

Направление: «Современный урок как ресурс повышения качества образования»

Использование элементов сингапурского обучения на открытом уроке по теме «Подготовка к ОГЭ. Геометрические задачи».

*Э.М.Григорьева, учитель математики
МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары*

***Аннотация.** Учить учиться - одна из важнейших функций современной школы. Какие приемы, методики, технологии при этом использовать - решает учитель. На мой взгляд, сингапурская методика не только развивает познавательную активность обучающегося, но и воспитывает его как личность.*

***Ключевые слова:** Математика, сингапурская методика, современный урок, эвристический подход, современная методика.*

Современный урок по Сингапурской методике – это:

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику комфортно;
- урок, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика;
- урок развивающий креативное мышление;
- урок воспитывающий думающего ученика-интеллектуала;
- урок предполагающий сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.



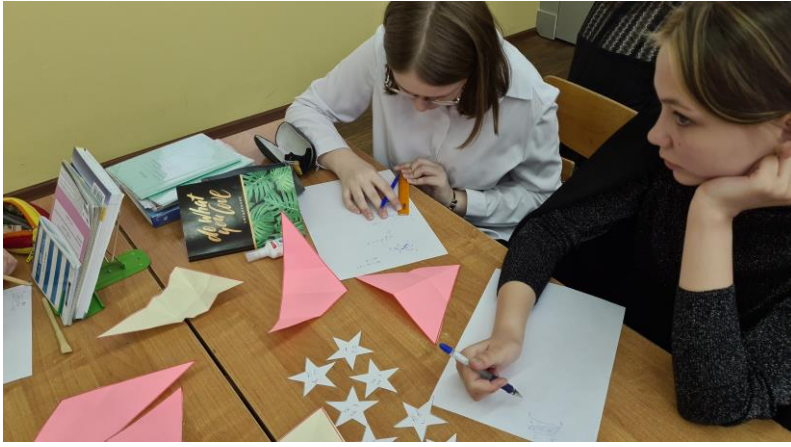
В данной статье мною были выделены только начальные аспекты использования сингапурской методики. При этом, можно было бы назвать данную работу, как работа в группах. Я не использую ни термины этой методики, ни придерживаюсь многих этапов урока, т.к., считаю, что нужно начинать работать с начальной школы или хотя бы с пятого класса. Так выглядит упрощенная схема работы по сингапурской методике:

Всех учеников класса необходимо разбить на команды по 4 человека. На парте для каждой команды находится материал для работы и лист самооценки, который потребуется на уроке. Команды, работая над заданиями, могут обмениваться информацией, помогать друг другу. После каждого этапа взаимного обучения, обязательно должно быть подведение итогов. Оценивать можно следующим образом: учащиеся вносят свои ответы в лист самооценки. В одном из последующих этапов они оценивают работу обучающихся своей группы. В конце урока учащиеся выставляют себе отметку за работу на уроке. Оценка, выставленная учеником, должна быть подтверждена учителем и выставлена в журнал.



Задание: Выделить утверждения по данным моделям треугольников: определение центра описанной окружности, формулирование свойства медианы в прямоугольном треугольнике, доказательство равенности двух данных треугольников из которых составлен прямоугольный треугольник и др.

Таким образом, методическая ценность работы по данной методике в том, что ученику надо глубже вникать в существо задания, выделять главные моменты. Каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, тем самым создается положительное отношение к процессу обучения. Обучение для каждого ребенка, без исключения, становится интересным и результативным. У учеников развиваются коммуникативные качества, логическое мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику. Дети учатся слышать не только учителя, но и друг друга.



Задание: Найти центры и радиусы окружностей, вписанных в треугольник (по моделям треугольников).



Задание: Точка К - середина боковой стороны СД трапеции АВСД. Докажите, что площадь треугольника КАВ равна половине площади трапеции (рассмотреть несколько способов доказательства).



Задание: найти равновеликие треугольники (подведение итогов, обсуждение).

Список литературы:

1. <https://urok.1sept.ru/articles/680059>. В.И.Олей
2. Занимательные задания в обучении математике, М.Ю.Шуба