резервным фондом учебников (учет, хранение, передача в другие школы и др.), беседы и рейды в целях профилактики сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников в библиотеку по классам.

В 2022 году школьной библиотекой была проделана определенная работа по привлечению учащихся к систематическому чтению, обеспечению учащихся учебниками. В начале учебного года была проведена проверка всех формуляров за прошлый год с целью выявления должников, перерегистрация читателей. При записи первоклассников и вновь поступивших учеников проводились беседы о сохранности книг, об интересных книгах, о правилах работы библиотеки.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам.

С целью обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки; книга суммарного учёта учебного фонда; инвентарные книги; папка «Акты на списание»; картотека учета учебников; журнал учёта выдачи учебников по классам; читательские формуляры; журнал перерегистрации читателей; тетрадь учета нетрадиционных носителей; тетрадь учета одноразовых пособий.

Продолжается работа по составлению электронного каталога школьной библиотеки в автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК- Cloud», которая представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего как ресурсы школьной библиотеки, так и возможность создания виртуальных электронных ресурсов для использования в учебном процессе.

В библиотеке работает читательский зал. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Весь год велась работа с перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ и региональным компонентом, был сформирован и предоставлен в АУ «Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары общешкольный бланк-заказ на приобретение учебной литературы на 2023 год.

В гимназии используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все участники образовательных отношений (администрация, учителя, родители, ученики) гимназии имеют доступ к системе «Net Scool (Сетевой город. Образование)».

На официальном сайте гимназии в сети «Интернет» открыта и доступна информация о гимназии в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод.

**Результаты самообследования показали, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования, оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями достаточная. Уровень информационно-методического обеспечения в гимназии достаточный для организации и ведения учебного процесса и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской, научной и проектной деятельностью. Вместе с тем отсутствует финансовое обеспечение на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.**

## 1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары размещено в трехэтажном здании, построенном в 1991 году. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Гимназия рассчитана на 850 мест, фактически обучается на 31.12.2022 года 1042 обучающихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В гимназии имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и биологии установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Кабинеты информатики имеют площадь (65,8 кв. м. и 69,5 кв. м.). Они по периметру оборудованы 10 рабочими местами с моноблоками и имеется рабочее место учителя в обоих классах. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, доска. В гимназии имеется комбинированная столярно-слесарная мастерская (общей площадью 53,1 кв. м.), оборудована 6 столярными верстаками; станками слесарными (8), токарным (1), сверлильными (2), заточным (1), фрезерным (1). Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Установлены шкафы для хранения инструментов. В кабинете технологии для девочек (общей площадью 24,56 кв. м.) имеются 8 электрических швейных машин, гладильная доска, утюг, 1 раковина с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель, компьютер и видеопроектор. Спортивный зал оборудован гимнастическими брусками, стойками для прыжков в высоту, козлом гимнастическим, кольцами баскетбольными, мостиком гимнастическим, стенкой гимнастической. Библиотека имеет абонемент с книгохранилищем, установлены двухместные ученические столы для занятий в количестве 8 штук. Библиотека оснащена компьютерами (2), подключенными к сети Интернет; проектором; интерактивной доской. Столовая расположена на первом этаже гимназии. В состав помещений входят: обеденный зал (192,2 кв. м.) оборудован четырех и шестиместными столами в количестве 33 шт., стульями на 84 посадочных мест, 34 скамейками на 102 посадочных места; кухня (68,3 кв.м.). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав медицинского пункта входят 2 кабинета: медицинский (15,4 кв. м) и процедурный (13,0 кв. м.). Кабинеты оборудованы весами, ростомером, медицинскими столиками (2), холодильником, кушетками (2), таблицей для определения остроты зрения, лампой настольной, тонометром, носилками, шинами в количестве 10 шт., кварцевой лампой, ширмой, шкафами канцелярскими, шкафами для медикаментов, письменными столами (2), в кабинетах установлены раковины (2) для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

За счет доходов от оказания платных услуг в 2022 году приобретены и выполнены следующие работы: очистка систем вентиляции и кондиционирования воздуха гимназии; промывка и опрессовка системы отопления; заправка огнетушителей, выполнены электромонтажные работы; закуплены учебники. За счёт средств от приносящей доход деятельности были созданы безопасные и благоприятные условия для полноценного образования обучающихся гимназии, укреплен материально-техническая база, соответствующая требованиям безопасности и комфортности.

Проведен текущий ремонт коридоров первого, второго и третьего этажей.

С целью улучшения качества информатизации и документооборота была продолжена работа по усовершенствованию интернет сети в гимназии.

Спортивное оборудование используется согласно комплексной программе по физической культуре и дополнительным занятиям во внеурочное время.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в гимназии вся территория ограждена металлическим забором, установлено новое ограждение по периметру территории Гимназии №4 и домофон; имеются металлические ворота с автоматическим открыванием и закрыванием дверей с пульта охраны (2 комп.); исправно функционирует и обслуживается «тревожная» кнопка; установлено оборудование ПАК «Стрелец - Мониторинг» с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части; оборудован пост видеонаблюдения по периметру

и на этажах гимназии имеется 25 камер: 9-внешних, 16-внутренних; оборудован пост охраны. На 1-м этаже гимназии установлен арочный металлодетектор и турникеты. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, проверяются, ремонтируются или приобретаются новые в соответствии с требованиями. Для удобства учащихся на территории гимназии имеется велосипедная парковка.

*Материально-техническая обеспеченность гимназии достаточна для осуществления качественного учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и СаПиН: учебные кабинеты гимназии оборудованы интерактивным оборудованием; в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям; процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы; мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям. Таким образом, анализ данных показывает планомерное укрепление и обновление материально-технической базы гимназии для создания условий реализации ФГОС. Исходя из самоанализа, необходимо сделать ремонт в кабинетах 305,310, заместителя директора по научно-методической работе, заменить пол в спортивном зале, произвести замену деревянных окон на пластиковые, поменять межэтажные двери на пластиковые, отремонтировать отмостки, лестницу входной группы на территорию гимназии.*

*В рамках укрепления материально-технической базы необходимо произвести капитальный ремонт фасада корпуса А и заменить крыльцо центрального входа.*

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом основных показателей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в гимназии с целью установления соответствия деятельности МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, выявления причинно - следственных связей, позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС, повышения качества образования через реализацию принципа индивидуализации, реализацию Программы развития гимназии, освоения педагогами технологического инструментария организации современного урока, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечения функциональной грамотности обучающихся. В ходе осуществления ВСОКО решались следующие задачи:

- выявление соответствия существующих и создаваемых условий реализации основной образовательной программы нормативным требованиям ФГОС;
- оценка и проверка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы по работе с одаренными детьми;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса;
- создание корпоративной системы профессионального развития педагогов через освоение педагогами современного технологического инструментария и изменение профессиональных позиций, наставничество;
- реализация программы развития Гимназии.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии

при проведении процедур лицензирования, аккредитации гимназии, аттестации работников гимназии.

В 2022 году качество образования оценивалось по следующим критериям:

- качество образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ ФГОС);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, безопасность, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- системность и эффективность работы с одаренными детьми;
- качество результатов реализации дополнительных образовательных программ в гимназии;
- качество воспитательной работы;
- создание условий обучения и поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих мобилизованных или погибших в семье;
- оценка профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- оценка эффективности управления качеством образования и открытости гимназии;
- качество результатов повышения квалификации педагогов, использование учителями современного технологического инструментария на уроках.

Реализация ВСОКО в 2022 году осуществлялась с использованием следующих процедур и экспертной оценки качества образования:

1. Содержание процедуры качества образовательных результатов обучающихся:

- мониторинг результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов;
- мониторинг результатов основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- текущая и промежуточная аттестация обучающихся;
- всероссийские проверочные работы для обучающихся по предметам;
- мониторинг результативности участия в школьных, городских, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования;
- контроль ликвидации академической задолженности;
- мониторинг участия учителей в конкурсах, фестивалях;
- мониторинг ведения электронного журнала;
- мониторинг функциональной грамотности обучающихся.

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета и эффективность использования его в учебном процессе, дистанционное обучение на разрешенных ЦОР;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка создания условий для обеспечения охраны труда и безопасности;
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- состояние работы с одаренными учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- создание и активизация работы научного общества обучающихся;
- организация профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- состояние школьной документации: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, ведение электронного журнала, контрольных тетрадей по учебным предметам;
- анализ дальнейшей образовательной траектории и востребованности выпускников гимназии;
- оценка открытости гимназии для родителей и общественных организаций.

3. Содержание процедуры оценки дополнительного образования:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной лицензии;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.



4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- анализ работы органов ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;
- организация работы школьного театра, спортивного клуба, школьного музея;
- контроль качества проведения «Разговоров о важном»;
- работа по профилактике правонарушений обучающихся.

5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогов;
- проведение предметных и методических недель;
- проведение Фестиваля педагогических инноваций;
- систематическое повышение педагогического мастерства (прохождение курсов, участие в работе методических объединений и кафедр, стажировки, открытые уроки, мастер-классы, семинары);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- мониторинг образовательных достижений учащихся;
- подготовка и участие в качестве экспертов на ЕГЭ, в аттестационных комиссиях, жюри;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся:

- лицензирование медицинского кабинета и его оснащенность;
- проведение санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
- оценка оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета, кафедр и школьных методических объединений. Анализ проведенного анкетирования родителей показал их удовлетворенность на 95% качеством образования в гимназии. Сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного мониторинга качества образования и контроля, по результатам принимались управленческие решения.

#### **Выводы.**

*Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году проведен по трем направлениям: качество процессов, качество образовательных результатов, качество условий-показывает сильные и слабые стороны гимназии. Конкретные результаты работы отражены в разделах 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8. Отчета о самообследовании МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары за 2022 год и позволяют оценить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. В соответствии с планом работы гимназии осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. По итогам 2022 года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.*

#### **Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ деятельности гимназии позволил определить её основные конкретные преимущества, а именно:

- в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность, направленную на развитие гимназии;

- создана система морального и материального стимулирования педагогических работников, учебно-вспомогательного и технического персонала;
- обеспечивается повышение профессионального уровня и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения и обеспечения безопасности;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в престижных высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению мотивации обучающихся, качества образовательного процесса и реализации ФГОС.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В системе проводится работа с одаренными детьми.

В результате проведенного самообследования установлено, что в гимназии созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями для осуществления образовательного процесса: сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт гимназии, организован доступ участников образовательных отношений гимназии к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеурочной деятельности. Организация учебного процесса в гимназии соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным федеральными государственными образовательными стандартами.

## Приложение №1.

### 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	1042
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	441
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	499
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	523/50,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,47
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/24,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21/28,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	857/82,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	482/46,3%
1.19.1	Регионального уровня	257/24,7%
1.19.2	Федерального уровня	93/8,9%
1.19.3	Международного уровня	132/12,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1042/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102/9,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	69/100%

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 /0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/79,7%
1.29.1	Высшая	40/57,9%
1.29.2	Первая	15/21,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	31/44,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/10,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/30,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1042/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м

### Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Деятельность гимназии организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками города Чебоксары и Чувашской Республики. МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, стажировочные площадки на базе гимназии, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов, корпоративное обучение, проведение Фестиваля педагогических инноваций. Успешное управление гимназией обеспечивает стабильное функционирование, целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях.

Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, корпоративное внутрифирменное обучение, стажировки, семинары, мастер-классы и другие формы методической работы.

Повышается информационная открытость гимназии.

Перспективы развития гимназии на 2023 год.

Создание условий для становления обучающегося как субъекта социального действия, формирование его социокультурной компетентности, стимулирование активной жизненной позиции.

Задачи: продолжение работы по реализации ООП НОО;

- продолжение работы по реализации ООП ООО;
- продолжение работы по реализации ООП СОО;
- повышение качества образовательных услуг за счет эффективной организации системы учительского роста;
- увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг, в том числе в рамках профильного обучения и дополнительного образования;
- расширение возможностей социальной мотивации для участников образовательных отношений, в том числе за счет развития дополнительного образования;
- формирование активной жизненной позиции у обучающихся;
- развитие научного волонтерства;
- оптимизация финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения масштабных задач в организации образовательного процесса;
- расширение пространства применения IT-технологий в образовании;

- обеспечение прозрачности деятельности гимназии, расширение участия граждан, организаций и институтов гражданского общества в процедурах формирования, экспертизы и контроля принимаемых решений;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов, оказания помощи детям и семьям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- активизация результативного участия обучающихся и педагогов в грантах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК;

- стимулирование творческого поиска педагогического коллектива, приобщение учителей к инновационной, научно-исследовательской деятельности.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики составлен по состоянию на 01.01.2023 года

И.о. директора МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары



Н.А. Тарасова

