

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №4» Г. ЧЕБОКСАРЫ

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, структуре основной образовательной программы (ООП); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов основной уровня образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее - МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары). По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа начала функционировать с 1 сентября 2022-2023 учебного года.

Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары содержит три раздела в соответствии с требованиями Стандарта: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары;
- принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- общую характеристику основной образовательной программы основного общего образования «МБОУ Гимназия №4» г. Чебоксары;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровнях основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

ООП основного общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и нацелена на:

- подготовку школьников к обучению в старшей школе;
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;
- развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего

образования

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4» г. Чебоксары

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход,

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4» г. Чебоксары.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4» г. Чебоксары (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов

освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№24» г.Чебоксары представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

1.2.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1.2.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Коммуникативные УУД

1.2.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник

получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету Учебного плана

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки образовательных результатов (СООР) включает процедуры *внутренней и внешней оценки.*

Внутренняя оценка (внутришкольный мониторинг образовательных достижений) включает в себя следующие *направления:*

- Оценка предметных образовательных результатов (оценка уровневая)
- Оценка метапредметных образовательных результатов (индивидуальная, отражается в персональной карте достижений учащегося)
- Оценка личностных образовательных результатов (неперсонифицированная оценка)

Формы внутренней оценки:

- Оценка предметных образовательных результатов – промежуточная аттестация и промежуточный экзамен, текущее оценивание.
- Оценка метапредметных образовательных результатов – стартовая диагностика (5 класс), промежуточная диагностика (6, 7 и 8 классы), итоговая диагностика (9 класс) с использованием методических материалов, а также комплексная оценка сформированности метапредметных образовательных результатов при составлении учащимся структурно-логических схем
- Оценка личностных образовательных результатов – тестирование и наблюдение

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований стандарта.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4» г. Чебоксары имеет давнюю традицию учебного и социального взаимодействия. Учреждения образования различного уровня являются важным внешним ресурсом, в сотрудничестве с которыми в гимназии решается ряд образовательных задач путем привлечения кадровых, технических и финансовых ресурсов этих учреждений. В

таблице 6 представлен перечень учреждений, с которыми взаимодействует гимназия и соответствующий предмет этого взаимодействия.

Взаимодействия с социальными партнерами.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
1. Управление образования администрации города Чебоксары	Оказание методической помощи
2. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Чувашский государственный педагогический университет	Договор о сотрудничестве, прохождение педагогической практики
3. Дворец детского и юношеского творчества г. Чебоксары, МБОУДОД ЦРТДиЮ «Росток» г. Чебоксары, культурно-выставочный центр «Радуга», Художественный музей, театры и т. д.	Внеклассные мероприятия на базе Центров доп.образования; совместные проекты реализации программы внеурочной деятельности
5. Подразделение по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел по г. Чебоксары	Школьный инспектор, работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска
6. ДСШ г. Чебоксары	Работа спортивных секций на базе школы, проведение спортивных мероприятий
7. ООО «Комбинат питания №3»	Организация горячего питания в школе
8. Национальная библиотека	Внеклассные мероприятия на базе библиотеки, совместные проекты

Поскольку в гимназию поступают учащиеся из всех школ города, то в этом аспекте он является одним из ресурсных центров образовательной сети города. Кроме того, для учащихся 4-х классов школ города гимназия предоставляет дополнительные образовательные услуги по математике, английскому и русскому языку.

Взаимодействие с вузами осуществляется в плане проведения урочных занятий, бесед, лекций, совместных мероприятий, встреч, научно-практических конференций, конкурсов.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

При оценке формирования учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем подростковом возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

2.1.11. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в МБОУ

«ГИМНАЗИЯ №4» г. Чебоксары будет измеряться с помощью специализированных методических разработок.

Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов См.

Приложение 1.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

3.1 Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики

3.2 Учебный план

5-9 классов МБОУ "Гимназия № 4" г. Чебоксары

4.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная работа с кадрами по использованию современных технологий и приемов обучения, повышению уровня квалификации и трансляции опыта, с целью обеспечения оптимального баланса процессов обновления, сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии с потребностями заказчиков и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на создание системы формирования, укрепления и развития кадрового потенциала гимназии, управления кадровым составом, обладающим высоким уровнем профессионализма, необходимым для достижения целей гимназии, способным работать в современных условиях и давать качественное образование обучающимся.

В конце 2020 года в гимназии работал 70 педагогических работников: 7 руководящих работников, 57 учителей, 7 человек – учебно - вспомогательный персонал. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет.

Все педагогические работники имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогических работников несколько поменялся в течение календарного года: возросло количество молодых до 30 лет – с 21 до 23 человек (29,6 до 32,8%), со стажем работы до 5 лет с 7 до 12 человек (9,8 до 17%), с другой стороны, количество педагогов со стажем свыше 30 лет также выросло на 2 человека до 23 человек (с 29,6 до 32,8 %).

По уровню квалификации педагогов гимназия является одним из лидеров среди школ города и республики, что является результатом многолетней целенаправленной работы. Каждое полугодие педагоги повышают, либо подтверждают свои квалификационные категории – 48 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (69,3%) (в 2019 – 45 (63,4%), количество педагогов с первой квалификационной категорией не изменилось – 11 человек – первую (15,4%).

Прошли курсы повышения квалификации различной срочности за 2020 год 41 педагог (59 %) и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года согласно перспективному плану, аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020 году никто не выбрал. Растет доля педагогических работников, выбирающих дистанционные формы повышения квалификации. Также и курсы, посвященные дистанционному обучению пользуются популярностью. Вследствие сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации выездные курсы не проводились.

В начале 2020-2021 учебного года коллектив гимназии пополнился 1 молодыми педагогом: - учитель истории и старший вожатый Осипов Николай Петрович. Работа молодых учителей получает положительные отзывы со стороны обучающихся и родителей. Все молодые учителя прикреплены к опытным наставникам, молодые специалисты посещают курсы повышения квалификации, Азбуку молодого специалиста.

Учитель английского языка, Генералова Н.Б, является уже много лет руководителем городской Ассоциации учителей английского языка.

В связи с введением новой Системы учительского роста и профстандартов, до педагогов гимназии доводится необходимая информация на совещаниях и педсоветах.

В последние годы активно внедряются новые формы повышения квалификации педагогов: дистанционные, очно-заочные курсы, в корпоративное обучение, стажировки.

Гимназия является пилотной, стажировочной площадкой в области методики преподавания английского языка, географии, русского языка и литературы, предметов начального общего образования при Министерстве образования и молодежной политики Чувашской Республики. В гимназии проходят стажировки по программе дополнительного профессионального образования «Филологическое образование в условиях реализации ФГОС основного общего образования» по теме «Формирование УУД на уроках и во внеурочной

деятельности в условиях реализации ФГОС»; для учителей географии Чувашской Республики по программе: «Подготовка обучающихся к олимпиадам, ВПР и ГИА» на тему «Типовые задачи по формированию УУД на уроках географии. Формирование УУД при подготовке обучающихся к олимпиадам, ВПР и ГИА. Совершенствование приемов и методов обучения, формирующих умения обучающихся самостоятельно добывать знания при подготовке обучающихся к олимпиадам, ВПР и ГИА». МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары много лет является Республиканским ресурсным центром по изучению английского языка.

Особенностью 2020 года стало то, что учителям, участвующим в проведении стажировочных площадок приходится осваивать дистанционные формы проведения курсовых занятий. Это требует постоянного развития компетенций в области ИКТ.

Учителя гимназии Карпова И.Н., Лукьянова Т.Н., Генералова Н.Б., Чудинова И.Ю., Аладьева О.И., Казакова И.Ю., Терентьева Ж.В., Иванова И.Ю., Филиппова А.А., Петрикова Л.И., Михайлова И.В., Тихонова Г.И., Салимова А.А., Мордикова С.В., Иванова И.В., Барышникова С.В., Бурашникова Л.С., Смотрина Е.Н., Спирина Т.Г., Никифорова Т. В., Ермолаева Н.П., Рыбальченко Е.В., Михайлова А.М., Григорьева Э.М. проводят семинары, мастер-классы, лекции, практические занятия, делятся своим опытом, организуют стажировочные площадки по английскому языку, географии, русскому языку и литературе, математике, начальному общему образованию и помогают повышать квалификацию учителям Чувашской Республики.

Показатели, отражающие уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	0 / 0%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/84,3%
1.29.1	Высшая	48/69,1%
1.29.2	Первая	11/15,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/17,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/32,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/15,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/22,8%

4.2 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.