

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4» г. Чебоксары

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
естественно-математических наук

Протокол № от 11.01.2021

Зав. кафедрой

Е.В.Колосникова



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / А.А.Ухтиярова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Гимназия №4» г. Чебоксары

 / А.П. Михайлов

Приказ № 8 от 11.01.2021



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

для обучающихся 6-9 классов

на 2020/2021 учебный год

Составители программы:
учителя биологии
Салимова Н.Н.,
Андреева А.П.

г. Чебоксары, 2021

5 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 5 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
2. Использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач.
4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
5. Сформировать уважительные отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

III. Содержание учебного предмета «Биология»

В раздел содержания включить изучение дополнительных тем урока:

- Формы размножения клеток: бесполое и половое;
- Классификация растительного мира;
- Многообразие растительного мира.

IV. Тематическое планирование

Проведя анализ результатов ВПР по окружающему миру за курс начальной школы класса сделан вывод, что недостаточно выработаны следующие компетенции: - в формулировке правил поведения на основе приведенных знаков и символов; - по знанию материков, природных зон России; обитателей (животных и растений) материков и природных зон России; местонахождение материков и природных зон на географической карте. По результатам анализа спланирована коррекционная работа, внесены изменения в технологические карты уроков, в тематические планы уроков рабочей программы «Биология 5 класс» по устранению выявленных пробелов с целью организации сопутствующего повторения на уроках тем, проблемных для класса в целом.

№ п/п	Задания (тема)	Работа над ошибками (РП, № урока или тема урока)
1	Использование знаков-символических средств	Урок №32 РП «Биология 5 класс» тема: Запрещающие знаки (экология).
2	Использование глобуса, карты, плана Природные зоны: название и определение по карте	Урок N14 «География 5 класс» тема: Земная поверхность на плане и

		карте. Работа с атласами и к/к в течение учебного года.
3	Распределение животных и растений, характерных данным природным зонам	Урок № 24 РП «Биология 5 класс» тема: Природные зоны России. 3. животные и растения, характерные данным природным зонам Работа с таблицей
4	Объекты и явления живой и неживой природы Строение тела человека	Урок № 10 РП «Биология 5 класс» тема: «Свойства живого»
5	Наблюдение, измерение, опыт Выделение условий эксперимента	Урок №11 РП «Биология 5 класс» тема: «Методы изучения природы»
6	Наблюдение, измерение, опыт Описание нового опыта при других условиях	Урок №10 РП «Биология 5 класс» тема: «Методы изучения природы»
7	Элементарные правила нравственного поведения Условные знаки Описание условного знака	Урок №32 РП «Биология 5 класс» тема: Запрещающие знаки (экология).
8	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах Определение профессии, которая соответствует изображению	Урок №12 РП «Биология 5 класс» тема: Профессии биологического профиля и их значение.
9	Название региона Река региона, природная зона Название памятников истории и культуры региона, музеев региона Рассказ о памятнике истории и культуры региона	К/час: День народного единства. К/час тема: Памятников истории и культуры региона, музеев региона К/час тема: Памятнике истории и культуры региона

6 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 6 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач.

5. Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

III. Содержание учебного предмета «Биология»

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

Процессы жизнедеятельности растений.

Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема с ошибками ВПР	Кол-во часов
1	Лист, его строение и значение	1	Признаки живых организмов	0,25
2	Стебель, его строение и значение	1	Методы изучения биологии, охрана окружающей среды	0,25
3	Цветок, его строение и значение	1	Увеличительные приборы	0,25
4	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	Среды жизни организмов	0,25
5	Минеральное питание	1	Разбор подобных заданий ВПР	0,25
6	Воздушное питание растений фотосинтез	1	Разбор подобных заданий ВПР	0,25

Общее количество часов коррекционной работы – 1,5. (При этом общее количество часов не изменяется). Формулировки изменены на основе анализа типичных ошибок ВПР, которые привели обучающихся к получению неудовлетворительной оценки за ВПР.

7 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Умение анализировать и перечислять основные свойства живых организмов.
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6. Уметь объяснять смысл биологических терминов и процессов, происходящих в живых организмах.

III. Содержание учебного предмета «Биология»

- описывать биологический процесс, умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается данный процесс, механизм (условие) протекания процесса;
- Работа по определению важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;
- работа с изображением отдельных органов цветкового растения, назвать часть изображенного органа, указать функцию части и её значение в жизни растения;
- анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема с ошибками ВПР	Кол-во часов
1	Класс Малоцетинковые черви	1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	0,25
2	Общая характеристика типа Моллюски	1	Свойства живых организмов их проявление у растений.	0,25

			Жизнедеятельность цветковых растений Признаки живых организмов	
3	Класс Брюхоногие моллюски	1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	0,25
4	Класс Двустворчатые моллюски	1	Микроскопическое строение растений	0,25
5	Класс Головоногие моллюски	1	Микроскопическое строение растений	0,25
6	Тип Членистоногие. Класс ракообразные	1	Царство Растения. Органы цветкового растения	0,25
7	Класс Паукообразные	1	Царство Растения. Органы цветкового растения	0,25
8	Класс Насекомые	1	Размножение цветковых растений	0,25
9	Типы развития насекомых	1	Размножение цветковых растений	0,25
10	Охрана насекомых. Полезные насекомые	1	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	0,25
11	Насекомые-вредители	1	Жизнедеятельность цветковых растений	0,25
12	Обобщение и систематизация знаний	1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	0,25

Общее количество часов коррекционной работы – 3. (При этом общее количество часов не изменяется).

Формулировки изменены на основе анализа типичных ошибок ВПР, которые привели обучаемых к получению неудовлетворительной оценки за ВПР.

8 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Уметь анализировать и перечислять основные свойства живых организмов.
3. Уметь объяснять смысл биологических терминов и процессов, происходящие в живых организмах.
4. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Знать первоначальные систематизированные представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
6. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.
7. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

III. Содержание учебного предмета «Биология»

- Узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

IV. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
27	Регуляция кровообращения ВПР: Повторение Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы .	1
28	Первая помощь при обмороках и кровотечениях. П/р 2 «Приемы остановки артериального кровотечения» ВПР: Повторение. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека..	1
29	Лимфатическая система ВПР: Повторение. Царство Растения. Царство Грибы.	1
30	Строение и функции органов дыхания. ВПР: Повторение. 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	1
31	Этапы дыхания. Легочные объемы ВПР: Повторение. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	1
32	Регуляция дыхания. Л/р 7 «Функциональные возможности дыхательной системы» ВПР: Повторение. Царство Растения.	1
33	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания. П/р 4 «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам» ВПР: Повторение. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	1

34	Обобщающий урок по темам «Сердечно-сосудистая система» и «Органы дыхания» ВПР: Повторение. Царство Растения	1
	Проверочная работа по заданиям ВПР за 7 класс	8

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема с ошибками ВПР	Кол-во часов
1	Тканевая совместимость. Группы крови	1	Работа с текстом (смысловое чтение)	0,25
2	Строение и работа сердца. Кровообращение	1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	0,25
3	Движение крови и лимфы по сосудам	1	Классификация организмов	0,25
4	Предупреждение заболеваний сердца. Регуляция работы сердца	1	Среды жизни	0,25
5	Первая помощь при кровотечениях	1	Царство Растения	0,25
6	Обобщение и систематизация знаний	1	Основные отделы растений	0,25
7	Значение дыхания. Органы дыхания	1	Семейства растений	0,25
8	Строение легких. Газообмен	1	Многообразие и происхождение растений	0,25
9	Болезни органов дыхания	1	Царство Бактерии. Царство Грибы	0,25
10	Первая помощь при поражении органов дыхания	1	Роль бактерий природе, жизни человека	0,25
11	Значение пищи. Органы пищеварения	1	Многообразие грибов	0,25
12	Зубы. Пищеварение в ротовой полости	1	Роль грибов в природе, жизни человека	0,25

Общее количество часов коррекционной работы – 3. (При этом общее количество часов не изменяется).

Формулировки изменены на основе анализа типичных ошибок ВПР, которые привели обучающихся к получению неудовлетворительной оценки за ВПР

На основании методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., анализа результатов ВПР по 8 классам в МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары и в целях корректировки организации образовательного процесса по физике на 2020/2021 учебный год внести в рабочую программу по физике на 2-3 четверти 2020-2021 уч. г. следующие изменения:

1. В раздел «Планируемые результаты»: **9 класс**

1.	Уметь анализировать и перечислять основные свойства живых организмов
2.	Уметь объяснять смысл биологических терминов и процессов, происходящие в живых организмах
3.	Уметь охарактеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности живых организмов
4.	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации живых организмов

2. В раздел «Содержание учебного предмета»:

9 класс

В раздел содержания включить изучение дополнительных по теме урока:

- Основы учения о клетке
- Размножение и индивидуальное развитие организмов
- Формы размножения живых организмов
- Многообразие органического мира, классификация

3. В разделе «Тематическое планирование»:

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
15	Общие свойства живых организмов	1
18	Многообразие форм живых организмов	1
30	Классификация органического мира	1
	Восполнение дефицитов и пробелов, выявленных при анализе результатов ВПР	3