

Рассмотрен на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гимназия №4» г. Чебоксары,
протокол № 6 от 27.03.2020



Утвержден
Директор МБОУ «Гимназия
№4» г. Чебоксары
Михайлов А.П.
Михайлов А.П.
приказ № 209-О от 02.04. 2020

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №4»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2019 ГОД**

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4. Оценка организации учебного процесса	12
1.5. Оценка востребованности выпускников	17
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
1.8. Оценка материально- технической базы	23
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....	25
Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	28
2.1. Приложение №1. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию...	29
Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования составлен за 2019 год и подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары в сети «Интернет».

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики.

Юридический и фактический адрес: 428003, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Энгельса, дом 1А.

Тел.: (8352) 62-00-97

Факс: (8352) 62-00-97

Е-mail: cheb-gim4@mail.ru

Тип организации: общеобразовательная организация

Вид общеобразовательной организации: бюджетный

Организационно – правовая форма: учреждение

Год основания: 1991 г.

Устав образовательной организации утвержден приказом управления образования администрации города Чебоксары от 02.12.2015 № 830.

МБОУ «Гимназия №4» Г. Чебоксары осуществляет свою деятельность на основании Устава образовательной организации, утвержденного приказом управления образования администрации города Чебоксары от 02.12.2015 № 830; лицензии, выданной 29 марта 2012 г., бессрочно (серия: РО №043664; свидетельства о государственной аккредитации №578, выданного 09 апреля 2015 года Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары реализует образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами и законами Чувашской Республики, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Чувашской Республики, Уставом и локальными нормативными актами гимназии.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта (1-9 классы), образовательной программы (10-11 классы), реализующей федеральный компонент образовательного стандарта, и образовательные программы дополнительного образования.

Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, Устава гимназии и локальных нормативных актов гимназии. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в гимназии реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

В 2020 году гимназия продолжит образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары являются: директор - осуществляющий текущее руководство деятельностью МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары коллегиальные органы управления гимназией, предусмотренные Уставом: Попечительский совет, Педагогический совет, общее собрание работников.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.

Попечительский совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности кафедр и методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В состав администрации гимназии входят: директор, 4 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по АХР.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулятивную функции.

В гимназии осуществляется методическая работа, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов, обеспечение организации, координации и коррекции повышения квалификации, совершенствования опытно - экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива гимназии. Систематически не реже одного раза в четверть проводятся педагогические советы (в 2019 году - 5 педагогических советов), направленные на развитие гимназии, повышение профессионального мастерства педагогов качества знаний обучающихся.

Социально-психологическая работа осуществляется на основании плана, составленного на учебный год. В штатном расписании гимназии имеется 1 социальный педагог и 2 педагога-психолога.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, стажировочные площадки на базе гимназии, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов, корпоративное обучение. Успешное управление гимназией обеспечивает стабильное

функционирование, целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и Устава в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся и нацелена на развитие гимназии.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Обучение в параллелях 1-4 классов (13 классов) проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по системе «Начальная школа 21 века». Обучение в параллелях 5-9 классов (17 классов) проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обучение в 10-11 классах (5 классов) ведется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Образовательная деятельность в гимназии осуществлялась на русском языке – государственном языке Российской Федерации, также изучались: чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики, культура родного края, Мой город, родной русский язык.

На начало 2019 учебного года в гимназии обучалось 1105 учащихся, на конец – 1050 учащихся. Количество обучающихся по состоянию на 31.03.2019 г. составляет 1053 обучающихся (на 64 меньше по сравнению с количеством обучающихся на 31.05.2018).

Всего со 2 по 11 класс аттестован 1031 учащийся, из них закончили учебный год на «отлично» 164 ученика, что составляет 16 % от числа аттестованных обучающихся (для сравнения, в 2017-2018 учебном году – 158 отличников – 16%), на «4» и «5» - 557 учащихся (54 %), в 2017-2018 учебном году было 492 ударника – 49,4 %.

Закончили учебный год без троек - 721 человек, качественная успеваемость составляет 70 % при общей успеваемости 99,5 % . По сравнению с 2017-2018 учебным годом качественная успеваемость улучшилась на 4,7 %, общая успеваемость – на 0,9%.

Из 34 аттестованных классов 30 (это 80 %) имеют 100% успеваемость: 13 классов на уровне начального общего образования, 12 классов из 16 на уровне основного общего образования, 5 классов на уровне среднего общего образования.

Выводы.

Анализ показывает, в 2018-2019 учебном году, как и в предыдущие годы, на уровне начального общего образования стопроцентная общая успеваемость.

На уровне среднего общего образования, как и в целом по гимназии, в 2018-2019 учебном году наблюдается положительная динамика абсолютной успеваемости на 1%, по гимназии на 0,9 %.

На уровне основного общего образования абсолютная успеваемость остается без изменения, на том же уровне 99 %.

На протяжении последних 3-х лет качественная успеваемость на уровне начального общего образования и среднего общего образования менялась скачкообразно: 80,7%, 76%, 82% во 2-4 классах, 65,4%, 63%, 72% в 10-11 классах. Однако надо отметить, что по сравнению с 2017-2018 учебным годом она выросла и в начальной школе, и в средней школе: в начальной школе на 6%, в средней школе на 9%.

На протяжении последних 3-х лет динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования отрицательная: 59,7%, 59%, 58%, по сравнению с 2017-2018 учебным годом снизилась на 1%, по сравнению с 2016-2017 учебным годом – на 1,7%.

Отрадно отметить положительную динамику качественной успеваемости в целом по гимназии на протяжении последних 3-х лет: 64,7%, 65,3%, 70%. Качественная успеваемость в 2018-2019 учебном году стала лучше на 4,7% в сравнении с 2017-2018 учебным годом и на 5,3% в сравнении с 2016-2017 учебным годом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В гимназии в 2019 учебном году обучалось 59 выпускников в двух 11 классах. Все 59 обучающихся были допущены к ГИА-2019 и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 12 обучающихся 11 классов, что составляет 20,3 % от общего количества аттестатов о среднем общем образовании (в прошлом году – 18, составляло 24,3%).

Обучающиеся гимназии сдавали ЕГЭ по 11 предметам. Наибольшей популярностью среди экзаменов по выбору пользуются английский язык - 49 человек; обществознание - 35 человек. Математику базового уровня выбрали 35 обучающихся из 59; математику профильного уровня - 24 обучающихся. Обучающимися на ЕГЭ не выбраны такие предметы, как: немецкий язык, французский язык.

Высокий средний балл по географии – 96, по английскому языку- 85, по русскому языку-82; далее по убывающей: информатика и ИКТ-69, математика профильного уровня – 66, история- 66, обществознание – 65, литература - 65, физика-58, химия – 51, биология – 47. По математике базового уровня средний балл -4,51. Средний балл по гимназии составляет 62,93.

Количество обучающихся, получивших 80 и более баллов по разным предметам: русский язык - 37 человек; английский язык - 28 человек; обществознание – 7 человек; математика профильного уровня – 6 человек, история- 3 человека, география, информатика и ИКТ, химия, литература – по 1 человеку. Всего 85 результатов с высокими баллами.

Выводы.

На основе сказанного выше можно отметить, что обучающиеся гимназии получают качественное образование по всем предметам учебного плана. Очень хорошие знания гимназисты демонстрируют по гуманитарным предметам: русскому языку, английскому языку, обществознанию, где количество получивших 80 и более баллов составляет от 7 до 37 обучающихся.

Аттестат об основном общем образовании из 98 обучающихся 9-х классов получили 98 человек (100%). Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием – 4 (4,1%), в прошлом году – 24, что составило 23,5 %.

Количество участников ОГЭ по предметам по выбору: английский язык – 72, обществознание – 42, информатика – 39, география – 17, химия-8, биология - 5, литература – 4, физика – 4, история - 1. Не выбраны в качестве экзаменов по выбору французский и немецкий языки.

Средний балл по гимназии - 4,2; качество знаний составляет 80,4 %; общая успеваемость – 100 %. Высокие и очень высокие результаты основного государственного экзамена показали обучающиеся по истории (100% качества), литературе (100% качества), русскому языку (95% качества), английскому языку (89 % качества), химии (88 % качества), математике (82 % качества), географии (82% качества), обществознанию (81% качества).

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказами Рособнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении мониторинга качества образования в 2019 году», Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 31 января 2019 г. № 169 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2019 году», с письмами Минпросвещения России № 013-127/04 от 06.02.2019 и Рособнадзора № 01-68/13/01 от 06.02.2019 г. в гимназии проводились всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4, 5, 6, 7, 11 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Биология», «География», «Химия», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)». Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения обучающимися межпредметными понятиями. Педагогическим коллективом проведена большая, целенаправленная работа по подготовке, организации, проведению и проверке работ в трёхдневный срок по определённым критериям оценивания, выставлению баллов, заполнению протоколов.

Впервые ВПР были проведены в 7 классах по иностранному языку (английскому) с использованием компьютера.

Несмотря на то, что результаты ВПР по всем предметам выше, чем в городе и в Российской Федерации, проведенный анализ еще раз указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям-предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

Выводы.

Необходимо провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся на заседаниях кафедр. Учителям – предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в сформированности универсальных учебных действий, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своего предмета с целью улучшения результативности качества знаний, разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам. Классным руководителям ознакомить родителей обучающихся с результатами ВПР по предметам. Администрации гимназии включить в план ВМКО изучение работы учителей по подготовке к ВПР в 2019-2020 учебном году.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах.

Большое внимание коллектив гимназии уделяет работе с одаренными детьми. Ежегодно гимназисты массово принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. В 2019 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 576 (55%), это на 44 больше, чем в прошлом году из них 6476 – обучающиеся четвертых классов гимназии, победителями и призерами стали 547 это на 47 обучающихся больше чем в 2018 году. Победителями стали 97 обучающихся, это на 7 больше, чем в прошлом году, призерами – 450, это на 40 больше, чем в прошлом году; среди обучающихся четвертых классов - 2 победителя и 32 призера. Количество победителей и призеров ШЭВОШ в 2019 году возросло по сравнению с 2018 годом. По количеству призовых мест в лидерах английский язык – 176 (68% результативности участия), русский язык – 71, обществознание - 49.

В 2019 году учащиеся гимназии приняли участие и в муниципальном, и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В МЭВОШ в 2019 году принял участие 351 гимназист это 56% от общего количества обучающихся 5-11 классов; 165 человек стали победителями и призерами.

Результативность участия в муниципальном этапе ВОШ в 2019 году

Предметы	Количество победителей	Количество призеров
английский язык	4	95
литература	0	13
русский язык	2	10
французский	5	3

язык		
обществознание	0	6
ОБЖ	1	4
география	0	5
немецкий язык	0	4
история	0	3
математика	0	2
биология	0	2
право	0	1
химия	0	1
Физическая культура	0	1
астрономия	0	1
ИТОГО	14	151

В региональном этапе ВОШ в 2020 году приняли участие 44 гимназиста, по результатам РЭВОШ - 2 победителя, 10 призеров.

Результативность участия в региональном этапе ВОШ в 2020 году

Предметы	Количество победителей	Количество призеров
английский язык	0	3
литература	0	1
французский язык	0	1
обществознание	1	0
география	0	1
немецкий язык	0	3
история	0	1
право	1	0
ИТОГО	2	10

В региональном этапе ВОШ в 2019 году приняли участие 35 обучающихся 9-11 классов из них 10 стали призерами: Ярмушова Ксения – русский язык 11 класс (учитель: Никифорова Т.В.); Левин Вадим-литература (учитель: Никифорова Т.В.); Блинова Юлия – обществознание 10 класс (учитель: Левочкина Ю.А.); Александрова Ника – экология, 11 класс (учитель: Салимова Н.Н.); Мефодьева Анастасия – ОБЖ, 10 класс (учитель: Будылин Ю.П.); Софронова Ольга - испанский язык, 11 класс; Маркелова Анастасия - англ. язык, 11 класс (учитель: Филиппова А.А.); Иванова Елена – англ. язык, 10 класс (учитель: Лукьянова Т.Н.); Венская Софья – англ. язык, 9 класс (учитель: Лукьянова Т.Н.), Воронцова Ангелина – англ. язык, 11 класс (Учитель: Аладьева О.И.).

Результативность участия в региональном этапе ВОШ в 2019 году

Предметы	Количество победителей	Количество призеров
английский язык	0	4
русский язык	0	2
литература	0	1
экология	0	1
ОБЖ	0	1
обществознание	0	1
ИТОГО	0	10

Таким образом, мы видим значительное увеличение по сравнению с 2018 годом на 141 количества участников МЭВОШ, победителей на 5 человек и призеров на 49 человек. Необходимо отметить, что эта положительная динамика напрямую связана с результативностью участия гимназистов в Мэвош по английскому языку (рост на 40 призеров и на 2 победителей), русскому языку, литературе и французскому языку. Анализ результативности участия обучающихся в региональном этапе ВОШ показывает увеличение количества участников и победителей РЭВОШ в 2020 году по сравнению с 2019 годом.

Выводы.

Проведенный анализ результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников показал, что результативно выступают на олимпиадах учащиеся, с которыми проведена целенаправленная, систематическая подготовительная работа учителей.

В гимназии созданы все условия для выявления, реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить целенаправленную систематическую работу по выявлению талантливых и одаренных детей и развитию их способностей.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, составленными на основе учебных планов, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план позволяет обеспечить цели реализуемых в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары образовательных программ по реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- основной образовательной программы НОО (1–4 классы),
- основной образовательной программы ООО (5-9 классы),
- программ федерального компонента государственного стандарта общего образования (10-11 классы).

Учебный план на 2019-2020 учебный год составлен в режиме 5 дневной учебной недели в 1-4 классах, 6 дневной учебной недели в 5-11 классах. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели 4 дня, в 5-8, 10 классах – 34 недели 1 день, в 9,11 классе – 33 недели 5 дней с учетом периода экзаменов. Обучение в гимназии осуществляется в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех обучающихся. Продолжительность перемен составляет 15 – 20 минут.

Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут для обучающихся 2-11 классов и 35 минут для обучающихся 1 классов в первом полугодии.

МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов для обучения. В течение 2019-2020 учебного года в гимназии было организовано индивидуальное обучение на дому для одного обучающегося 10 класса.

В гимназии в 2019 году, кроме очной формы получения образования, использовались и другие формы получения образования: семейное образование – 4 человека и самообразование – 2 обучающихся.

По состоянию на 31.12.2019 года в 35 классах обучалось 1050 детей: на уровне начального общего образования - 425, основного общего образования – 492, среднего общего образования – 133 обучающихся.

Все классы в гимназии углубленно изучают английский язык. Особенностью содержания образовательной деятельности гимназии является изучение с 5 класса второго иностранного языка по выбору обучающихся: немецкого или французского. В гимназии осуществляется индивидуальный отбор обучающихся при поступлении в профильные классы. Профильное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования: 11в – класс с филологическим профилем, 10а, 10б, 11а, 11б - с социально-экономическим профилем. Особенностью учебного плана профильных классов является изучение профильных предметов в большем объеме: русский язык и английский/немецкий язык в филологическом профиле, английский язык и обществознание в социально - экономическом профиле. Преподавание элективных курсов по выбору учащихся: Иностранный язык (немецкий/французский), Математика – нестандартные задачи, Математика

плюс, Лингвистический анализ текста, В мире экономики, Человек и общество, Страноведение Великобритании и США, Литература Великобритании и США.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары по основным общеобразовательным программам и на основании решения Педагогического совета образовательного учреждения.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в гимназии открыты группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов.

Воспитательная работа и дополнительное образование.

Во внеурочное время обучающиеся могут выбрать на базе гимназии занятия по интересам: кружки, секции, ПДОУ. По состоянию на 31 декабря 2019 года функционировали 5 спортивных секций и 16 кружков с общим охватом 705 человек, в систему ПДОУ привлечено 616 обучающихся.

Реализовано 4 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучение в рамках которых прошли 92 человека.

Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	За счет средств федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг
техническое	60	0
естественнонаучное	49	0
туристско-краеведческое	35	0
социально-педагогическое	200	616
в области искусств по общеразвивающим программам	157	0
в области физической культуры и спорта по общеразвивающим программам	260	0

Наполняемость кружков и секций МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары по состоянию на 31 декабря 2019 года.

№ п/п	Название объединения ДО	Количество часов	Количество обучающихся в объединении ДО
1.	Олимпийский резерв	3	15
2.	Хоровая студия «Эдельвейс»	1	17
3.	Студия изобразительного искусства «Радуга»	2	21
4.	«Техническое творчество»	4	18
5.	«Робототехника»	3	30
6.	«Рукоделие»	4	16
7.	«Юный геолог»	3	30
8.	«Школа лидера»	3	19
9.	ЮИП «Искорка»	1	15

10.	ЮИД «Вирази»	1	15
11.	Юный биолог	1	30
12.	Подвижные игры	1	17
13.	Баскетбол	1	15
14.	Волейбол	1	19
15.	Спортивная ходьба/ГТО	1	15
16.	Легкая атлетика	1	15
17.	Зарница	1	15
18.	Орленок	2	16
19.	Футбол	1	15
20.	Sing! Sing! Sing!	1	31
21.	Хореография	9	97

В 2019 году в рамках внеурочной деятельности в гимназии были реализованы проекты различного уровня.

№	Название проекта	Охват обучающихся
1.	«Живые уроки»	1053
2.	«Школа юного театрала»	70
3.	Федеральный проект «Мы вместе!» ООО «Российский союз молодежи»	30
4.	Инновационный проект по эстетическому воспитанию «Мировая живопись - детям» совместно с Чувашской республиканской общественной организацией «Культурно-выставочный центр «Радуга»	120
5.	Разговор о правильном питании	478

В 2019 году в сдаче норм ГТО приняло участие 25 обучающихся гимназии, количество полученных значков также составило 25. Ежегодно в октябре-ноябре и в марте-апреле проводится республиканская акция «Молодежь за ЗОЖ» за отчетный промежуток времени в рамках нее было проведено 122 мероприятия с привлечением специалистов Министерства здравоохранения Чувашской Республики, некоммерческих организаций, охват обучающихся составил 957 человек.

В месячнике правовых знаний (ноябрь-декабрь) приняло участие 650 человек. В 2019 году большое внимание уделялось безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в гимназии были проведены: совещания с педагогами, родительские собрания, классные часы, инструктажи, внеклассные мероприятия с привлечением сотрудников УГИБДД МВД по Чувашской Республике. Ими охвачено 950 обучающихся и 443 родителя. С сентября ведется работа кружка ЮИД.

В 2019 году продолжила свою работу ДШО «Silver youth», в которую входит 15 обучающихся. Деятельность ДШО осуществляется по следующим направлениям: шефство, военно-патриотическое, творческое, спортивное, журналистика (выпуск школьной газеты и подготовка радиоэфиров), оформительское. Активисты гимназии приняли участие в различных школах актива, акциях, мероприятиях:

- Районная благотворительная акция «Все дети верят в чудеса»;
- Всероссийская акция «Часовой у знамени победы»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- Городской конкурс «Новогодняя школа»;
- Республиканский проект «Творческая школа»;
- Городской конкурс «Гимн класса»;

- Выездная школа актива лидеров Ленинского района «
- Районная школа актива «Включи успех»;
- Районная школа актива «Держи ритм»;
- Конкурс-викторина «Мульт-путешествие «Вокруг света»;
- Городская акция «Неделя безопасности на дорогах»;
- Акция «Стань первым»;
- Акция «Внимание, дети!».

Организация горячего питания.

В гимназии осуществляется горячее питание школьников 6 дней в неделю в соответствии с графиком приема пищи в столовой, утвержденным приказом от 24.08.2019г. № 366-О. Реализуется буфетная продукция путем свободной продажи в течение всего учебного дня в соответствии с письмом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чувашской Республике – Чувашии от 02.08.2018г. № 04/7486.

Организовано льготное питание для обучающихся 1-11 классов малообеспеченных (малоимущих) семей.

С учетом возраста обучающихся предлагается 12-ти дневное циклическое меню, которое согласовано с руководителем Управления Роспотребнадзора по Чувашской Республике 15.02.2019г. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Питание обучающихся соответствует принципам рационального питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, томление, запекание и исключены продукты с раздражающими свойствами. Ежедневно в обеденном зале вывешивают меню, утвержденное руководителем образовательного учреждения, в котором указываются сведения о массе, названии и цене кулинарных блюд. Все поставляемые в столовую продукты имеют декларации, сертификаты соответствия и безопасности, имеются справки по результатам проверки школьной столовой МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары по организации питания обучающихся и качества поставляемых пищевых продуктов животного происхождения, а также справка по результатам изучения деятельности администрации муниципального общеобразовательного учреждения города Чебоксары Чувашской Республики по организации питания и осуществлению контроля за поставками качественных пищевых продуктов. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом.

Охват обучающихся горячим питанием по состоянию на 31 декабря 2019 года

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Обучающиеся, имеющие льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			только завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4	425	17	125	140	160
5-9	490	22	35	455	0
10-11	128	4	0	128	0
Всего	1043	43	160	723	160

Социальный паспорт гимназии по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Основные категории	Количество
обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	1053
- дети-инвалиды	10
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	0
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	1
- дети, оставшиеся без попечения родителей	2
- состоящие на ВШУ	0
- состоящие на учете ПДН и КпДН	0
семьи	
-общее количество семей	1039
- полные	946
- неполные	156
- многодетные	124
- малоимущие	40
-состоящие на учете ПДН, КпДНиЗП	0

Таким образом, в гимназии создано воспитывающее образовательное пространство. В 2020 году будет продолжена воспитательная работа по основным направлениям, уделяя большее внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. В работе ученического самоуправления акцент будет сделан на выпуск школьной газеты, подготовку радиозэфиров и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающимися.

Вывод.

Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу, способствует развитию обучающихся и сохранению их здоровья. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в гимназии реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. В 2020 году гимназия продолжит образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2019 году образовательную программу среднего общего образования освоило 59 обучающихся. По окончании гимназии 90% выпускников поступило в высшие учебные заведения, 75% в соответствии с профилем обучения.

Поступили в вузы Москвы 21 выпускник, среди которых Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Московский государственный институт международных отношений (МГИМО), Российский университет дружбы народов (РУДН), Российский государственный гуманитарный университет, национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана, Государственный университет «Дубна», Всероссийская академия внешней торговли, Российский университет транспорта РУТ(МИИТ), Российская таможенная академия, Институт международных экономических связей, Московский государственный лингвистический университет, Российский государственный университет нефти и газа имени И.М.Губкина, Геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе.

Поступили в вузы Санкт-Петербурга 2 выпускника: в Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет (ЛЭТИ).

Поступили 10 выпускников в Казанский (Приволжский) федеральный университет, в Казанский национальный исследовательский технологический университет и в Казанскую государственную академию ветеринарной медицины, в Челябинский государственный университет, в Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова – по 1 человеку.

В высших учебных заведениях города Чебоксары продолжили обучение 12 выпускников: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова – 8 человек, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева – 3 человека, Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета – 1 человек.

Повысилась мобильность выпускников гимназии, расширилась география поступления.

Среди 98 выпускников 9 классов продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях и колледжах 27 (28%), 71 выпускник (72 %) продолжили обучение в школах, из них 54 (55%) – в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары.

Вывод.

Уровень востребованности выпускников гимназии можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают высшие учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей, больше половины в соответствии с профилем обучения в гимназии. Положительным является тот факт, что больше 50 % выпускников 9 классов продолжили обучение в гимназии.

В 2020 году педагогический коллектив гимназии продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями по профориентации выпускников гимназии. Гимназия продолжит участие в муниципальном проекте «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная работа с кадрами по использованию современных технологий и приемов обучения, повышению уровня квалификации и трансляции опыта, с целью обеспечения оптимального баланса процессов обновления, сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии с потребностями заказчиков и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на создание системы формирования, укрепления и развития кадрового потенциала гимназии, управления кадровым составом, обладающим высоким уровнем профессионализма, необходимым для достижения целей гимназии, способным работать в современных условиях и давать качественное образование обучающимся.

В конце 2019 года в гимназии работал 71 педагогический работник: 7 руководящих работников, 58 учителей, 6 человек – учебно - вспомогательный персонал. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет.

Все педагогические работники имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет - 6 человек (8,5 %), от 30-55 лет - 47 человек (66,2 %), от 55-18 человек (25,4 %).

Уровень квалификации педагогов достаточно высок, что является результатом многолетней целенаправленной работы. Каждое полугодие педагоги повышают, либо подтверждают свои квалификационные категории – 45 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (63,4%), 11 человек – первую (15,5%).

Прошли курсы повышения квалификации за 2019 год 53 педагога (72 %) и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года согласно перспективному плану, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В начале 2019-2020 учебного года коллектив гимназии пополнился 4 молодыми педагогами: 2 молодых специалиста - учитель начальных классов и воспитатель ГПД, педагог дополнительного образования, преподающий хореографию со стажем работы до 3 лет; студентка очного отделения факультета иностранных языков совмещает учебу с работой учителя. Работа молодых учителей Рустамовой Э.И., Никитиной А.В., Николаевой А.М. и Антиповой А.О. получает положительные отзывы со стороны обучающихся и родителей. Все молодые учителя прикреплены к опытным наставникам, молодые специалисты посещают курсы повышения квалификации, Азбуку молодого специалиста. Учитель английского языка, Генералова Н.Б. является уже много лет руководителем городской Ассоциации учителей английского языка. Совместно с ветераном нашей гимназии, Высочкиной Галиной Георгиевной, Наталья Борисовна в рамках работы Ассоциации учителей проводит Школу молодого педагога для учителей города Чебоксары, пользующуюся неизменным успехом уже много лет.

В связи с введением новой Системы учительского роста и профстандартов, для педагогов гимназии были проведены ряд разъяснительных мероприятий: совещания, педсоветы, презентации.

В последние годы активно внедряются новые формы повышения квалификации педагогов: дистанционные, очно-заочные курсы, внутрифирменное корпоративное обучение, стажировки, выездные курсы (педагоги повышали квалификацию в Великобритании, Германии, Лондоне, Казани, Москве, Санкт-Петербурге и т.д.).

Гимназия является пилотной, стажировочной площадкой в области методики преподавания английского языка, географии, русского языка и литературы, предметов начального общего образования при Министерстве образования и молодежной политики Чувашской Республики. В гимназии проходят стажировки по программе дополнительного профессионального образования «Филологическое образование в условиях реализации ФГОС основного общего образования» по теме «Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности в условиях

реализации ФГОС»; для учителей географии Чувашской Республики по программе: «Подготовка обучающихся к олимпиадам, ВПР и ГИА» на тему «Типовые задачи по формированию УУД на уроках географии. Формирование УУД при подготовке обучающихся к олимпиадам, ВПР и ГИА. Совершенствование приемов и методов обучения, формирующих умения обучающихся самостоятельно добывать знания при подготовке обучающихся к олимпиадам, ВПР и ГИА». МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары много лет является Республиканским ресурсным центром по изучению английского языка. Учителя гимназии Карпова И.Н., Лукьянова Т.Н., Генералова Н.Б., Чудинова И.Ю., Аладьева О.И., Казакова И.Ю., Петрикова Л.И., Михайлова И.В., Тихонова Г.И., Салимова А.А., Мордикова С.В., Иванова И.В., Барышникова С.В., Бурашникова Л.С., Смотрина Е.Н., Спирина Т.Г., Никифорова Т. В., Ермолаева Н.П., Рыбальченко Е.В., Михайлова А.М., Григорьева Э.М. проводят семинары, мастер-классы, лекции, практические занятия, делятся своим опытом, организуют стажировочные площадки по английскому языку, географии, русскому языку и литературе, математике, начальному общему образованию и помогают повышать квалификацию учителям Чувашской Республики.

Гимназия - участник проекта Гете – Института «Немецкий – первый, второй иностранный!», международных проектов в области изучения английского, немецкого, французского языков. Имеет Сертификат сотрудничества и является социальным партнером корпорации «Российский учебник», осуществляя взаимодействие в рамках эффективной реализации ФГОСНОО и развития современного начального образования. Преподаватели гимназии принимают участие в Международном форуме учителей английского учителей из России с администрацией и студентами British Study Centres г. Лондон, в Международном конгрессе преподавателей иностранных языков, проводимом Факультетом иностранных языков ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Международного уровня, Программе повышения педагогического мастерства, Всероссийском фестивале педагогического творчества.

Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании, обучении и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег является их награждение на уровне гимназии, района, города, Чувашской Республики и Российской Федерации. По состоянию на конец 2019 года в гимназии 24 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 2 заслуженных учителя Чувашской Республики, 2 кандидата наук.

Вывод.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации как одно из условий определения качества подготовки обучающихся, необходимо отметить, что образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, владеющим современным технологическим инструментарием для реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования, программ углубленного изучения английского языка; проводится устойчивая целевая кадровая политика, кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Увеличилось количество педагогов с высшей категорией.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 году учащиеся, педагогические кадры были обеспечены необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы. Образовательный процесс в гимназии осуществлялся в 2019 году по печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам в соответствии со ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», по утвержденному приказом директора гимназии Списку учебников, используемых в образовательном процессе в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары в 2019-2020 учебный год на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), Списку учебных и учебно-методических пособий, изданных ГУП Чувашской Республики «Чувашское книжное издательство» Мининформполитики Чувашии, для использования в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году на основании перечня учебных изданий, рекомендованных для использования в образовательном процессе в образовательных организациях Чувашской Республики молодежной политики Чувашской Республики.

В МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары имеется библиотека с читальным залом, с выходом в Интернет, зона читального зала рассчитана на 16 посадочных мест.

Общий фонд библиотеки составляет 31815 экземпляров, в том числе: учебной литературы – 19686 экземпляров, учебных пособий – 2072, художественной литературы – 9890 экземпляра, справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники) – 170 экземпляров, видеотека – 46 экземпляров.

В 2019 году школьной библиотекой была проделана определенная работа по привлечению учащихся к систематическому чтению, обеспечению учащихся учебниками. В начале учебного года была проведена проверка всех формуляров за прошлый год с целью выявления должников, перерегистрация читателей. При записи первоклассников и вновь поступивших учеников проводились беседы о сохранности книг, об интересных книгах, о правилах работы библиотеки.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

С целью привития культуры чтения постоянно проводились индивидуальные беседы, экспресс-беседы, блиц-опросы о прочитанном.

По привлечению учащихся в библиотеку была проделана следующая работа: к Международному дню грамотности познавательная викторина во 1а, 1б, 5а, 5б; обзор книг «День грамотности» в начальных классах; библиотечные уроки «Мир знаний открывает книга», «Угадай героя сказки» в 1, 5 классах; конкурс начитанных краеведов «М. Юхма – хранитель чувашского духа», читательская конференция по книге А. Митяева «Серьги для ослика» в 4б и 4в классах; викторина «Познай свой край» в 5 классах; час громкого чтения П. Ершова «Квартет» в 3г классе, «Чувашской автономии 100 лет» в 7б, литературный час «Священная война» в 5б, 5г классах; выставка – призыв «Открой книгу, чудеса начнутся», конкурсы чтецов «Чёрё самах» «У мамы доброе сердце», «День защитников Отечества», «Живая классика» для младших и средних классов; викторина к Международному дню родного языка в 5 классах; тематические беседы «Уроки пережитого», «Дни и годы минувшие» в средних классах.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и

знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Литературный календарь» (ежемесячная выставка), «Учитель - профессия вечная», «Здесь край моих отцов и дедов», «Время и память», «ПДД», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Дети военного лихолетья». Оформлены выставки в рамках военно-патриотического месячника «Солдатом быть - Родине служить», «Уроженцы Чувашии - полные кавалеры ордена Славы»; в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей» - «Молодежь за здоровый образ жизни» и др.

С целью продвижения внеклассного чтения на основе перечня из ста книг («100 книг»), рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к прочтению школьникам были проведены следующие мероприятия: книжные выставки и мероприятия по творчеству, Н. Носова, А. Линдгрэн, К. Булычева, и т.д.; час чтения с просмотром фрагментов фильма «Дети подземелья»; литературная игра по сказкам С. Лагерлеф.

С целью обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки; книга суммарного учёта учебного фонда; инвентарные книги; папка «Акты на списание»; картотека учета учебников; журнал учёта выдачи учебников по классам; читательские формуляры; журнал перерегистрации читателей; тетрадь учета нетрадиционных носителей; тетрадь учета одноразовых пособий.

Проведена инвентаризация фонда, фонд был выставлен по таблицам ББК.

Продолжается работа по составлению электронного каталога школьной библиотеки. В 2019 году получили 101 экземпляр художественной литературы.

В библиотеке работает читательский зал. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Весь год велась работа с перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ и региональным компонентом, был сформирован и предоставлен в АУ «Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары общешкольный бланк-заказ на приобретение учебной литературы на 2020 год.

За 2019 год поступило 1163 экземпляров учебников, 61 учебных пособий, 66 художественной литературы, 2 справочной литературы. Поступившие учебники сразу прошли обработку: оформление накладных; запись в книгу суммарного учета; штемпелевание; оформление картотеки; занесение в электронный каталог; сверка данных с бухгалтерией.

Работа с резервным фондом учебников (учет, хранение, передача в другие школы и др.), беседы и рейды в целях профилактики сохранности учебников проводились в течение года. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Библиотечный фонд регулярно проверяется и очищается от ветхой и устаревшей литературы. В год один раз составляются акты на списание старых книг. Из картотеки учебников, из суммарной и инвентарной книги изымается списанная литература и учебники.

В библиотеке продолжается работа по созданию электронного каталога, пополняются накопительные папки для классных руководителей по воспитательной и досуговой работе.

Гимназия имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинетов информатики. В гимназии используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все участники образовательных отношений (администрация, учителя, родители, ученики) гимназии имеют доступ к системе «Net School (Сетевой город. Образование)».

На официальном сайте гимназии в сети «Интернет» открыта и доступна информация об организации в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод.

Результаты самообследования показали, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования, оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями достаточная. Уровень информационно-методического обеспечения в гимназии достаточный для организации и ведения учебного процесса и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской, научной и проектной деятельностью. Вместе с тем отсутствует финансовое обеспечение на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары размещено в трехэтажном здании, построенном в 1991 году. Территория гимназии ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Гимназия рассчитана на 850 мест, фактически обучается на 15.04.2020 года 1053 обучающихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В гимназии имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь кабинетов: физики (73,9 кв. м.) с лаборантской (20,4 кв. м.), химии (73,4 кв. м.) с лаборантской (19,8 кв. м.), биологии (73, кв. м.), с лаборантской (17,4 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и биологии установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Кабинеты информатики имеют площадь (65,8 кв. м. и 69,5 кв. м.). Они по периметру оборудованы 10 рабочими местами с моноблоками и имеется рабочее место учителя в обоих классах. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, доска. В гимназии имеется комбинированная столярно-слесарная мастерская (общей площадью 53,1 кв. м.), оборудована 6 столярными верстаками; станками слесарными (8), токарным (1), сверлильными (2), заточным (1), фрезерным (1). Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Установлены шкафы для хранения инструментов. В кабинете технологии для девочек (общей площадью 24,56 кв. м.) имеются 8 электрических швейных машин, гладильная доска, утюг, 1 раковина с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель, компьютер и видеопроектор. Спортивный зал (282,0 кв. м.) оборудован гимнастическими брусками, стойками для прыжков в высоту, козлом гимнастическим, кольцами баскетбольными, мостиком гимнастическим, стенкой гимнастической. Библиотека имеет абонемент с книгохранилищем (49,6 кв.м.), в ней установлены двухместные ученические столы для занятий в количестве 8 штук. Библиотека оснащена компьютерами (2), подключенными к сети Интернет; проектором; интерактивной доской. Столовая расположена на первом этаже гимназии. В состав помещений входят: обеденный зал (192,2 кв. м.) оборудован четырех и шестиместными столами в количестве 33 шт., стульями на 84 посадочных мест, 34 скамейками на 102 посадочных места; кухня (68,3 кв.м.). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав медицинского пункта входят 2 кабинета: медицинский (15,4 кв. м) и процедурный (13,0 кв. м.). Кабинеты оборудованы весами, ростомером, медицинскими столиками (2), холодильником, кушетками (2), таблицей для определения остроты зрения, лампой настольной, тонометром, носилками, шинами в количестве 10 шт., кварцевой лампой, ширмой, шкафами канцелярскими, шкафами для медикаментов, письменными столами (2), в кабинетах установлены раковины (2) для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

За счет доходов от оказания платных услуг в 2019 году приобретены и выполнены следующие работы: очистка систем вентиляции и кондиционирования воздуха гимназии; электромонтажные работы; закуплены учебники в количестве 1163 экземпляров, 61 учебное пособие, 66 экземпляров художественной литературы, 2 справочных материала (словари), компьютеры – 2 шт., МФУ – 2 шт., проекторы с экранами – 2 шт.; Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики была обеспечена поставка в гимназию моноблоков в количестве - 8 шт.

За счёт средств от приносящей доход деятельности были созданы безопасные и благоприятные условия для полноценного образования гимназистов, укреплена материально-техническая база, соответствующая требованиям безопасности и комфортности. С целью организации культурно-образовательного досуга, формирования здорового образа жизни гимназистов в 2019 году был проведен капитальный ремонт танцевального зала площадью 76 м² на общую сумму около 1050 тыс. руб.; организована охрана территории и здания гимназии; проведен косметический ремонт кабинетов.

В рамках подготовки гимназии к зимнему сезону, в кабинете биологии, медицинских кабинетах, тренерской и раздевалках спортзала заменены оконные блоки на энергосберегающие.

Проведен текущий ремонт актового зала, спортивного зала, столовой, раздевалок спортзала, санузлов, коридоров первого, второго и третьего этажей.

В рамках программы энергосбережения были заменены на светодиодные 103 светильника (спортивный зал – 50 шт, актовый зал – 35 шт, кабинет начальных классов – 18 шт).

С целью улучшения качества информатизации и документооборота была продолжена работа по усовершенствованию интернет сети в гимназии.

Спортивное оборудование используется согласно комплексной программе по физической культуре и дополнительным занятиям во внеурочное время.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в гимназии вся территория ограждена металлическим забором; на въезде работает шлагбаум; имеются металлические ворота (2 компл.); исправно функционирует и обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка; установлено оборудование ПАК «Стрелец - Мониторинг» с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части; оборудован пост видеонаблюдения по периметру и на этажах гимназии: имеется 25 камер: 9-внешних, 16-внутренних; оборудован пост охраны. На 1-м этаже гимназии установлен арочный металлодетектор и турникеты. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, проверяются, ремонтируются или приобретаются новые в соответствии с требованиями. Для удобства учащихся на территории гимназии имеется велосипедная парковка.

Вывод.

Материально-техническая обеспеченность гимназии достаточна для осуществления качественного учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и СаПиН: учебные кабинеты гимназии оборудованы интерактивным оборудованием; в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям; процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы; мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям. Таким образом, анализ данных показывает планомерное укрепление и обновление материально-технической базы гимназии для создания условий реализации ФГОС. Исходя из самоанализа, необходимо капитально отремонтировать помещение для проведения уроков физической культуры в корпусе А, заменить ограждение по периметру территории Гимназии №4, отремонтировать отмостки.

В рамках укрепления материально-технической базы необходимо произвести капитальный ремонт фасада корпуса А и заменить крыльцо центрального входа.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом основных показателей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в гимназии с целью установления соответствия деятельности МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары требованиям ФГОС начального и основного общего образования, выявления причинно - следственных связей, позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС НОО и ООО, повышения качества образования через реализацию принципа индивидуализации, реализацию Программы развития гимназии, освоения педагогами технологического инструментария организации современного урока, соответствующего требованиям ФГОС. В ходе осуществления ВСОКО решались следующие задачи:

- выявление соответствия существующих и создаваемых условий реализации основной образовательной программы нормативным требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- оценка и проверка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы по реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса;
- создание корпоративной системы профессионального развития педагогов через освоение педагогами современного технологического инструментария и изменение профессиональных позиций;
- реализация программы развития Гимназии.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации гимназии, аттестации работников гимназии.

В 2019 году качество образования оценивалось по следующим критериям:

- качество образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ ФГОС и федеральному компоненту государственного стандарта общего образования);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество результатов реализации дополнительных образовательных программ, принятых в гимназии;

- качество воспитательной работы;
- оценка профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- оценка эффективности управления качеством образования и открытости гимназии;
- качество результатов повышения квалификации педагогов, использование учителями современного технологического инструментария на уроках.

Реализация ВСОКО в 2019 году осуществлялась с использованием следующих процедур и экспертной оценки качества образования:

1. Содержание процедуры качества образовательных результатов обучающихся:

- мониторинг результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов;
- мониторинг результатов основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- всероссийские проверочные работы для обучающихся по предметам;
- мониторинг результативности участия в школьных, городских, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего образования и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета и эффективность использования его в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка создания условий для обеспечения охраны труда и безопасности;
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- состояние работы с одаренными учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- состояние школьной документации: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, ведение электронного журнала, контрольных тетрадей по учебным предметам;
- анализ дальнейшей образовательной траектории и востребованности выпускников гимназии;
- оценка открытости гимназии для родителей и общественных организаций.

3. Содержание процедуры оценки дополнительного образования:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной лицензии;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- анализ работы органов ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;
- работа по профилактике правонарушений обучающихся.

5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогов;

- систематическое повышение педагогического мастерства (прохождение курсов, участие в работе методических объединений и кафедр, стажировки, открытые уроки, семинары);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- мониторинг образовательных достижений учащихся;
- подготовка и участие в качестве экспертов на ЕГЭ, в аттестационных комиссиях, жюри;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

б. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- проведение санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
- оценка оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета, кафедр и школьных методических объединений. Анализ проведенного анкетирования родителей показал их удовлетворенность на 95% качеством образования в гимназии. Сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого принимались управленческие решения.

Выводы.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2019 году проведен по трем направлениям: качество процессов, качество образовательных результатов, качество условий - показывает сильные и слабые стороны гимназии. Конкретные результаты работы отражены в разделах 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7.,1.8. Отчета о самообследования МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары за 2019 год и позволяют оценить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. В соответствии с планом работы гимназии осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. По итогам 2019 года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности гимназии позволил определить её основные конкретные преимущества, а именно:

- в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию общеобразовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения и обеспечения безопасности;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в престижных высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса и реализации ФГОС.

Образовательная организация МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В результате проведенного самообследования установлено, что в гимназии созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями для осуществления образовательного процесса: сформирована единая информационная среда, стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт гимназии, организован доступ участников образовательных отношений гимназии к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий. Организация учебного процесса в гимназии соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным федеральными государственными образовательными стандартами.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	1050
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	425
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	492
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	133
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	721/68,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,48
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,51 – базовая, 66 - профильная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0/0 %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/20,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	801/76,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	417/39,7%
1.19.1	Регионального уровня	42/4%
1.19.2	Федерального уровня	33/3,1%
1.19.3	Международного уровня	8/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1050/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	133/12,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/78,9%

1.29.1	Высшая	45/63,4%
1.29.2	Первая	11/15,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/39,4%
1.30.1	До 5 лет	7/9,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/29,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/8,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/25,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1050/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м

Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Деятельность гимназии организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками города и региона. МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, стажировочные площадки на базе гимназии, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов, корпоративное обучение. Успешное управление гимназией обеспечивает стабильное функционирование, целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях.

Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, корпоративное внутрифирменное обучение, стажировки, семинары, мастер-классы и другие формы работы.

Повышается информационная открытость гимназии.

Перспективы развития гимназии на 2020 год.

Создание условий для становления обучающегося как субъекта социального действия, формирование его социокультурной компетентности, стимулирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- продолжение работы по реализации ООП НОО;
- продолжение работы по реализации ООП ООО;
- введение ФГОС СОО;
- повышение качества образовательных услуг за счет эффективной организации системы учительского роста;
- увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг, в том числе в рамках профильного обучения и дополнительного образования;
- расширение возможностей социальной мотивации для участников образовательных отношений, в том числе за счет развития дополнительного образования;
- формирование активной жизненной позиции у обучающихся;
- оптимизация финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения масштабных задач в организации образовательного процесса;
- расширение пространства применения IT-технологий в образовании;
- обеспечение прозрачности деятельности гимназии, расширение участия граждан, организаций и институтов гражданского общества в процедурах формирования, экспертизы и контроля принимаемых решений;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- активизация результативного участия обучающихся и педагогов в грантах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК;

- стимулирование творческого поиска педагогического коллектива, приобщение учителей к инновационной, научно-исследовательской деятельности.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» города Чебоксары Чувашской Республики составлен по состоянию на 01.01.2020 года