

СОГЛАСОВАНА:

Управление образования
администрации г. Чебоксары

Захаров Д.А.

от «06» июня 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ «Гимназия
№4» г. Чебоксары

Михайлов А.П.

приказ № 280 от 07.06 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2019-2023 ГОДЫ**

РАССМОТРЕНА:

На заседании Попечительского совета
МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары,
протокол № 3 от 26.04.2019 г.

Чебоксары, 2019

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2019-2023 ГОДЫ**

РАЗДЕЛ I ПАСПОРТ	стр. 3-6
РАЗДЕЛ II ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ	стр. 7-15
РАЗДЕЛ III АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОБЛЕМ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ	стр. 16-21
РАЗДЕЛ IV ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2019-2023 ГОДЫ	стр. 22-34
РАЗДЕЛ V КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	стр. 35-40
РАЗДЕЛ VI УПРАВЛЕНИЕ ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	стр. 41

РАЗДЕЛ I

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики
Законодательная база для разработки Программы развития гимназии	1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012 г 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 29 марта 2019 года) 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, постановление правительства №497 от 23.05.2015 4. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (с изменениями 2015г.) 5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 6. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 7. «О стратегии развития образования в Чувашской Республике до 2040 года», Указ президента Чувашской Республики от 21.03. 2008 №125. 8. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 9. «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования», постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 №531 10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

	«Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики», приказ управления образования администрации города Чебоксары от 02.12.2015 №830
Разработчики Программы развития гимназии	Рабочая группа создана в соответствии с приказом директора гимназии Михайлова А.П. №178-О от 11.04. 2019. в следующем составе: Михайлов А.П. – директор, Тарасова Н.А. - заместитель директора, Лаврова Н.В. - заместитель директора, Ухтиярова А.А. -заместитель директора, Уразова А.Р.–заместитель директора, Потапов Б.Н.- заместитель директора, Самсонова И.А. – зав. кафедрой начального общего образования, Ильина Н.В. – зав. кафедрой гуманитарных наук.
Исполнители	Администрация, педагоги, обучающиеся и родители муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики
Цель Программы развития гимназии	Обеспечение высокого качества образования с учетом запросов участников образовательных отношений через создание языковой среды, углубленное изучение языков, формирование межкультурной компетенции обучающихся, развитие коммуникативно-ориентированной личности, готовой к дальнейшему самосовершенствованию и самореализации в современном поликультурном мире.
Задачи Программы развития гимназии	1.Развивать внедрение новых современных педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями заказчиков. 2.Обеспечить непрерывность профессионально-личностного роста педагога как фактора достижения современного качества образования в гимназии. 3.Обеспечить формирование лингвистической грамотности обучающихся в условиях ФГОС на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода через расширение сетевого взаимодействия и международное сотрудничество. 4. Повысить эффективность работы по поиску, поддержке и сопровождению одарённых и талантливых детей, обеспечить системность управления этой деятельностью. 5. Сформировать открытую, комфортную, безопасную образовательную среду.

	6. Обновить систему управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.
Основные направления Программы развития гимназии	1. Повышение эффективности организации образовательного процесса. Качественное образование каждому. 2. Учительский рост. Современный педагог: обучаемся вместе. 3. Создание языковой среды, углубленное изучение языков, формирование межкультурной компетенции обучающихся. 4. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей. 5. Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение безопасности и эмоционального благополучия обучающихся. 6. Совершенствование механизмов управления гимназией. Управляем Гимназией вместе.
Сроки реализации Программы развития гимназии	2019-2023 годы
Источники финансирования реализации программы	Средства из муниципального бюджета, от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования, спонсорская помощь; средства, полученные в результате участия в грантовой деятельности.
Ожидаемые результаты Программы развития гимназии	1. Наличие обновленной образовательной системы гимназии, механизма ее функционирования и модели устройства в соответствии с требованиями ФГОС и запросами участников образовательных отношений. В гимназии обучаются мотивированные учащиеся. Все старшеклассники обучаются по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами. Участники образовательных отношений демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством условий и процессов. Развита система мониторинга. 2. Сохранение стабильности кадрового потенциала гимназии, обеспечение притока высококвалифицированных кадров и молодых специалистов. Создан ресурсный банк методических материалов. Административная команда и педагоги гимназии, освоили и применяют на практике современные образовательные технологии.

	3. Создана языковая среда, обучающиеся углубленно изучают языки, сформирована межкультурная компетенция обучающихся. Гимназия – центр сетевого взаимодействия и международного сотрудничества, лингвистики и межкультурных коммуникаций. 4. Разработана и осуществляется программа педагогического сопровождения одаренных детей. Создана система работы с одаренными обучающимися, дающая результаты. Вовлечены преподаватели ВУЗов в подготовку учащихся к ЕГЭ и олимпиадам, в том числе с использованием дистанционных технологий. 5. Образовательная среда гимназии - открытая, комфортная, безопасная, избыточная, вариативная, насыщена разными возможностями и ресурсами. 6. Обновлено система управления, построенная на командной работе по развитию гимназии, социальном партнерстве.
Организация и контроль за исполнением программы развития гимназии	Осуществляет директор гимназии, администрация гимназии.

РАЗДЕЛ II

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

Программа развития гимназии является документом, придающим процессу изменений образовательного пространства целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития гимназии означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самой гимназии.

Программа развития является документом, планирующим изменение инфраструктуры гимназии (управление образовательным процессом, технологии обучения и воспитания, структурирование психолого-педагогического, информационно-образовательного сопровождения обучающихся, формирование системы управления качеством образовательного процесса, материально-технической базы, образовательной среды), в интересах безусловного и качественного выполнения задач, поставленных перед общеобразовательным учреждением.

Гимназия за эти годы накопила большой опыт работы, имеет свои достижения и конкурентные преимущества, но при этом педагогический коллектив учреждения хорошо понимает, что в образовательной системе гимназии есть и серьезные проблемы, без разрешения которых трудно добиться полноценного обновления и структурных единиц образовательного процесса, и содержания образования.

Подводя итоги реализации предыдущей программы развития гимназии «Будущее начинается сегодня» на 2015-2018 годы, администрация МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары инициировала процесс проведения тщательного анализа сильных и слабых позиций гимназии, анализа образовательных результатов и достижений обучающихся, изучение мнения участников образовательного процесса о качестве образовательных услуг, предоставляемых гимназией; изучение рейтинга гимназии на фоне образовательных учреждений г. Чебоксары. Особое значение в процессе анализа было уделено изучению образовательных запросов обучающихся и их родителей. Результаты проведенного анализа представлены в следующих разделах Программы.

2.1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики была открыта 1 сентября 1936 года как Чебоксарская мужская средняя школа №4. Это было одно из первых средних учебных заведений, открытых в столице Чувашской Республики, которое впоследствии стало гордостью города, центром культуры и образования. В 1954 г. школа была преобразована в среднюю школу. В сентябре 1974 г. школа приказом Министерства просвещения РСФСР от 17.07.1974 г. № 209 и приказом Министерства просвещения ЧАССР от 26.07.1974 г. № 376 была преобразована в школу с углубленным изучением английского языка, в 1989 г. школа постановлением главы администрации Ленинского района г. Чебоксары была преобразована в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В июне 1991 г. школа переехала в новое типовое трехэтажное здание, расположенное по адресу ул. Энгельса, д.1а, что позволило расширить производственные площади для ведения учебных и внеклассных занятий. Основное внимание было уделено оборудованию лингафонных и других специализированных кабинетов для углубленного изучения английского языка, которое сопровождалось активной внеклассной работой через факультативные занятия и кружки. Начиная с 1991 г. ученики школы стали выезжать в Соединенные Штаты Америки, проводились обмены делегациями, которые приносили пользу обеим сторонам.

В 1993 г. школа № 4 была реорганизована в школу-гимназию с преподаванием предметов на английском языке. С 1999 г. на базе школы-гимназии было учреждено

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа - гимназия №4 с преподаванием ряда предметов на английском языке», в 21 веке гимназия еще 3 раза меняла свое наименование.

Гимназия занимается специализированной подготовкой обучающихся, выпускников, имеющих способности к обучению, разносторонне развитых, имеющих широкий кругозор, коммуникативную культуру, способности к изучению нескольких языков в лучших традициях русской и зарубежной школы для дальнейшего продолжения образования в России и за рубежом. Одна из основных задач гимназии с углубленным изучением иностранного языка - это обучение иностранному языку как инструменту общения в диалоге культур и цивилизаций, реализация принципа поликультурного образования, который требует от гимназии быть посредником между культурами разных народов, организатором межкультурной коммуникации.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары осуществляет свою деятельность на основании Устава образовательной организации, утвержденного приказом управления образования администрации города Чебоксары от 02.12.2015 № 830; лицензии, выданной 29 марта 2012 г., бессрочно (серия: РО №043664); свидетельства о государственной аккредитации №578, выданного 09 апреля 2015 года Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Здание гимназии расположено в центре города Чебоксары в жилом массиве Ленинского района. В последние годы вокруг гимназии выстроены новые микрорайоны, сформировалась богатая инфраструктура, имеется удобная транспортная развязка, что, несомненно, привлекает потребителей образовательных услуг. При этом необходимо отметить, что на развитие гимназии серьезно влияют такие факторы, как появление в микрорайоне школы в результате точечной застройки большого количества новых жилых домов, что резко увеличило количество поступающих в Гимназию, усилился этот процесс и благодаря расформированию начальной школы в рядом расположенной Гимназии № 4. В силу существующего Закона, предусматривающего доступность образования, Гимназия вынуждена работать со всеми детьми микрорайона, что делает контингент гимназистов крайне разнородным. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его разнообразно.

Изменился социальный профиль семей гимназистов, он стал более контрастным: в гимназии 115 – многодетных семей, 170 – неполных, 45 - малоимущих семей, которые имеют недостаточно благоприятный уровень качества жизни и нуждаются в социальной поддержке, остальные семьи имеют средний и высокий уровни жизни.

Гимназия имеет большое количество социальных партнеров, как расположенных в достаточной близости к Гимназии (Чувашская национальная библиотека, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ОЦ «Анкор»), так и удаленных от здания Гимназии (ЧГУ им. И.Н. Ульянова, ЧРИО, ЦРД и ЮТ «Центр детского творчества» Ленинского района г. Чебоксары «Росток», ОЦ «Смартпанда» и другие).

Управление МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органами управления МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары являются: директор - осуществляющий текущее руководство деятельностью МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары коллегиальные органы управления школой, предусмотренные Уставом: Попечительский совет, Педагогический совет, общее собрание работников.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары много лет является Республиканским ресурсным центром по изучению английского языка. В гимназии проводится обучение интеркультуре через преподавание предметов на английском языке «Страноведение США и Великобритании», «Литература США и Великобритании». Является пилотной гимназией, стажировочной площадкой в области методики преподавания английского языка, географии, русского языка и литературы, предметов начального общего образования при Мини-

стерстве образования и молодежной политики Чувашской Республики. Гимназия - участник проекта Гете – Института «Немецкий – первый, второй иностранный!», международных проектов в области изучения английского, немецкого, французского языков. По итогам 2017-2018 учебного года входит в число 50 лучших школ России по укрупненному направлению подготовки «Социальные и гуманитарные направления». Имеет Сертификат сотрудничества и является социальным партнером корпорации «Российский учебник», осуществляя взаимодействие в рамках эффективной реализации ФГОСНОО и развития современного начального образования. Преподаватели гимназии принимают участие в Международном форуме учителей английского языка из России с администрацией и студентами British Study Centres г. Лондон, в Международном конгрессе преподавателей иностранных языков, проводимом Факультетом иностранных языков ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Международного уровня, Программе повышения педагогического мастерства, Всероссийском фестивале педагогического творчества.

Выпускники гимназии поступают в престижнейшие вузы России: МГУ, Академию им. Плеханова, МГИМО, ГУ иностранных языков г. Нижний Новгород, МФТИ, международные вузы.

Гимназия имеет Сертификат Партнера Программы МГИМО МИД России «Международная школа молодежной дипломатии», является опорной площадкой по реализации регионального проекта «Международная школа молодежной дипломатии» в Чувашской Республике. Участник образовательного интенсивного проекта «Смарт Панда» по английскому языку (Республика Татарстан, г. Казань, имеет сертификат опорной площадки 2017 г.).

Участник социального проекта «Мост дружбы» с городом Севастополь (цель проекта: изучение истории и боевого пути «25 –ой Чапаевской стрелковой дивизии, погибшей во время Великой Отечественной войны, в увековечивании памяти погибших воинов при обороне Севастополя, охват обучающихся 1035 человек). Участник проекта «Вахта Памяти» в Международном поисковом лагере «Калининский Фронт» в Тверской области, в поисковом отряде ПФО «Никто не забыт» г. Пенза.

Участник Гражданско-патриотического проекта «Из глубины веков» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Важно отметить, что в гимназии накоплен достаточный опыт организации работы с талантливыми и одаренными детьми, имеющими высокую мотивацию к получению качественного образования. Из года в год группа педагогов гимназии, активно развивая практику работы с одаренными детьми, готовит победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов на муниципальном и республиканском уровне.

2.2. Особенности образовательного процесса.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары реализует образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами и законами Чувашской Республики, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Чувашской Республики, Уставом и локальными нормативными актами гимназии.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение в параллелях 1-4 классов (15 классов) проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по системе «Начальная школа 21 века», в параллелях 5-8 классов (12 классов) - по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образова-

ния, в 9-11 классах (9 классов) ведется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, кроме того реализуются образовательные программы дополнительного образования. По состоянию на 12.12.2018 года в 36 классах обучается 1108 детей: на уровне начального общего образования - 506, основного общего образования – 365, среднего общего образования – 237 обучающихся. Количество обучающихся в гимназии увеличивается с каждым годом, по сравнению с 31.05.2017г. увеличилось на 72.

Все классы в гимназии углубленно изучают английский язык. Особенностью содержания образовательной деятельности гимназии является изучение с 5 класса второго иностранного языка по выбору обучающихся: немецкого или французского. В гимназии осуществляется индивидуальный отбор обучающихся при поступлении в профильные классы. Профильное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования: 10в, 11а – классы с филологическим профилем, 10б, в, 11б - с социально-экономическим профилем. Особенностью учебного плана профильных классов является изучение профильных предметов в большем объеме: русский язык и английский/немецкий язык в филологическом профиле, английский язык и обществознание в социально - экономическом профиле. Преподавание элективных курсов по выбору учащихся: Иностранный язык (немецкий/французский), Математика – нестандартные задачи, Математика плюс, Лингвистический анализ текста, В мире экономики, Человек и общество, Страноведение Великобритании и США, Литература Великобритании и США.

2.3. Характеристика ресурсов

Состояние материально – технической базы и содержание здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары размещено в трехэтажном здании, построенном в 1991 году. Въезд и вход на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Гимназия рассчитана на 850 мест, фактически обучается на 12.12.2018 года 1108 обучающихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В гимназии имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь кабинетов: физики (73,9 кв. м.) с лаборантской (20,4 кв. м.), химии (73,4 кв. м.) с лаборантской (19,8 кв. м.), биологии (73, кв. м.), с лаборантской (17,4 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и биологии установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Кабинеты информатики имеют площадь (65,8 кв. м. и 69,5 кв. м.). Они по периметру оборудованы 10 рабочими местами с моноблоками и имеется рабочее место учителя в обоих классах. В центре кабинетов информатики для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинетах имеются мультимедийный проектор, экран, доска. В гимназии имеется комбинированная столярно-слесарная мастерская (общей площадью 53,1 кв. м.), оборудована 6 столярными верстаками; станками слесарными (8), токарным (1), сверлильными (2), заточным (1), фрезерным (1). Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Установлены шкафы для хранения инструментов. В кабинете технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 24,56 кв. м.) имеются 8 электрических швейных машин, гладильная доска, утюг, 1 раковина с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель, компьютер. Спортивный зал (282,0 кв. м.) оборудован гимнастическими брусками, стойками для прыжков в высоту, козлом гимнастическим, кольцами баскетбольными, мостиком гимнастическим, стенкой гимнастической. Библиотека имеет абонемент с книгохранилищем (49,6 кв.м.), в ней установлены двухместные ученические столы для занятий в количестве 8 штук. Библиотека оснащена

компьютерами (2), подключенными к Интернету; проектором; интерактивной доской. Столовая расположена на первом этаже гимназии. В состав помещений входят: обеденный зал (192,2 кв. м.) оборудован четырех и шестиместными столами в количестве 33 шт., стульями на 84 посадочных мест, 34 скамейками на 102 посадочных места; кухня (68,3 кв.м.). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав медицинского пункта входят 2 кабинета: медицинский (15,4 кв. м) и процедурный (13,0 кв. м.). Кабинеты оборудованы весами, ростоммером, медицинскими столиками (2), холодильником, кушетками (2), таблицей для определения остроты зрения, лампой настольной, тонометром, носилками, шинами в количестве 10 шт., кварцевой лампой, ширмой, шкафами канцелярскими, шкафами для медикаментов, письменными столами (2), в кабинетах установлены раковины (2) для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

За счет доходов от оказания платных услуг в 2018 году выполнены следующие работы: очистка систем вентиляции и кондиционирования воздуха гимназии; электромонтажные работы; приобретены учебники в количестве 660 экземпляров, шкафы-стеллажи в количестве 2 штук; компьютеры 2 шт., принтеры – 2 шт.; ученические столы и стулья - 36 комплектов. За счёт средств от приносящей доход деятельности организована охрана территории и здания гимназии; проведен косметический ремонт кабинетов; установлены дополнительные видеокамеры в количестве 2 шт.; сделан косметический ремонт актового зала, спортивного зала, столовой, раздевалок (4); косметический ремонт туалетов; коридоров первого, второго и третьего этажей. С целью улучшения качества информатизации и документооборота, проведена оптимизация и реконструкция интернет сети по всей гимназии, приобретен комплект мебели (шкафы, доски, парты, стулья для обучающихся начальных классов), были капитально отремонтированы 3 учебных кабинета: кабинет информатики, кабинеты начальных классов и кабинет заместителей директора.

Спортивное оборудование используется согласно комплексной программе по физической культуре и дополнительным занятиям во внеурочное время.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в гимназии вся территория ограждена металлическим забором; на въезде установлен шлагбаум; металлические ворота; исправно функционирует и обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка; установлено оборудование ПАК «Стрелец - Мониторинг» с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части; оборудован пост видеонаблюдения по периметру и на этажах школы (25 камер: 9-внешних, 16-внутренних); оборудован пост охраны. На 1-м этаже гимназии установлен арочный металлодетектор и турникеты. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, проверяются, ремонтируются или подлежат замене в соответствии с требованиями. Для удобства учащихся на территории гимназии имеется велосипедная парковка.

2.4. Кадровое обеспечение гимназии

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная работа с кадрами по повышению уровня квалификации и передаче опыта, с целью обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии с потребностями заказчиков и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на создание системы формирования, укрепления и развития кадрового потенциала гимназии, управления кадровым составом, обладающим высоким уровнем профессионализма, необходимым для

достижения целей гимназии, способным работать в современных условиях и давать качественное образование обучающимся.

В 2018 году в гимназии работало 73 педагогических работников: 6 руководящих работников, 62 учителя, 5 человек – учебно - вспомогательный персонал. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет.

Все педагогические работники имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет - 7 человек (9,6 %), от 30-55 лет-49 человек (67,1 %), от 55-17 человек (23,3 %). Уровень квалификации педагогов достаточно высок, что является результатом многолетней целенаправленной работы - 40 педагогов имеет высшую квалификационную категорию (55%), 51 педагог (70 %)повысил свою квалификацию в 2018году и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Квалификационная категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018
Общее количество педагогических работников	61	59	61	63
высшая	29	31	36	40
первая	22	21	19	17
Без категории	10	8	6	6

В последние годы активно внедряются новые формы повышения квалификации педагогов: дистанционные, очно-заочные курсы, внутрифирменное корпоративное обучение, стажировки, выездные курсы (педагоги повышали квалификацию в Великобритании, Германии, Лондоне, Казани, Москве, Санкт-Петербурге и т.д.).

Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании, обучении и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег является их награждение на уровне гимназии, района, города, Чувашской Республики и Российской Федерации. В настоящий момент в гимназии 23 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 2 заслуженных учителя Чувашской Республики, 1 кандидат наук.

Образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, владеющим современным технологическим инструментарием для реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования, программ углубленного изучения английского языка; проводится устойчивая целевая кадровая политика, кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.5. Взаимодействие гимназии с социальными партнерами

Гимназия ежегодно заключает и продлевает действие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами в рамках осуществления сетевого взаимодействия по разным направлениям деятельности.

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова», ФГБ ОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева» ФГБ ОУ ВО «РАНХиГС»	Педагогическая практика студентов, договоры о сотрудничестве. Сотрудничество по направлениям экспертной деятельности учителей, подготовки обучающихся к олимпиадам и государственной итоговой аттестации, участие обучающихся гимназии в олимпиадах.
ЦРД и ЮТ «Центр детского творчества» Ленинского района г. Чебоксары	Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся.

	Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях, НПК.
МАОУ ДО «ДДЮТ» г. Чебоксары	Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся. Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях, НПК.
ОЦ «Анкор»	Проведение совместных мероприятий, направленных на освоение различных экзаменационных и квалификационных форматов по английскому языку.
ОЦ «Смартпанда»	Сотрудничество в области профильного языкового обучения в форме консультаций, презентаций, совместных мероприятий
Корпорация «Российский учебник»	Сертификат сотрудничества, является социальным партнером корпорации «Российский учебник», осуществляя взаимодействие в рамках эффективной реализации ФГОСНОО и развития современного начального образования, проведение межрегиональных семинаров.
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии	Проведение стажировок, курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов для педагогов Чувашской Республики и других регионов, участие в НПК, конкурсах, фестивалях.
АУ «ЦМиРО» г. Чебоксары	Проведение стажировок, семинаров, мастер-классов, конкурсов
Управление образования администрации города Чебоксары	Проведение стажировок, семинаров, мастер-классов, конкурсов, соревнований
Национальная библиотека Чувашской Республики	Проведение и посещение информационных часов, выставок, участие в проектах
ОО «Федерация каратэ» Чувашской Республики	Проведение тренировок, выступления на мероприятиях, участие в соревнованиях

Вывод: Деятельность гимназии организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками города и региона. МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, стажировочные площадки на базе гимназии, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов, корпоративное обучение. Успешное управление гимназией обеспечивает стабильное функционирование, целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно но-

вое состояние. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях.

Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, корпоративное внутрифирменное обучение, стажировки, семинары, мастер-классы. Повышается информационная открытость гимназии. Вместе с тем существуют и риски, которые необходимо учитывать при реализации Программы развития гимназии на 2019-2023 гг.:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
Отсутствие и недостаточная разработанность и продуманность отдельных нормативно-правовых документов локального характера, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, соответствия новым документам, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа административной команды гимназии по созданию открытого информационного пространства через сайт общеобразовательного учреждения и другие информационные источники.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; средств от приносящей доход деятельности, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения социальных партнеров.	Своевременное прогнозирование и планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых источников.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Отсутствие единой, слаженно работающей административной команды. Неготовность коллектива и административной команды к системным организационным, структурным изменениям, изменениям должностных обязанностей, недостаточная организация и координация работы, низкий уровень управления изменениями, возникновение проблем коммуникации в команде, низкая скорость организационных изменений. Снижение качества обучения. Отток высокомотивированных обучающихся в профильные классы других гимназий и лицеев из-за отсутствия возможностей продолжения обучения по выбранному профилю в гимназии.	Проведение мероприятий по сплочению команды, мозгового штурма, диагностики и экспертной оценки эффективности управления, коммуникации, организационной структуры, использование метода имитационного моделирования, учет индивидуальных характеристик сотрудников, изучение организационно-управленческих рисков и проведение преобразований. Создание нормативно-правовой базы по проведению индивидуального отбора мотивированных обучающихся в 5, 10 классы гимназии. Внесение изменений в учебный план, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов исходя из запросов обучающихся, привлечение препода-

	вателей вузов.
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной активности и мотивации к повышению компетентности у отдельных педагогов по реализации программ углубленного изучения и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Эмоциональное выгорание педагогов.	Систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Снижение отчетной нагрузки.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Недостаточность и износ ресурсной базы для реализации ФГОС, новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы. Превышение проектной мощности гимназии по количеству обучающихся и как следствие недостаточное количество кабинетов в гимназии.	Систематический проблемный анализ материально-технической базы и ее плановое обновление для реализации всех направлений Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и административной команды гимназии в международных, федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. Введение в эксплуатацию новых помещений для организации учебного процесса и постепенное сокращение количества обучающихся.

РАЗДЕЛ III

Анализ существующих проблем и постановка целей и задач

3.1. Анализ образовательной практики

Двадцативосьмилетний опыт работы гимназии позволяет ей оставаться конкурентоспособной на рынке образовательных услуг города Чебоксары вот уже много лет. К основным сильным сторонам и преимуществам гимназии справедливо будет отнести работоспособный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, вызывающий доверие у большинства родителей обучающихся, привлекающий родителей будущих первоклассников и удерживающий гимназию в рейтинге образовательных учреждений города Чебоксары в первой десятке.

Значимым преимуществом педагогического коллектива является и его возрастной состав: из 73 человек 56 находятся в продуктивном возрасте до 55 лет, что составляет 77 % от общего количества педагогов гимназии на 30.12. 2018 года.

Всего со 2 по 11 класс аттестовано 997 учащихся, из них закончили учебный год на «отлично» 158 учеников, что составляет 15,9 % от числа аттестованных обучающихся (в 2016-2017 учебном году – 144 отличника – 16,1%), на «4» и «5» - 492 учащихся, что соответствует 49,4 % (в 2016-2017 учебном году было 433 ударника - 48,6 %). 650 учащихся закончили учебный год без троек, качественная успеваемость составляет 65,3 % при общей успеваемости 98,6 %. По сравнению с 2016-2017 учебным годом качественная успеваемость улучшилась на 0,6%, общая успеваемость снизилась на 0,2%.

Из 33 аттестованных классов 24 (это 72,7 %) имеют 100% успеваемость, девять классов имеют неуспевающих, и общая успеваемость в них ниже 100 %.

Анализ показывает, если раньше обучающиеся на уровне начального общего образования демонстрировали стопроцентную общую успеваемость, то в 2017-2018 учебном году динамика отрицательная: общая успеваемость снизилась на 2%. На уровне среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика общей успеваемости за три последних учебных года. На уровне основного общего образования общая успеваемость за три последних года меняется скачкообразно: 99,8 %, 98,3%, 99%. В целом по гимназии общая успеваемость по сравнению с 2015-2016 учебным годом снизилась на 1,3%, а по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 0,2 %.

Отрадно отметить, что качественная успеваемость в целом по гимназии на протяжении последних 3-х лет держится почти на одном уровне, а в 2017-2018 учебном году наблюдается незначительное улучшение: по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 0,2 %, по сравнению 2016-2017 учебным годом на 0,6 %.

Таким образом, качественная успеваемость в целом по гимназии составляет 65,3 % при общей успеваемости 98,6 %. По итогам учебного года - 14 неуспевающих. Общая успеваемость по сравнению с 2015-2016 учебным годом снизилась на 1,3%, а по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 0,2 %. Качественная успеваемость по сравнению с 2015-2016 учебным годом улучшилась на 0,2 %, по сравнению с 2016-2017 учебным годом улучшилась на 0,6 %.

Основными причинами снижения общей успеваемости обучающихся является снижение их учебной мотивации, ослабление контроля за учебной деятельностью детей некоторых классных руководителей, учителей-предметников, а также администрации гимназии, отсутствие контроля со стороны отдельных родителей.

Анализ качественной успеваемости обучающихся гимназии позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений учащихся 2-11 классов остаются достаточно высокими на протяжении трёх учебных лет, хотя виден спад общей успеваемости, который, отчасти, можно объяснить тем, что гимназия имеет закреплённый микрорайон по приёму в гимназию и стала школой для всех детей, а не только для мотивированных, одаренных и способных к повышенному уровню обучения детей.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В гимназии в 2018 учебном году обучалось 74 выпускника в трех 11 классах. Все 74 обучающихся были допущены к ГИА-2018 и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 18 обучающихся 11 классов, что составляет 24,3 % от общего количества аттестатов о среднем общем образовании (в прошлом году – 22, что составляло 39,3%). По русскому языку две обучающиеся: Белякова Валерия, Григорьева Ксения - получили 100 баллов (учитель Спирина Т.Г.). Обучающиеся гимназии сдавали ЕГЭ по 11 предметам. Обучающимися на ЕГЭ не выбраны: география, немецкий язык, французский язык. Наибольшей популярностью среди экзаменов по выбору пользуются английский язык-47 человек; обществознание-46 человек; история-17 человек. Математику базового уровня выбрали 64 обучающихся из 74; математику профильного уровня- 33 обучающихся. Высокий средний балл по русскому языку-84, по английскому языку- 78.; далее по убывающей: биология - 72, история- 69, обществознание - 68, литература - 63, химия -62, математика профильного уровня - 59, информатика и ИКТ-55, физика-54. По математике базового уровня средний балл -5. Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», все 18 человек перешли порог. Количество обучающихся по разным предметам, получивших 80 и более баллов составляет: русский язык- 58 человек; английский язык-22 человека; обществознание – 8 человек; история- 8 человек; информатика и ИКТ-1 человек. Всего 97 результатов с высокими баллами. Средний балл по гимназии составляет 60,4. На основе сказанного выше можно отметить, что обучающиеся гимназии получают качественное образование по всем предметам учебного плана. Очень хорошие знания гимназисты демонстрируют по гуманитарным предметам: русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории, где количество получивших 80 и более баллов составляет от 8 до 58 обучающихся.

Из 102 обучающихся 9-х классов аттестат об основном общем образовании получили 102 человек (100%). Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием – 24, т.е. 23,5 % выпускников основного общего образования получили аттестат с отличием (в прошлом году – 11, что составило 12,8 %). Таким образом: средний балл по гимназии -4,3; качество знаний составляет 84,5%; общая успеваемость – 99,7%. Количество участников ОГЭ по предметам по выбору: английский язык - 87; обществознание - 62; информатика – 21; география – 14; литература – 7; химия, физика - по 4; история -3; биология -4. Не выбраны в качестве экзаменов по выбору французский и немецкий языки. Высокие и очень высокие результаты основного государственного экзамена показали обучающиеся по физике (100% качества), химии (100 % качества), географии (93% качества), английскому языку (92% качества), русскому языку (89% качества), литературе (85,7 % качества), математике (82,4 % качества), обществознанию (77,4% качества), истории (67 % качества), информатике (62 %качества).

В целом, показатели ГИА-9 и ГИА-11 в 2018 году уступают показателям прошлых лет, требуется совершенствование работы в данном направлении: усилить целенаправленную работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА по предметам «Биология», «Математика» осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся к экзаменам, необходимо повысить качество преподавания отдельных предметов, каждому учителю выявить причины снижения результатов ГИА и наметить пути совершенствования работы по повышению результатов ГИА. В следующем году работа по подготовке учащихся к ГИА будет продолжена с учетом опыта подготовки предыдущих лет, методических рекомендаций ФИПИ.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом от 01.03.2018 года №О-116 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ» в Гимназии проводились всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5, 6, 10, 11 классах по учебным предметам: «Математика», «Биология», «География», «Химия», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Русский язык». Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведена большая работа по подготовке, организации, проверке работ в трёхдневный срок по определённым критериям оценивания, выставление баллов, заполнению протоколов.

Несмотря на то, что результаты ВПР по всем предметам выше, чем в городе и в Российской Федерации, проведенный анализ заставляет еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям – предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах.

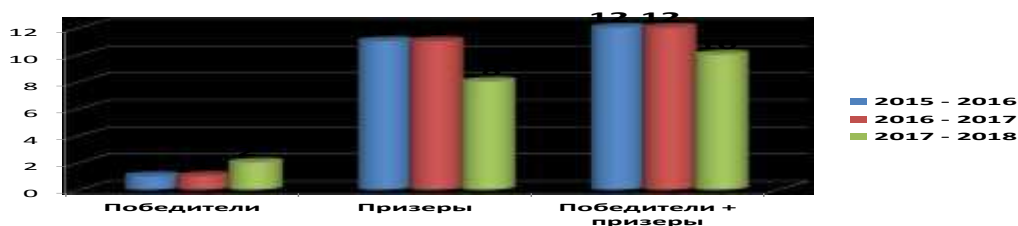
Большое внимание коллектив гимназии уделяет работе с одаренными детьми. Ежегодно гимназисты массово принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. В 2018 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 532 гимназиста (48%), из них 76 – обучающиеся четвертых классов гимназии, победителями и призерами стали 500 обучающихся (90 обучающихся - победители, 410 обучающихся - призеры, 33 обучающихся четвертых классов – призеры, 1 - победитель). Количество победителей и призеров ШЭВОШ в 2018 г. значительно снизилось по сравнению с 2017 годом. По количеству призовых мест в лидерах английский язык, обществознание, русский язык.

В 2018 году учащиеся гимназии приняли участие и в региональном, и в заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Результативность участия в региональном этапе ВОШ в 2018 году

Предметы	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
английский язык	16	1	2
литература	1		1
русский язык	3		1
экология	3		3
ОБЖ	3	1	1
немецкий язык	2		
французский язык	7		
право	2		
география	1		
химия	1		
ИТОГО	39	2	8

Региональный этап



Таким образом, мы видим незначительное увеличение количества победителей РЭВОШ в 2018 году, вместе с тем снижение количества призеров на 3 и количества победителей и призеров в 2018 году в сравнении с 2016, 2017 учебными годами на 2 человека.

Сравнительный анализ участия гимназистов в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году показывает отрицательную динамику: 2017-2018 уч. год – 1 (англ. яз), 2016-2017 уч. год – 4 (англ.яз -2, немецкий яз. -1, экология – 1).

Проведенный анализ результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников показал, что результативно выступают на олимпиадах учащиеся, с которыми проведена целенаправленная, систематическая подготовительная работа учителей. С целью получения более высоких результатов необходимо, чтобы подготовка к олимпиаде велась в системе, своевременно выявлять одаренных детей и проводить подготовку к олимпиадам по каждому предмету, начиная с уровня начального общего образования.

По окончании гимназии 89% выпускников поступило в высшие учебные заведения, 60% в соответствии с профилем обучения. Свыше 90% выпускников гимназии ежегодно поступают в престижные вузы Российской Федерации и Чувашии, 60% - на бюджетной основе, причем многие из них продолжают успешно обучаться по профилю, выбранному в гимназии.

Результаты проведенного SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа деятельности гимназии позволили получить информацию о состоянии образовательной системы гимназии на данном этапе ее развития.

В качестве наиболее важных конкурентных преимуществ гимназии можно назвать следующие:

1. Языковая направленность гимназии, углубленное изучение английского, большой опыт преподавания второго иностранного языка: немецкого или французского.
2. Наличие здоровых профессиональных амбиций и мотивации у большинства педагогов гимназии, готовых к освоению нового, к обновлению образовательной системы, к построению новой системы оценки образовательных результатов и достижений обучающихся, к освоению новых современных образовательных технологий. В гимназии сформированы и работают кафедры, в основном педагоги ориентированы на глубокие серьезные изменения.
3. Гимназия сильна своими традициями.
4. Благоприятная психологическая атмосфера, сотрудничество между участниками образовательных отношений.
5. Работоспособный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, вызывающий доверие у большинства родителей обучающихся, привлекающий родителей будущих первоклассников и удерживающий гимназию в рейтинге образовательных учреждений г. Чебоксары в первой десятке.
6. Индивидуальный подход к детям.
7. Высокий уровень проведения стажировок, семинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации российского, регионального и городского уровней.
8. Результаты ГИА выпускников гимназии по русскому и английскому языку ежегодно выше результатов городских, республиканских и российских экзаменов.

9. Сетевое взаимодействие с ведущими высшими образовательными учреждениями учителя выступают в качестве экспертов, методистов, преподавателей.

10. Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня.

11. Организация научно-методического сопровождения участия педагогов и обучающихся в стажировках, семинарах, мастер-классах, олимпиадах, научно – практических конференциях.

12. Удобное территориальное расположение гимназии.

Основными достижениями и конкурентными преимуществами гимназии являются: стабильный устойчивый высокопрофессиональный педагогический коллектив и интеллектуально-профессиональный ресурс преподавателей, имеющих опыт работы, способный обеспечить качество обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Таким образом, подводя итоги результатов анализа достижений и конкурентных преимуществ гимназии, можно сделать вывод о наличии достаточно богатого интеллектуально-творческого ресурса, благодаря которому вполне возможно благоприятное развитие гимназии в ближайшие годы.

3.2. Постановка целей и задач Программы развития гимназии на 2019-2023гг.

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

1. Повышение эффективности организации образовательного процесса. Качественное образование каждому.

2. Учительский рост. Современный педагог: обучаемся вместе.

3. Создание языковой среды, углубленное изучение языков, формирование межкультурной компетенции обучающихся.

4. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

5. Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение безопасности и эмоционального благополучия обучающихся.

6. Совершенствование механизмов управления гимназией. Управляем Гимназией вместе.

Цель Программы развития гимназии: Обеспечение высокого качества образования с учетом запросов участников образовательных отношений через создание языковой среды, углубленное изучение языков, формирование межкультурной компетенции обучающихся, развитие коммуникативно-ориентированной личности, готовой к дальнейшему самосовершенствованию и самореализации в современном поликультурном мире.

Задачи Программы развития гимназии:

1. Развивать внедрение новых современных педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями заказчиков.

2. Обеспечить непрерывность профессионально-личностного роста педагога как фактора достижения современного качества образования в гимназии.

3. Обеспечить формирование лингвистической грамотности обучающихся в условиях ФГОС на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода через расширение сетевого взаимодействия и международное сотрудничество.

4. Повысить эффективность работы по поиску, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей, обеспечить системность управления этой деятельностью.

5. Сформировать открытую, комфортную, безопасную образовательную среду.

6. Обновить систему управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

Программа развития гимназии на 2019-2023 годы предполагает развитие учебно-воспитательного, научно-методического процесса, управленческого и кадрового потенциала гимназии по шести основным направлениям. Направления будут реализованы через выполнение задач Программы развития гимназии. Для реализации задач в гимназии уже имеются предпосылки.

РАЗДЕЛ IV

План реализации Программных мероприятий на 2019-2023 годы

Направление: Повышение эффективности организации образовательного процесса. Качественное образование каждому исходя из его потребностей.			
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развивать внедрение новых современных педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями заказчиков и требованиями ФГОС.	1.Внесение изменений в учебный план гимназии.	2019 – 2023 гг.	директор
	2.Построение образовательного процесса на принципе индивидуализации: введение индивидуальных образовательных программ (маршрутов) для учащихся 9, 10, 11-ых классов, введение курсов по выбору для обучающихся 9,10,11 классов. Внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с опережающими темпами развития; для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями).	2019 – 2023 уч. год	зам. директора
	3. Введение нелинейного расписания, новых форм работы с индивидуальными маршрутами обучающихся.	2019 – 2020 уч. год	зам. директора
	4. Разработка и внедрение новой модели мониторинга качества индивидуальных образовательных результатов и достижений обучающихся.	2020 год	зам. директора
	5. Внесение корректив в основную образовательную программу гимназии, основную образовательную программу начального общего образования, основного об-	2019-2020 годы	зам. директора

	щего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.		
	6. Разработка программ серии обучающих и экспертных семинаров для педагогов гимназии по освоению новых современных образовательных технологий, методик, техник и приемов.	2020-2023 гг.	зам. директора
	7. Разработка локального акта по организации индивидуального отбора в 5, 10 классы гимназии.	2019-2020 учебный год	зам. директора
	8. Обучение методам и инструментам реализации этапов проектной деятельности. Создание разных типов проектов в процессе обучения.	2019 – 2020 уч. год	зам. директора
	9. Создание Клуба любителей чтения на уровне начального общего образования. Проведение мероприятия «Книга года», выбор книги, погружение, обсуждение. Отработка функционального чтения.	2020-2021 уч. год	зам. директора
	10. Включение в организацию и проведение видеоконференций учеников, игровых видеоконференций. Видео-конференции для междунa-родного сотрудничества, skype-уроки. Использование возможностей он-лайн сред для индивидуального развития учебного замысла современного ученика и учителя. Создание структуры электронных ресурсов дистанционнойподдержки разных групп учащихся.	2020-2023гг.	зам. директора
	11. Разработка маршрутных листов по темам предметов. Создание общего банка маршрутных листов. Освоение учителями технологии развивающего контроля. Работа межкафедральной группы учителей совместно с учениками по созданию банка	2020-2023гг.	зам. директора

	заданий, ориентированных на разные способы восприятия учебной информации (по Гарднеру).		
	12. Реализация разных форм обучения.	2019-2023гг.	зам. директора
	13. Разработка программ межпредметных курсов.	2020-2023гг.	зам. директора
Направление: Учительский рост. Современный педагог: обучаемся вместе.			
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечить непрерывность профессионально-личностного роста педагога как фактора достижения современного качества образования в гимназии.	1. Организация работы городской стажировочной площадки «Школа молодого педагога» в рамках деятельности Ассоциации педагогических работников «XXI век».	2019-2023гг.	руководитель ассоциации учителей
	2. Организация работы городской, республиканской стажировочной площадки «Подготовка ГИА-9,11 по английскому языку».	2019-2023гг.	зам. директора
	3. Работа мастерской «Применение интернет-ресурсов и ЦОР в работе учителя иностранного языка»	2019-2023гг.	зам. директора
	4. Создание банка инновационных продуктов гимназии.	2019-2023гг.	зам. директора
	5. Грантовая поддержка педагогов.	2020-2023гг.	зам. директора
	6. Формирование системы наставничества, тьюторства, консультирования.	2019-2023гг.	зам. директора
	7. Обновление системы работы кафедр и МО.	2020-2023гг.	зам. директора
	8. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020-2023гг.	директор, зам. директора
	9. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2020-2023гг.	зам. директора
	10. Проведение семинаров, стажировок, проведение мастер-классов для учителей, зам. директоров, директоров по разным предметам и направлениям деятельности.	2019-2023гг.	зам. директора

	11.Формирование и пополнение банка мастер- классов, ресурсной базы из опыта работы кафедры.	2020-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	12. Повышение квалификации на курсах. Обмен опытом, прохождение стажировок в других городах России и за рубежом. Корпоративное внутрифирменное обучение.	2020-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	13. Участие в профессиональных конкурсах, НПК, фестивалях.	2020-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
Направление: Создание языковой среды, углубленное изучение языков, формирование межкультурной компетенции обучающихся.			
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечить формирование лингвистической грамотности обучающихся в условиях ФГОС на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода через расширение сетевого взаимодействия и международное сотрудничество.	1.Участие в Международном форуме учителей английского языка из России с администрацией и студентами BritishStudyCentres г. Лондон, в Международном конгрессе преподавателей иностранных языков на Факультете иностранных языков ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Международного уровня, в Программе повышения педагогического мастерства, во Всероссийском фестивале педагогического творчества.	2019-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	2. Приглашение волонтеров-носителей иностранного языка для проведения занятий, кружков, курсов по выбору, летней языковой школы.	2020-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	3. Проведение мероприятий для ученического сообщества города и республики	2019-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	4. Моск-экзамены совместно с ОЦ Анкор	2019-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	5. Проведение семинаров, стажировок, мастер-классов, совместно с АУ «ЦМиРО», БУ ЧР «ЧРИО», Национальной библиотекой, различными копро-рациями и платформами.	2019-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	6. Презентации, консультации совместно с ОЦ «Смартпанда»	2019-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	7. Пилотные проекты совмест-	2019-	зам. директора, зав.

	но с образовательными платформами «Учи.ру», «Skyeng»	2023гг.	кафедрой
	8 Индивидуализация лингвистического обучения, разработка и поддержка индивидуальных проектов лингвистической направленности. Поддержка одаренных учащихся (организация поездок, профильных лагерей)	2019-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	9. Подготовка учащихся основного общего и среднего общего образования в гимназии к экзаменам на получения международных сертификатов по английскому и немецкому языку. Разработка программы и графика независимых экзаменов	2020-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	10. Разработка социальных ученических проектов, в том числе направленных на поддержку волонтерского движения, в результате освоения и разработки которых обучающиеся овладеют иностранным языком (языками) на базовом и углубленном уровне для обучения на уровне среднего общего образования	2020-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	11. Участие в сетевых форумах, образовательных проектах, конкурсах, специализированных олимпиадах, фестивалях английской песни, в городском театральном конкурсе английских сказок "A World of Fairy", городском театральном конкурсе "Hello English", фестивале английской песни "English for Everybody" конкурсах на английском языке, НПК, конкурсе эссе «Что мы знаем о Канаде», Программе YEAR для старшеклассников и студентов 1 курса: Успешная сдача экзамена TOEFL, Виртуальном конкурсе музеев МГИМО, в Открытой российской интернет-олимпиаде по немецкому языку (Кафедра современных	2019-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой

	европейских языков РГПУ им.А.И. Герцена), в Открытом российском интернет- конкурсе по немецкому языку, в Республиканском Фестивале французской песни.		
	12. Проведение школьных мероприятий: «День иностранных языков Европы», «Неделя Тыквы», «Рождественская Неделя», «Неделя иностранных языков», Фестиваль английской драмы, поэзии, песни, Английский театр, Проект по переписке Postcrossing, Музей одного дня, Дебаты, школьные олимпиады, Викторины, конкурсы музыкальный дворик, КВН	2019-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой
	13. Стажировка, совершенствование профессионального мастерства учителей	2019-2023гг.	зам. директора, зав. кафедрой

Направление:
Выявление, развитие и поддержка одаренных детей

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Повысить эффективность работы по поиску, поддержке и сопровождению одарённых и талантливых детей, обеспечить системность управления этой деятельностью.	1. Проведение диагностических процедур выявления одаренности.	2020-2023гг.	зам. директора
	2. Создание банка данных одаренных детей	2019-2023гг.	зам. директора
	3. Тьюторское сопровождение одаренных детей.	2020-2023гг.	зам. директора
	4. Систематизация подготовки учащихся к предметным олимпиадам.	2020-2023гг.	зам. директора
	5. Заключение договоров с преподавателями ВУЗов по подготовке учащихся к олимпиадам.	2020-2023гг.	зам. директора
	6. Поддержка научно-исследовательской работы гимназистов (планирование, сопровождение, стимулирование).	2020-2023гг.	зам. директора
	7. Создание научного общества обучающихся	2020-2023гг.	зам. директора
	8. Развитие спектра дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе по работе с одаренными детьми	2020-2023гг.	зам. директора

	9. Постоянное обновление программ курсов по выбору и программ дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся.	2020-2023гг.	зам. директора
	10. Выявление новых имен успешных детей через новые события по номинациям.	2019-2023гг.	зам. директора
	11. Проведение персональных выставок и творческих вечеров талантливых детей.	2020-2023гг.	зам. директора
	12. Создание сообществ детей по интересам и склонностям.	2020-2023гг.	зам. директора
Направление: Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение безопасности и эмоционального благополучия обучающихся.			
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сформировать открытую, комфортную, безопасную образовательную среду.	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ у участников образовательного процесса через реализацию школьного проекта «ЗДОРОВЬЕ В ГИМНАЗИИ»	2019-2023гг.	зам. директора
	2. Создание волонтерской команды «Мы за ЗОЖ!» через реализацию Республиканского проекта «Шаг навстречу» (Фонд «Чувашия») - письмо Минобразования Чувашской Республики от 21.12.2017 № 05/01-04-14911	2019-2023гг.	зам. директора
	3. Проведение массовых мероприятий в рамках реализации социально-значимого проекта «Содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях Чувашской Республики» (ГТО) (приказ Минобразования ЧР от 27.01.2014 №101)	2019-2023гг.	зам. директора
	4. Реализация программ экологического воспитания через субботники, исследования родников, водохранилищ, участие в конкурсах, НПК.	2019-2023гг.	зам. директора
	5. Проведение мастер-классов, семинаров для педагогов гимназии и школ города и республики по вопросам	2019-2023гг.	зам. директора

	оздоровления учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках.		
	6. Повышение квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ.	2019-2023гг.	зам. директора
	7. Систематический медицинский осмотр школьников специалистами. Создание компьютерного банка данных состояния здоровья учащихся.	2019-2023гг.	зам. директора, врач
	8. Психофизическая диагностика детей. Индивидуальная психологическая помощь учащимся. Организация встреч учащихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с целью пропаганды здорового образа жизни.	2019-2023гг.	зам. директора, классные руководители
	9. Обеспечение учащихся полноценным питанием. Увеличение охвата горячим питанием, организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных и йодсодержащих препаратов. Создание школьного буфета для правильного питания.	2019-2023гг.	зам. директора; Комбинат питания
	10. Информационно-консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка.	2019-2023гг.	педагог-психолог
	11. Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки. Спортивные праздники в гимназии. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня.	2019-2023гг.	учителя физкультуры
	12. Участие в олимпиадах различного уровня по физической культуре	2019-2023	учителя физкультуры.
	13. Участие в мероприятиях разного уровня, пропагандирующих здоровый образ жизни	2019-2023	учителя физкультуры, социальный педагог
	14. Регулярное проведение диспансеризации коллектива гимназии, осуществление контроля за прохождением	2019-2023	директор, секретарь

	медосмотров		
	15. Мониторинг состояния здоровья учащихся 1- 11 классов.	2019-2023	медработники
	16. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	2019-2023	психолог, медработники
	17. Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	2019-2023	заместитель директора; медработники; учителя физкультуры
	18. Создание валеологической службы «Здоровье» в гимназии.	2019-2023	заместитель директора; медработники; учителя физкультуры
	19. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	2019-2023	психолог, заместитель директора, соц. педагог
	20. Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирование.	2019-2023	директор, заместитель директора
	21. Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для спортивного зала. Построение нового спортивного зала.	2019-2023	заместитель директора по АХР
	22. Регулярное проведение дней здоровья и мероприятий, посвященных здоровому образу жизни	2019-2023	заместитель директора; учителя физкультуры
	23. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	2019-2023	заместитель директора
Направление:			
Совершенствование механизмов управления гимназией. Управляем Гимназией вместе.			
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обновить систему управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.	1. Анализ существующей нормативно-правовой базы гимназии и определение масштабов ее изменения: устав гимназии, положения, должностные инструкции; договоры, апробация, коррекция.	2019-2023гг.	директор, зам. директора
	2. Систематизация и обновление	2019-	директор, зам. дирек-

	ние нормативной базы гимназии (устав, локальные акты, системы оценивания, новые должностные инструкции)	2023гг.	тора
	3. Проведение мероприятий по созданию административной команды и ее сплочению: мозговой штурм, диагностика и экспертная оценка эффективности управления, коммуникация, пересмотр организационной структуры, использование метода имитационного моделирования, учет индивидуальных характеристик сотрудников, изучение организационно-управленческих рисков и проведение преобразований.	2019-2023гг.	директор, зам. директора
	4. Развитие системы платных образовательных услуг.	2019-2023гг.	директор, зам. директора
	5. Совершенствование системы финансирования образовательных программ гимназии.	2019-2023гг.	директор, зам. директора
	6. Использование административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой гимназии, расширение использования в управлении гимназией информационно-коммуникативных технологий; развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.	2019-2023гг.	директор, зам. директора
	7. Систематическое обновление сайта гимназии в соответствии с изменяющимися требованиями.	2019-2023гг.	директор, зам. директора
	8. Пиар деятельности гимназии в инстаграм, социальных сетях.	2019-2023гг.	зам. директора
	9. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, ВСО-КО: мониторинг личностного роста, социализированности, уровня развития метапредметных универсальных учеб-	2019-2023гг.	зам. директора

	ных действий (УУД) обучающихся, корректировка состава и структуры плана ВСОКО, введение системы портфолио.		
	10. Изучение состояния работы с одаренными детьми через план ВСОКО	2019-2023гг.	зам. директора

Выводы: В результате реализации Программы развития гимназии к 2023 году будет выстроена **Модель школы -2023:**

1. Гимназия предоставляет учащимся качественное образование каждому исходя из его потребностей и требований федерального государственного образовательного стандарта, что подтверждается результатами проведенных независимых форм аттестации обучающихся и поступлением в престижные вузы в России и за рубежом.

2. В гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в своей работе современный технологический инструментарий.

3. Гимназия является стажировочной площадкой по тиражированию своего опыта работы по разным направлениям.

4. Создана языковая среда, направленная на углубленное изучение языков, международное сотрудничество, формирование межкультурной компетенции обучающихся, готовых к дальнейшему самосовершенствованию и самореализации в современном поликультурном мире.

5. Сформирована целостная гибкая развивающая образовательная среда как пространство продуктивного взаимодействия, объединяющей детей и взрослых и обеспечивающей преемственность и методическое единство всей образовательной системы.

6. Созданы условия для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.

7. Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.

8. Деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

9. В гимназии сформирована особая открытая (участники образовательных отношений могут быть субъектами деятельности, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности), вариативная (есть место выбору разных вариантов), избыточная, насыщенная разными возможностями (места поиска интересов, проявления и предъявления замысла и результатов деятельности) образовательная среда

10. Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.

11. Гимназия является центром сетевого взаимодействия и международно-го сотрудничества.

12. Создана внутренняя система оценки качества образования.

13. Гимназия востребована в социуме и потребители удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

14. В гимназии создана система по работе с одаренными детьми: выявление, поддержка, сопровождение и стимулирование.

Учитывая вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

Модель педагога гимназии– 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;
14. владение современными технологиями обучения по ФГОС;
15. углубленные знания своего предмета.

Модель выпускника гимназии - 2023

Выпускники гимназии – это активные, социально интегрированные, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи, востребованные в современном обществе, способные свободно налаживать межнациональные контакты, выстраивать коммуникации, имеющие сформированную систему гуманистических ценностей, владеющие информационными технологиями, свободно

владеющие литературным, деловым, разговорным и техническим английским и вторым иностранным языком.

Модельные компетенции выпускника гимназии:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- совмещение рационалистического и эмоционально - ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).
- инициативная постановка собственных целей, видеть проблемы и ставить личностно значимые цели по их решению,
- поиск способа действия, позволяющего решить проблему;
- контроль собственных действий;
- рефлексия собственной деятельности
- самообразовательная компетентность (способность к самообразованию, ответственность за уровень личностной самообразовательной деятельности; гибкости применения знаний);

Таким образом, создание модели компетентного выпускника и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

РАЗДЕЛ V Критерии оценки реализации Программы развития гимназии на 2019-2023годы.

5.1. Ожидаемые результаты:

Положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся, освоение гимназистами инновационного, критического практикоориентированного мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной и научно-исследовательской деятельности; сформированное чувство патриотизма, толерантного сознания, приоритет здорового образа жизни; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, отношений международного сотрудничества между детьми и педагогами в совместной деятельности, умение работать в команде, навыков групповой кооперации. Обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии со своей образовательной траекторией.

Новое содержание, формы и методы педагогической деятельности: совершенствование профессионального мастерства педагогов гимназии, развитие их профессионального сознания, использование современных форм организации контроля, самоконтроля и оценки учебной деятельности школьников на различных уровнях образования; технологии проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива подходу проведения мероприятий по воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместной деятельности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Положительная динамика участия педагогов гимназии в различных формах трансляции опыта педагогической работы; количества публикаций педагогов гимназии; количества и качества участия в конкурсах профессионального мастерства; количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью (банк инноваций гимназии); непрерывность профессионального образования. Регулярное участие педагогического коллектива в конкурсах, грантах, выставках.

В гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; создана управленческая команда, нацеленная на изменения и развитие гимназии; система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии.

Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В гимназии будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации программ углубленного изучения предметов, профильного образования.

5.2. Индикаторы и показатели оценки эффективности реализации Программы развития гимназии

Задача1.Развивать внедрение новых современных педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями заказчиков.		
Критерии	Ожидаемые результаты	Ожидаемые эффекты
Общая успеваемость по гимназии	100% успеваемость обучающихся 1-11 классов.	Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или получивших справку об обучении (не сдавших ГИА). Применение в образовательном процессе технологий деятельностного подхода к обучению и воспитанию.Сформированность познавательной деятельности и регулятивных универсальных учебных действий.
Качество знаний обучающихся	Составляет 65% по гимназии	В гимназии обучаются мотивированные учащиеся. Вырастут показатели ОГЭ,ЕГЭ, ВПР, промежуточной аттестации и поступления на бюджетной основе.
Удовлетворение образовательных запросов социальных заказчиков	99% заказчиков удовлетворены качеством предоставляемых гимназией услуг. Позитивная динамика изменения количества обучающихся Гимназии, успешно освоивших основную образовательную программу и программы дополнительного образования Гимназии, успешно удовлетворивших индивидуальные образовательные запросы в разных сферах деятельности и адекватно самоопределившихся в выборе профиля даль-	Все старшеклассники обучаются по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе, с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей. Участники образовательных отношений демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством условий и процес-

	нейшего обучения.	сов.
Мониторинг реализации образовательных программ и качество их выполнения	Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания.
Процент учителей, эффективно использующих в образовательном процессе современный инструментарий в соответствии с ФГОС	80% учителей используют новые современные педагогические технологии, обеспечивающие высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями заказчиков.	Наличие обновленной образовательной системы Гимназии, механизма ее функционирования и модели устройства в соответствии с требованиями ФГОС и запросами участников образовательных отношений.
Задача 2. Обеспечить непрерывность профессионально-личностного роста педагога как фактора достижения современного качества образования в гимназии.		
Уровень повышения квалификации педагогов и адаптации новых сотрудников.	Изменение профессиональной позиции членов педагогического коллектива, стремление педагогов к освоению новых технологий через самообразование и повышение квалификации педагогов. Практика научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов гимназии и наличие апробированной системы материального и морального стимулирования педагогических работников.	Сохраняется стабильность кадрового потенциала гимназии, обеспечен приток высококвалифицированных кадров и молодых специалистов.
Число публикаций учителей во внешних издательствах, представляющих инструменты индивидуализации в обучении и издание гимназических сборников по приоритетным методическим направлениям	Все педагоги будут иметь возможность предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях: семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных.	Создание ресурсного банка методических материалов. Гимназия – стажировочная площадка по многим направлениям деятельности.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	Позитивная динамика роста профессиональной компетентности учителей по ФГОС.	Административная команда и педагоги гимназии, освоившие современные образовательные технологии, включая технологии сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся и технологии построения образовательного процесса на основе принципа индивидуализации образования.
Задача 3. Обеспечить формирование лингвистической грамотности обучающихся в условиях ФГОС на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода через расширение сетевого взаимодействия и международное сотрудничество.		
Уровень владения иностранными языками. Активность коммуникативного взаимодействия учащихся, содействие успешной социализации	Гимназисты, свободно владеющие литературным, деловым, разговорным и техническим английским и вторым иностранным языком; преподавание ведут частично носители языка	Выпускники гимназии поступают в престижные вузы и выстраивают образовательную траекторию исходя из высокого уровня владения языками.
Характеристики образовательных результатов учащихся, вариативность возможностей образовательного запроса и индивидуализации	Разветвленная система языкового образования, межпредметный и гуманитарный подход, вариативность образования	Создана языковая среда, обучающиеся углубленно изучают языки, сформирована межкультурная компетенция обучающихся.
Наличие эффектов сетевого взаимодействия: возможности сетевых форм повышения квалификации, новых профессиональных ролей в системе сетевого взаимодействия	Сетевое образовательное взаимодействие с Ресурсным Центром «Оксфордское качество», Кембриджским Ресурсным Центром, реализация международного проекта Немецкого культурного центра им. Гёте для школ в Российской Федерации «Школы: партнеры будущего»	Гимназия – центр сетевого взаимодействия и международного сотрудничества. Позитивная динамика развития социального партнерства. Гимназия - центр лингвистики и межкультурных коммуникаций.
Удовлетворенность родителей и учителей согласованным сетевым взаимодействием. Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами.	Поддержка социальных проектов, развития гимназии, взаимовыгодное сотрудничество и участие в проектах, положительные отзывы о работе гимназии.	Наличие сформированного банка данных об экспертах и специалистах, привлекаемых Гимназией для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и решения функциональных задач, взаимовыгодное партнерство участников образовательных отношений.
Задача 4. Повысить эффективность работы по поиску, поддержке и сопровождению одарённых и талантливых детей, обеспечить системность управления этой деятельностью		

стью.		
Выявление, развитие и социальная поддержка одаренных обучающихся. Включение проектных видов деятельности в учебный и образовательный процесс.	100 % учащихся на уровне основного и среднего общего образования включено в исследовательскую и проектную деятельность.	Разработана и осуществляется программа педагогического сопровождения одаренных детей. Положительная динамика или стабильность количества и качества результатов участия гимназистов в различных интеллектуальных, творческих, спортивных, массовых мероприятиях.
Результативность участия в региональном и заключительном этапах ВОШ, в олимпиадах.	Рост количества победителей и призеров заключительного этапа ВОШ 10 и выше, в олимпиадах высокого уровня.	Создана система работы с одаренными обучающимися, дающая результаты. Вовлечены преподаватели ВУЗов в подготовку учащихся к ЕГЭ и олимпиадам, в том числе с использованием дистанционных технологий
Результативность участия в грантовых конкурсах.	Обучающиеся-победители грантовых конкурсов	Создание инновационной образовательной среды за счет привлечения средств от грантовой деятельности
Формирование и поддержка действующего банка данных успешных детей.	Создан банк данных успешных детей.	Повышение процента одаренных детей по разным направлениям более 70
Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами.	Расширение событийного поля Систематизирована научная работа школьников Создана и работает программа школьных грантов для педагогов и школьников, школьное научное общество	Создана развивающая среда, где каждый ребенок может проявить себя
Задача 5. Сформировать открытую, комфортную, безопасную образовательную среду.		
Развитие инфраструктуры и материально-технической базы. Обеспечение учебных кабинетов средствами обучения в соответствии с ФГОС и СанПиП Выявление потенциальных возможностей обновления.	Пополнение и расширение ресурсной базы гимназии в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС	Образовательная среда гимназии - открытая, избыточная, вариативная, насыщена разными возможностями и ресурсами для активного использования обучающимися современных возможностей интернет-пространства, электронной образовательной среды. Учебные кабинеты-лаборатории максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.
Выполнение предписаний надзорных органов. Выполнение требований охраны труда.	Отсутствие предписаний контролирующих и надзорных органов. Отрицательная динамика травматизма сре-	Безопасная образовательная среда

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	ди обучающихся. Отсутствие производственного травматизма педагогов.	
Работа учителей-предметников в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса (перечень используемых приемов на основе рекомендации психолога).уровня комфортности	Профессионально обустроенные места в гимназии для поиска себя, осуществления опытно - экспериментальных проб, удовлетворения индивидуальных образовательных замыслов, реализации групповых и индивидуальных проектов.	Комфортная и развивающая образовательная среда, учитывающая индивидуальные предпочтения.
Задача 6. Обновить систему управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.		
Нормативно-правовая база гимназии.	Создан пакет концептуальных, учебно-методических, диагностических материалов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Гимназии в условиях работы обновленной образовательной системы. Пересмотрены должностные инструкции членов администрации.	Нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии постоянно обновляется и соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
Создание управленческой команды в гимназии	Сформирована управленческая команда.	Обновлена система управления гимназией, построенная на командной работе по развитию гимназии.
Практика конструктивного взаимодействия Гимназии и родителей по управлению гимназией. Расширение сети социальных партнеров, включая ведущие образовательные организации республики и страны.	Родители- социальные партнеры на основе общественного договора через организацию переговорных площадок и широкое привлечение членов Управляющего совета. Наличие совместно разработанных и реализованных социально-ориентированных и образовательных проектов.	Рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии с родителями и спонсорами.
Обеспечение постоянного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования	Наличие стратегического, тактического и оперативного плана внутришкольного контроля. Наличие аналитических документов по итогам контроля (справки, приказы, мониторинг). Ежегодное проведение самообследования.	Система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием гимназией.

	Ежегодный аудит СМК.	
Участие в грантовых конкурсах.	Гимназия – победитель грантовых конкурсов.	Развитие ресурсной базы гимназии за счет грантовых средств.

РАЗДЕЛ VI. Управление ходом реализации Программы развития гимназии.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии. Непосредственное управление осуществляет Директор гимназии через своих заместителей.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется различными методами:

1. мониторинг внутришкольных достижений успеваемости и качества знаний; мониторинг развития УУД обучающихся, мониторинг качественного участия в различных конкурсах и НПК, спортивных соревнованиях, олимпиадах школьников разного уровня, мониторинг повышения квалификации и обучения педагогического персонала.

2. внешняя оценка работы гимназии: результаты ЕГЭ и ОГЭ, результаты участия гимназии в грантовых конкурсах, положительные результаты контроля надзорных органов; отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса.

3. ежегодный Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

1. перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;

2. координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы развития гимназии регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой развития гимназии, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий и должны быть включены в План внутреннего мониторинга качества образования с определением конкретных мероприятий и сроков их выполнения.