

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2020

По материалам ФИПИ и ЦНОТ

**Пояснение к проектам документов,
определяющих структуру и содержание
КИМ ЕГЭ 2021 г.**

- Отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ: математика, физика, химия, география, обществознание, иностранный язык**

*М.В. Вербицкая,
К.С. Махмурян, И.В. Трешина*

**o МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей,
подготовленные на основе
анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2020 года**

- Результаты ЕГЭ по английскому языку 2020, 2019 и 2018 гг. в целом сопоставимы. В 2020 г. наблюдается некоторое снижение среднего тестового балла по сравнению с 2019 г., но его повышение по сравнению с 2018 г. Та же картина наблюдается в динамике численности группы высокобалльников: их доля несколько уменьшилась по сравнению с 2019 г., но увеличилась по сравнению с 2018 г., что связано с возросшей дифференцирующей силой КИМ.

- o Результаты ЕГЭ по английскому языку достаточно стабильны и с точки зрения содержательного анализа по видам речевой деятельности.
- o Наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по чтению, достаточно успешно выполняются задания по аудированию, грамматике и лексике.
- o Высоки результаты выполнения заданий устной части.
- o Наиболее сложными для участников экзамена остаются задания по созданию связных письменных текстов.

Средние результаты выполнения заданий разных разделов работы

- Аудирование - 14,5 (72,4%) (ЧР-66%)
- Чтение - 15,2 (76,0 %) (ЧР – 58,8%)
- Грамматика и лексика - 14,5 (72,5%) (ЧР-76%)
- Письмо - 12,5 (62,6 %) (ЧР- 61,9%)
- Устная часть - 14,4 (71,8%) (ЧР-63%)

Грамматика и лексика

- Большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков являются устойчивыми и ежегодно повторяются в работах многих участников ЕГЭ с результатами ниже 61 балла и отдельных участников с результатами в диапазоне 61–80 баллов.
- Причиной грамматических ошибок часто является то, что обучающиеся заполняют пропуск, исходя из одного предложения, и не учитывают предыдущего и/или последующего контекста.

- o 19. Have you heard about Oleg Protopopov? He was born in 1932 and he was one of the _____figure skaters of his time. **GOOD**
- o 20. He _____ two Olympic gold medals. **WIN**

(В задании 20 многие участники ЕГЭ употребили Present Perfect вместо Past Simple. Они не учли контекст задания 19 и повествовательный характер рассказа.)

- o В 2020 г. высок средний процент выполнения заданий, требующих оперирования аффиксами прилагательных, особенно прилагательных с суффиксами -ful (89%), -al (88%), -ous (82%), -ible/able (97%).
- o Улучшилось положение дел с отрицательными приставками in/um (84%).
- o It involves representing the free association of _____ members in various parts of the world.

DEPENDENT

- о прилагательные с приставкой **inter-** оказались трудными для обучающихся со слабой подготовкой (54%).
- о Still, _____ Queen Elizabeth II is the Head of the Commonwealth. **FORMAL**

(многие экзаменуемые вместо правильно ответа «formally» дали ответы «formality», «informal», «unformal», «form», «formalize», «more formal», «formaly», «has formed», «formaler»)

Письмо (задания 39; 40)

- Средний процент выполнения заданий данного раздела – 62,6 (в 2019 г. – 61,8).
- Средний процент выполнения задания 39 – 74,9, задания 40 – 57,9.

Задание 39: вопросы другу все еще находятся в зоне особых трудностей.

- o К сожалению, экзаменуемые часто не учитывают либо формулировки задания, либо смысла последнего предложения в стимуле.
- o Например, в письме-стимуле указано: "...Yesterday I had my first lesson of Japanese..." – далее предлагается "ask 3 questions about the Japanese lesson."
- o Экзаменуемые задают вопросы: «Who is your teacher? When will the next lesson be? Are the Japanese lessons free? Do you like the Japanese language? Is Japanese difficult? Have you already bought any special book?»
- o **Все эти вопросы не были приняты, так как они не соответствуют поставленной коммуникативной задаче**

Задание 40:

ошибки по критерию «Решение коммуникативной задачи»

- “It is good to have sisters and brothers”,
ряд участников свел ее к рассказу о
своей семье. Естественно,
высказывание было оценено 0 баллов.

“History is the most important school subject”

- многие участники не писали об истории как о школьном предмете, а заявляли о необходимости знать историю вообще, что указывает на частичное непонимание темы. В некоторых работах упоминание о том, что история – это школьный предмет или история изучается в школе, не встречалось ни разу. Некоторые школьники перечисляли достоинства и недостатки истории как школьного предмета, т.е. переходили на формат письменного высказывания «За и против», и, таким образом, отходили от темы либо подменяли ее в целом.

- Некоторые участники со слабой подготовкой считают, что при перефразировании достаточно добавить одно слово. Например, экзаменуемый давал ответ: **"History is one of the most important school subjects"**, не замечая, что при этом он также подменял тему.
- затруднялись передать ее проблемный характер, например: **Nowadays there is a widespread opinion that history lessons are the most valuable lessons in school. I would like to express a personal opinion on the issue.**

Пример правильно написанного с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи» введения:

- Some people believe that the main lesson at school is history. However, there are other people who stick to a different point of view and they consider that English is the most significant school lesson (с сохранением лексико-грамматического оформления, которое здесь не обсуждается)

Ошибки при формулировании своего мнения:

- o In my opinion, history is very important nowadays – (подмена темы: речь должна идти не об истории в целом, а о школьном предмете)
- o In my view, history is an essential subject for teenagers – (подмена темы: не учтено слово 'most'; в этом случае могут быть другие важные предметы в школе, наблюдается сужение темы)
- o To start with, history is the most important school subject for several reasons. – (непонятно, кому принадлежит даже правильно высказанное мнение)

Ошибки при формулировке противоположного мнения:

- o It is boring to study history. History is boring because students do nothing by themselves. -во-первых, непонятно, что это мнение оппонента; во-вторых, мнение неправильно сформулировано. Аргумент непонятен и не поддерживает высказанную точку зрения

Правильно сформулированное противоположное мнение:

- o However, there are some people who claim that history is not the main subject at school. They think that mathematics is the most important subject because it helps to build houses, ships, planes and contributes much to the development of different sciences.

Типичные ошибки при написании заключения:

- о неправильно сформулированное заключение, которое приводит к отходу от темы;
- о подмена формата заключения письменного высказывания «Мое мнение» на формат «За и против»;
- о отсутствие слов, указывающих на то, что в заключении высказывается свое мнение;
- о высказывание как своего мнения, так и точки зрения, что каждый может решить данную проблему как хочет.

- o Taking into consideration all mentioned above, I would like to say that everybody should learn history, because it is the way to make our future better. (отход от темы)
- o In conclusion, I would like to say that everyone has the right to have their own opinion about this question – (за/против)
- o To sum it up, history is the most essential subject at school – (не упомянуто, что это мнение автора)

Положительные аспекты выполнения задания 40

- сокращение числа экзаменуемых, не приступивших к выполнению задания;
- уменьшение числа участников экзамена, использовавших при выполнении задания заученные учебные тексты или их фрагменты;
- уменьшение числа испытуемых, не сумевших сформулировать свое мнение и обосновать его аргументами;
- соблюдение нейтрального стиля и объема высказывания преобладающим числом участников;
- соблюдение плана письменного высказывания большим числом испытуемых (высказывают свое мнение во втором абзаце, а не во вступлении, правильно делят текст на абзацы).

ЦНОТ

- o Аналитические и статистические материалы
 - o Анализ ЕГЭ по ЧР в 2020
- o Подробный статистический анализ по каждому заданию ЕГЭ по английскому языку – с.225-229

ГМО учителей иностранных языков г.Чебоксары

«Подготовка к ГИА и участие в
олимпиадах по иностранным языкам как
факторы формирования
универсальных компетенций
обучающихся»

o 3.11.2020