


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4» г. Чебоксары

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
естественно-математических наук


Протокол № от 11.01.2021

Зак. ИМО 

Т.Г. Спирина

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 / С.В. Морозов

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

«Гимназия №4» г. Чебоксары

 / А.П. Михайлов

Приказ № 8 от 11.01.2021



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

на 2020/2021 учебный год

Составители программы:  
учителя русского языка  
Алексеева Э.В.,  
Гончарова Л.Н.,  
Кузьмина З.Ю.,  
Пискифорова Т.Г.,  
Смотрина Е.Н.,  
Спирина Т.Г.,  
Тарасова И.А.

г. Чебоксары, 2021

## 6 класс

### Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса.

- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

**Срок реализации:** 15.11.2021-27.05.2021

**Цель:** овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

#### Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Предметные результаты:**

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

**Содержание тем**

№ задания	Темы	Проверяемые требования
1	Расширение и систематизация научных знаний о языке	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
2	Основные пунктуационные нормы литературного языка.	Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; анализ их при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
3	Распознавание различных частей речи в предложении	Овладение умением распознавать самостоятельные и служебные части речи в заданных предложениях.
4	Развитие речи (лексические нормы языка)	Формирование навыков использования в речи фразеологизмов, антонимов и синонимов.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или

иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать части речи в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с обращением, ставить запятую в сложном предложении, ставить знаки препинания при прямой речи); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

### Календарно - тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Расширение и систематизация научных знаний о языке (все виды разбора)	На каждом занятии	15.11.21-27.05.2021	
2	Морфологический анализ слова	На каждом занятии	15.11.21-27.12.2021	
3	Пунктуация в простом и сложном предложении	На каждом занятии	15.11.21-27.12.2021	
4	Языковые средства выразительности речи	На каждом занятии	15.11.21-27.12.2021	

### 7 класс

#### Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса.

- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с недостаточным уровнем освоения следующих тем: грамматические нормы русского языка, различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, языковые средства, характерные для разных стилей речи.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

**Срок реализации:** 15.11.2020-27.12.2020

**Цель:** усвоить грамматические нормы русского языка; различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; языковые средства, характерные для разных частей речи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

4. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
5. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
6. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

#### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Предметные результаты:**

4. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
5. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
6. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

**Содержание тем**

№ задания	Темы	Проверяемые требования
6.	грамматические нормы русского языка	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
7.	различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
13.	языковые средства, характерные для разных стилей речи	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль»

**Задание 6** проверяет умение распознавать грамматические ошибки и исправлять их;

**Задание 7** проверяют ряд предметных умений: умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)

**Задание 13** предполагает Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

**Календарно - тематическое планирование**

№ темы	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка

1	грамматические нормы русского языка	На каждом занятии	15.11-27.12.2020	
2	различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	На каждом занятии	15.11-27.12.2020	
3	языковые средства, характерные для разных стилей речи	2	30.11.-1.12.2020	

## 9 класс

### 1. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 9 класса.

- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 9 класса можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен на хорошем уровне. Возникли небольшие трудности в соблюдении изучения орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, в соблюдении основных языковых норм в устной и письменной речи. Нужно обратить внимание на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания: а также на анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

**Срок реализации:** 15.11-27.12.2020

**Цель:** овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты:

7. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

8. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

9. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### Предметные результаты:

7. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка.

### 9. Содержание тем

№ задания	Темы	Проверяемые требования
1К2	Соблюдение основных языковых норм	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
6	Грамматические нормы русского литературного языка	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
8	Различные виды чтения и информационная переработка прочитанного материала	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.



9	Виды тропов	Определять вид тропа
10	Лексическое значение слова	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
12	Грамматическая основа	Находить грамматическую основу предложения
13	Типы односоставного предложения	Определять тип односоставного предложения
17	простое предложение, осложненное однородными сказуемыми	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 3** предполагает знание самостоятельных частей речи, морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слова.

**Задание 3** нацелено на проверку соблюдения основных языковых норм в устной и письменной речи.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка

**Задание 8** проверяет умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

**Задание 9** предполагает знание видов тропов

**Задание 10** нацелено на проверку владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умения проводить лексический анализ слова

**Задание 12** проверяет умение находить грамматическую основу предложения

**Задание 13** проверяет умение распознавать типы односоставного предложения

**Задание 10** нацелено на опознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры; на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

### Календарно - тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и темы	Кол- во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Соблюдение основных языковых норм	На каждом занятии	15.11-27.12.2020	
2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	1	15.11.2020	
3	Грамматические нормы русского литературного языка	На каждом занятии	15.11-27.12.2020	
4	Различные виды чтения и информационная переработка прочитанного материала	На каждом занятии	15.11-27.12.2020	

5	Виды тропов	1	27.12.2020	
6	Лексическое значение слова	На каждом занятии	15.11- 27.12.2020	
7	Грамматическая основа предложения	На каждом занятии	15.11- 27.12.2020	
8	Типы односоставного предложения	На каждом занятии	18.11- 27.12.2020	
9	Простое предложение, осложненное однородными сказуемыми	На каждом занятии	15.11- 27.12.2020	